

УДК 372.8

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У КУРСАНТОВ ВУЗОВ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ ПОСРЕДСТВОМ ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ

Емельянова Елена Александровна

кандидат педагогических наук

доцент кафедры иностранных языков

Санкт-Петербургский военный институт войск национальной гвардии

г. Санкт-Петербург

Emelena-17@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена развитию коммуникативной компетенции у курсантов вузов войск национальной гвардии посредством обучения иноязычному общению, с использованием современных технологий и стимулов, способных поддерживать интерес к языку, умственную активность обучающихся в условиях искусственной среды общения на иностранном языке.

Ключевые слова: развитие, коммуникативная компетенция, обучение, иноязычное общение, современные технологии.

THE CADETS' COMMUNICATIVE COMPETENCE DEVELOPMENT BY MEANS OF FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATION TRAINING IN HIGHER MILITARY EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Emelyanova Elena Alexandrovna

candidate of pedagogical sciences

associate professor of the Foreign Languages Department

Saint-Petersburg military Institute of National Guard Troops

Saint-Petersburg

Emelena-17@yandex.ru

Annotation. The article is devoted to the development of communicative competence among the cadets of the National Guard troops' higher military institutions by training foreign-language communication, using modern technologies and incentives that can support the cadets' interest in the foreign language, their intellectual activity in an artificial environment of communication.

Keywords: development, communicative competence, training, foreign language communication, modern technologies.

Подготовка военных высококвалифицированных, компетентных специалистов с широкой культурой труда и гибким мышлением является одной из основных задач высшей военной школы. Курсанты должны научиться самостоятельно обновлять свои знания, расширять теоретический кругозор, думать, понимать, анализировать научные

проблемы, свободно излагать свои идеи и уметь общаться.

Обучение курсантов иностранному языку способствует развитию у них готовности и способности к общению, желание взаимодействовать с другими, уверенность в себе, умение поставить себя на место другого, способность справиться со сложившейся ситуацией и т.д. Иными словами, социальный заказ

усилил коммуникативную направленность процесса обучения иностранному языку и трансформировал обучение иноязычной речевой деятельности в обучение общению [3].

Поэтому на современном этапе основными методами иноязычного обучения будущих военных профессионалов стали коммуникативно-ориентированный подход, предусматривающий организацию обучения как модель общения, а также интерактивный подход, который обеспечивает продуктивное взаимодействие обучающихся с обучающей системой.

Активные методы, применяемые в обучении иноязычному общению, способствуют внедрению преподавателями комплексной мотивации, то есть использование различных стимулов, которые помогают поддерживать интерес к иностранному языку, а также умственную активность обучающихся в условиях искусственной среды общения.

Этому в большой степени способствует использование современных информационных и коммуникационных технологий, которые эффективно помогают успешному усвоению иноязычного материала и приобретению курсантами коммуникативной компетенции, то есть развитию у них навыков и умений профессионального общения на иностранном языке. А создание проблемных ситуаций при комплексном интерактивном аудировании – активному взаимодействию обучающихся друг с другом и с информационной средой при решении определенных задач [1].

Преподаватели с удовольствием пользуются мультимедийным оборудованием на занятиях при обучении курсантов иностранному языку и считают его помощником в работе, несмотря на то, что подготовка преподавателя к занятиям занимает гораздо больше времени: появилась необходимость поиска, отбора и обработки аутентичного

материала с одной стороны; с другой стороны – и это самое главное – возможность без проблем донести учебный материал до курсантов. Отпала проблема множить материал по любому поводу, так как есть возможность вывести на экран схемы, рисунки, таблицы, иллюстрации, текст; использовать в работе электронный словарь, видеосюжеты в поддержку текстовой информации.

Итак, основными в обучении иностранному языкам стали коммуникативно-ориентированный подход, который предусматривает организацию обучения как модель общения, и интерактивный подход, при котором связи между обучаемыми и обучающей системой находятся в состоянии продуктивного взаимодействия [3]. Например:

1. Прослушивание диалога по теме занятия с последующим обыгрыванием ситуации и беседы курсантов в парах или триадах. Вопросы, на которые необходимо дать ответы сообщаются курсантам перед прослушиванием, а также отрабатываются и вводные разговорные фразы, «оживляющие» общение курсантов друг с другом в беседе при обсуждении той или иной проблемы: *by the way...* (кстати...); *if I'm not mistaken...* (если я не ошибаюсь...); *let me see...* (дайте подумать...); *frankly speaking...* (честно говоря...); *to my mind...* (по моему...); *it goes without saying that...* (само собой разумеется, что...); *it seems to me that...* (мне кажется, что...) и др.

2. Обзор каких-либо событий (видео или аудио) с целью получения информации и занесением ее в хронологической последовательности в таблицу, например, «Что? Где? Когда?» по теме «Страны изучаемого языка» с последующим обсуждением информации, полученной в результате просмотра

видео. Здесь можно предложить курсантам выполнить следующие задания:

а) проследите хронологию развития событий;

б) выявите участников событий;

в) определите и обсудите проблемы, показанные в видео- и аудиосюжете;

г) расскажите, какие ранее неизвестные вам факты вы узнали.

