

УДК 159.9

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-АКМЕОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСАНТОВ ВООВО ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ

Иванов Евгений Анатольевич

кандидат психологических наук, доцент

начальник кафедры общей и прикладной психологии

Санкт-Петербургский военный институт войск национальной гвардии

г. Санкт-Петербург

kafedra_opp@bk.ru

Аннотация. В статье рассматривается проблема психолого-акмеологического сопровождения мотивации учебной деятельности курсантов военной образовательной организации высшего образования (ВООВО) в контексте их профессионального становления. Определяется содержательная специфика образовательного пространства военного образовательного учреждения, а также психодидактические условия повышения эффективности психологической поддержки учебной мотивации на различных курсах обучения в ВООВО.

Ключевые слова: мотивация учения, психолого-акмеологическое сопровождение, профессионализация, саморегуляция учебной деятельности.

PECULIARITIES OF PSYCHOLOGICAL AND ACMEOLOGICAL SUPPORT OF NATIONAL GUARD CADETS' TRAINING

Ivanov Evgeniy Anatolevich

candidate of psychological sciences, associate professor

head of the department of general and applied psychology

Saint-Petersburg military Institute of National Guard Troops

Saint-Petersburg

kafedra_opp@bk.ru

Annotation. The article researches the issue of psycho-acmeological support of motivation for educational activity of military higher education organization cadets in the context of their professional development. The author defines the content specificity of the military education school space, as well as psychodidactic conditions for increasing efficiency of studying motivation support on the various courses at military higher education school.

Keywords: studying motivation, psychological-acmeological support, professionalization, self-regulation of educational activity.

Повышение требований со стороны государства и общества к профессиональной подготовке офицеров Росгвардии связано с проблемой детерминации их первичного профессионального самоопределения и характеристиками мотивационной сферы личности, обучающейся в военной образовательной организации высшего образования (ВООВО). Поскольку условием и результатом развития идентичности выступает положительная мотивация учения, а, следовательно, и акмеологизации учеб-

ного процесса, мониторинг динамики учебной мотивации выступает, по нашему мнению, одной из первоочередных задач психологической службы ВООВО.

Отечественные психологи, исследовавшие проблематику мотивации особых деятельностей, в том числе мотивацию учения, а именно В.К. Вилюнас [1], В.К. Дьяченко [4], Е.П. Ильин [6], А.К. Маркова [11] и др. определяют мотивационную сферу личности, как структурированный набор или иерархию мотивов,

выражающих направленность личности. В психологической теории деятельности [10; 13], а именно, в ее конкретно-научном воплощении в рамках теории управляемого формирования умственных действий П.Я. Гальперина, исходным компонентом освоения экспериментальных обучающих программ выступает отдельный мотивационный этап [2].

Мотивация профессиональной деятельности будущих офицеров рассматривается в образовательном пространстве ВООВО, как совокупность девяти основных компонентов: субъектное пространство, образовательное пространство, развивающее пространство, пространство психологической подготовки, информационное пространство, пространство управления, содержательное пространство, организационное пространство, пространство правовое сопровождения. В их отношении накоплен материал аналитического характера, позволяющий соотносить данные мониторинга мотивации учения с нормативными показателями. Считается, что реализация конкретного мотивационного потенциала образовательного пространства образовательной организации высшего образования может выявляться и оцениваться через поиск эффективных методов формирования и психолого-педагогического сопровождения порождения мотивов профессиональной деятельности будущих офицеров.

Соответственно, психолого-педагогическое сопровождение процесса мотивации профессиональной деятельности курсантов должно осуществляться на протяжении всего периода обучения, а также включать программу их психологической поддержки, опирающуюся на научное понимание общих и частных задач, стоящих перед специалистами, вовлеченными в образовательный процесс ВООВО (психологов, командиров подразделений, кураторов учебных групп и преподавателей института). В соответствии с принципом деятельностного опосредствования, симптомом появления положительной мотивации выступает феномен «сдвига мотива на цель», который в учебной деятельности выступает как следствие переживания обучаемым

персонального успеха в новой для него значимой деятельности [14].

Мотивация учебно-академической и учебно-профессиональной деятельности курсанта в образовательном пространстве ВООВО связана с их ориентировкой на основную цель, конкретизируемую в учебных задачах, что соответствует, по нашему мнению, принципам теории учебной деятельности Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова [3], а также связана с идеей «перспективных линий» А.С. Макаренко [12].

Задачи психолого-педагогического сопровождения обучения курсантов находятся в логической взаимосвязи с компонентами мотивации учебной деятельности будущих офицеров. Они предполагают осуществление акмеологического понимания особенностей обучения будущего офицера (формирование отношения к избранной профессии, как к ценности, сознательного отношения к содержанию профессиональной деятельности). Должны учитываться и развивающие цели, связанные с открытием личных перспектив профессионализации, а также формирование саморегуляции учебной деятельности [5]. К образовательному пространству образовательной организации могут быть предъявлены требования, ориентирующие на актуализацию в процессе обучения курсантов мотивов широких и менее широких социальных, а также мотивов личностного роста, что отвечает задаче совершенствования мотивационных комплексов личности обучаемого. Обеспечение такой структуры образовательного пространства позволяют следующие организационные принципы:

- 1) системный деятельностный подход;
- 2) акмеологический подход, связывающий затруднения в выявлении перспектив личности с особенностями образовательной среды и характером психолого-педагогического сопровождения;
- 3) личностный подход, признающий уникальность личности каждого человека и нацеливающий на выявление и развитие его сильных сторон, как условие идентичности;

3) принцип профессионализации, предусматривающий единство теоретической подготовки и практической готовности к осуществлению деятельности;

4) принцип саморазвития и самостоятельности [8].