3. Просмотр видеосюжетов, отвечающих тематике занятия с последующим анализом, обсуждением и дальнейшим представлением их в виде резюме. Например, задания перед просмотром видеосюжета «Пехота США» могут быть следующими:

а) назовите задачи пехотинцев;

б) какой угрозы опасаются США;

в) для каких целей используются различные виды экипировки;

г) назовите имя военнослужащего, его звание, место службы в видеосюжете;

д) сравните российские и американские системы вооружения пехоты и т.д.

При комплексном интерактивном аудировании курсанты работают с различными источниками информации (аудио-, видео-, печатных) индивидуально, в парах, триадах, малых группах или всей группой. Задача преподавателя распределить курсантов, четко определить проблемную ситуацию, ясно сформулировать задание (чтобы обеспечить потребность, мотив и цель речевого действия учащегося) [1].

Существуют и негативные факторы, влияющие на качество и эффективность обучения курсантов, с которыми приходится сталкиваться преподавателям, такие как:

- недостаток концентрации внимания, быстрая утомляемость и последующее «отключение» обучающихся;

- недостаточное умение отделять главное от второстепенного;

- недостаточная способность

сопоставлять, анализировать и синтезировать полученную информацию из разных источников (аудио-, видео-, печатных).

С целью преодоления подобных трудностей преподаватель должен формировать у курсантов умения смысловой обработки информации. Для этого необходимо:

1) производить тщательный отбор аутентичных материалов;

2) разрабатывать комплексы упражнений по всем четырем видам речевой деятельности (вижу, слышу, читаю, пишу);

3) создавать на занятиях условия максимально приближенные к реальным.

Для тренировки навыка скорости и концентрации внимания необходимо вводить упражнения, выполнение которых ограничено временными рамками. Например, (видеосюжет «Discovery of America») ставится задача: просмотрите видеосюжет и занесите в таблицу хронологию событий: фиксируя даты событий, главных героев, особенности событий. При этом текст на экране, несущий основную информацию, идет со скоростью, позволяющей курсантам выбрать необходимые факты при условии собранности и внимательности. Подобные задания активизируют работу мозга, дисциплинируют внимание, оживляют работу курсантов.

Бесспорно, что аудирование видеоматериалов является эффективным средством в учебном процессе: делает его более привлекательным и интересным, дает возможность погружения в реальную атмосферу изучаемого языка. Но нужно избегать «пассивного просмотра» [1]. Мозг человека работает с активностью, когда он смотрит фильм с какой-то особой целью, т.е. заранее знает, что в процессе просмотра ему надо будет ответить на какие-либо вопросы или выполнить какие-либо задания по окончании видео отрывка.

Чтобы стимулировать творческий

процесс курсантов и дать им возможность приобщиться к «языковой среде» (еще один вариант погружения) можно предложить им поучаствовать в обсуждении какой-либо проблемы, связанной с тематикой занятия, на сайте «Форум». Материал «скачивается» из Интернета, и используется для тренировки коммуникативных навыков курсантов. Задания могут быть следующими:

- 1) согласитесь / не согласитесь со следующими комментариями (и почему);
- 2) выберите комментарии, с которыми Вы согласны, объясните, почему;
- 3) выберите ошибочные на ваш взгляд суждения;
- 4) разбейте комментарии по принципу *pro et contra*;
- 5) напишите свой комментарий.

Еще одно задание по «живому» материалу Интернета, где одни участники на сайте задают вопросы по определенной тематике, а другие дают на них ответы. В своеобразном «диалоге» участвуют люди из разных стран, различного возраста и профессий, а также разного уровня знания иностранных языков. Поэтому не все вопросы задаются корректно, т.е.

имеются грамматические ошибки. И наши курсанты тоже могут принять участие в дискуссии, высказывая свой взгляд, свое мнение по теме или задавая свои вопросы. Погружение в «среду ошибок» тоже является положительным фактором, т.к., во-первых, снимает проблему боязни ошибиться; во-вторых, разбор найденных ошибок способствует тренировке правильной постановки предложений: в-третьих, «стираются» границы, появляется чувство «приобщенности» и желание высказаться.

Задания могут быть следующими:

- 1) найдите ошибки в предложениях;
- 2) сгруппируйте вопросительные предложения по их типам;
- 3) ответьте на вопросы;
- 4) задайте свои вопросы и напишите их;
- 5) задайте вопросы друг другу;
- 6) поговорите на предложенную тему и др.

Таким образом, внедрение и использование активных методов обучения в педагогическом процессе занимают все большее место в обучении иноязычному общению и являются одним из средств, способствующих развитию коммуникативной эффективности иноязычной речи курсантов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеева Л.Е. Методика обучения профессионально ориентированному иностранному языку. СПб., 2007. 140 с.
2. Данилова М.М. Гуманитарный подход как принцип построения процесса развития профессиональной культуры будущих специалистов // Известия РГПУ. № 1. 2008. С. 87–97.
3. Емельянова Е.А. Развитие субъектности курсантов вузов внутренних войск МВД России в процессе обучения иноязычному общению: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. СПб., 2013. С. 46–58.
4. Инновационные педагогические технологии в учебно-воспитательном процессе современного образовательного учреждения: материалы II Международной заочной научно-практической конференции 21 апреля 2014 года / гл. ред. И.В. Романова. Чебоксары: ЦДИП «INET», 2014.