Важно отметить, что мотивация личности курсанта не может формироваться изолированно или дискретно [7]. Она должна тесным образом связываться с процессом акмеологизации их жизнедеятельности, т.е. становления и развития субъектности студентов в период их обучения в военном институте. В этой связи Е.П. Ильин отмечает, что целенаправленное формирование мотивационной сферы личности является, по сути, становлением данной личности, в основном выступая задачей педагогической, предполагающей воспитание нравственности, формирование интересов, привычек и др. [6].

Динамика процесса формирования мотивации учебной деятельности предполагает прохождение курсантами этапов, на которых меняются задачи, определяемые в логике управляемого формирования умственных действий П.Я. Гальперина [2]. Так, на 1-м курсе должно быть обеспечено прохождение мотивационного этапа освоения, конкретизирующего отношение к будущей профессии. Необходимо помочь бывшим абитуриентам получить самоподтверждение и не допустить складывания у них представления об ошибочности первичного профессионального самоопределения. Общей целью ученых и специалистов-психологов, командиров подразделений и преподавателей в рамках психолого-акмеологического сопровождения выступает раскрытие перспектив профессионального развития каждого курсанта, прогнозирования результатов с учетом принципа индивидуального образовательного маршрута.

На 2 этапе (2-м – начале 3-го курсов обучения в ВООВО), важно компенсировать недостаточную системность знаний, полученных в школьный период, сформировать базовые приемы учебно-исследовательской деятельности, что является основным и наиболее трудоемким в формировании инструментальной осно-

вы учебной мотивации, соответствующей, в терминологии В.Д. Шадрикова [15], деятельности учебно-академической.

На третьем этапе, соответствующем деятельности учебно-профессиональной, курсанты 3–4 курсов должны быть готовы к самостоятельному освоению значительного объема профессионально важных знаний. Это предполагает сформированность у них стойкой мотивации достижения и психологическую устойчивость, проявляющуюся в сохранении положительного отношения к обучению в ВООВО, а также способность к саморегуляции учебной деятельности.

На корректировочном этапе (5 курс) основными целями выступают подтверждение эффективности проведенного психолого-акмеологического сопровождения, оценка эффективности сопутствующей деятельности, определение степени достижения целей коррекции. Наиболее значимым результатом, дающим внешнее подтверждение первичного профессионального самоопределения, является оценка готовности к самостоятельному выполнению профессиональных обязанностей офицера.

Решение проблемы поддержки позитивного отношения к профессиональной деятельности у будущих офицеров во время обучения в военном институте предполагает реализацию комплексной программы сопровождения мотивации профессиональной деятельности курсантов. Данная программа предполагает постепенное и последовательное решение следующих задач:

1) теоретической подготовки командиров подразделений, преподавателей к осуществлению психолого-акмеологического сопровождения процесса формирования у курсантов мотивации учебной деятельности;

2) обеспечение основных субъектов образовательного процесса военного института необходимыми психолого-педагогическими условиями и средствами эффективного формирования мотивации учебной деятельности;

3) психолого-акмеологическое сопровождение основных видов деятельности и содействие позитивному раскрытию

личностного потенциала саморазвития, профессионального самоопределения.

В качестве психодидактического средства может реализовываться тренинг мотивации профессиональной деятельности. Его программа должна содержать личностный и профессиональный мотивационные модули, в содержание которых входят задания и упражнения, воспринимаемые как учебные задачи. Обучение саморегуляции учебной деятельности может быть проведено с помощью таких форм, как игры, упражнения или мини-семинары с курсантами.

Психолого-акмеологическая поддержка мотивации учебной деятельности должна планироваться в единстве целевого, содержательно-технологического и аналитико-результативного компонентов.

Она базируется на принципах личностно-ориентированного, деятельностного, системного, аксиологического, компетентностного подходов. Реализация модели психолого-акмеологического сопровождения для эффективного воздействия на формирование в военном институте войск национальной гвардии такого образовательного пространства, которое будет стимулировать курсантов развитие содержания мотивации учебно-профессиональной деятельности. В этом случае будет формироваться отношение к профессии как ценности, внутренняя содержательная мотивация овладения воинской специальностью, способность к осознанию собственных потребностей и мотивов профессиональной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вилюнас В.К. Психология развития мотивации. СПб.: Речь, 2006. 458 с.
2. Гальперин П.Я. Психология как объективная наука. Воронеж: МОДЭК, 1998. 480 с.
3. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М.: ИНТОР, 1996. 544 с.
4. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении. М.: Просвещение. 1991. 160 с.
5. Зобков А.В., Турчин А.С. Саморегуляция учебной деятельности: монография. Владимир: Изд-во ВлГУ, 2013. 251 с.
6. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2000. 512 с.
7. Карпова Е.В. Структура и генезис мотивационной сферы личности в учебной деятельности: монография. Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2007. 570 с.
8. Коротков В.М. Главное на уроке. Иваново: ИПК и ППК, 1996. 106 с.
9. Кузьмина Н.В., Турчин А.С., Жаринова Е.Н. Акмеологические технологии фундаментального общего образования: монография / под ред. А.Н. Сивака. СПб.: Центр стратегических исследований, 2016. 286 с.
10. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. 2-е изд. М.: Политиздат, 1977. 304 с.
11. Маркова А.К. Психология профессионализма. М.: Знание, 1996. 308 с.
12. Подласый И.П. Педагогика: учебник для бакалавров. 2-е изд., доп. М.: Юрайт, 2012. 574 с.
13. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. М.: АН СССР, 1957. 328 с.
14. Турчин А.С. Введение в педагогическую психологию: учебное пособие. Иваново: Иван. гос. ун-т, 2003. 100 с.
15. Шадриков В.Д. Цель учебной деятельности. М.: Логос, 2001. 167 с.