

УДК 37.048

## МОТИВАЦИЯ К ОБУЧЕНИЮ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ИНСТИТУТА В ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Маргарьян Артур Юрьевич**

*преподаватель кафедры психологии служебной деятельности  
Санкт-Петербургский военный институт войск национальной гвардии  
г. Санкт-Петербург  
margaryan1972@yandex.ru*

**Сушицкий Анатолий Ипполитович**

*начальник дежурной службы  
Санкт-Петербургский военный институт войск национальной гвардии  
г. Санкт-Петербург  
kiev5@mail.ru*

*Аннотация.* В статье рассматривается мотивация к обучению курсантов военных образовательных организаций высшего образования (ВООВО) войск национальной гвардии Российской Федерации в процессе образовательной деятельности. Анализируется специфика изменения и развития мотивации курсантов ВООВО путём целевых ориентаций образовательной деятельности.

*Ключевые слова:* мотив, мотивация обучения, мотивационная сфера, процесс образовательной деятельности, курсанты войск национальной гвардии.

## MOTIVATION OF MILITARY INSTITUTE CADETS IN THE PROCESS OF EDUCATIONAL ACTIVITY

**Margaryan Artur Yuryevich**

*teacher of the department of psychology of official activity  
Saint-Petersburg military Institute of National Guard Troops  
Saint-Petersburg  
margaryan1972@yandex.ru*

**Sushitsky Anatoly Ippolitovich**

*duty officer  
Saint-Petersburg military Institute of National Guard Troops  
Saint-Petersburg  
kiev5@mail.ru*

*Annotation.* The article examines the cadets' motivation for studying of a military educational organization of the higher education of the Russian National Guard in the training process. The specifics of the change and development of the military universities students' motivation by targeting educational activities are discussed.

*Key words:* motive, motivation, educational motivation, training, National Guard Troops cadets.

В жизни каждого человека значимую часть его жизни занимает обучение, начиная со школьной скамьи и до самого окончания им средних и высших профессиональных учебных заведений. В современном обществе огромное значение

имеет образование человека, поэтому в таких науках, как педагогика и психология мотивация к обучению курсантов военных институтов является одной из основных проблем.

Обучение, и в дальнейшем получение образования в военных институтах, есть сознательная и организуемая самим обучающимся деятельность, направленная на активное усвоение знаний, умений и навыков. Рассматривая мотивацию образовательной деятельности, мы можем утверждать, что понятие «мотив» связано с понятиями «цель» и «потребность». В личности человека они взаимодействуют и получили название «мотивационная сфера». В литературе этот термин включает в себя все виды побуждений: потребности, интересы, цели, стимулы, мотивы, склонности, установки [8].

Приобретение знаний, навыков и умений в процессе учения начали рассматривать ещё в начале двадцатого столетия отечественные психологи. Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн рассматривали обучение как процесс формирования новых качеств и способностей. Д.Б. Эльконин и В.В. Давыдов относят учение к специфическому виду образовательной деятельности.

В военных образовательных организациях высшего образования (ВООВО) под образовательной деятельностью принято понимать факторы, которые выявляют проявление учебной активности, а к ним относятся потребности, цели, установки, интересы и т.п. Эффективность образовательной деятельности во многом зависит от степени мотивированности, ориентации на успешность курсанта в процессе изучения дисциплин.

Анализируя сущность мотивации из различных источников, мы приходим к выводу, что под мотивацией принято понимать систему мотивов или стимулов, что побуждают человека к определённой деятельности.

Ещё в 60-х годах XX века известный американский психолог А. Маслоу сформулировал позитивную теорию мотивации. С тех пор исследования мотивации дали понимание более сложных процессов, лежащих в основе пирамиды Маслоу. Современные исследователи (Д. Аширов, 2002) раскрывают побуждение к действию как совпадение стимулов (внешних причин поступков) и мотивов (внутренних

причин). В сознании человека постоянно происходит диалог с собственным «Я», которое выступает в разных позициях: «Что я могу, а что нет? Что надо делать, а за что не надо браться? Что я сам хочу, а что нет? К чему стремлюсь и чего достигаю? ...» Именно в ответах на эти вопросы и возникают ансамблевые комплексы мотивов, которые побуждают человека к определённому поведению в конкретной ситуации.

Так же как и за рубежом, проблемой мотивации занимаются и российские учёные, такие как В.Г. Асеев, И.А. Васильев и М.Ш. Магомед-Эминов, В.К. Вилюнас, И.А. Джидарьян, Б.И. Додонов, В.А. Иванников, Е.П. Ильин, Д.А. Кикнадзе, Л.П. Кичатинов, В.И. Ковалёв, А.Н. Леонтьев, В.С. Магун, В.С. Мерлин, С.Г. Москвичёв, Л.И. Петражицкий, П.В. Симонов, А.А. Файзуллаев, Ш.Н. Чхартишвили, П.М. Якобсон.

Мотивация является одной из фундаментальных проблем, как в отечественной, так и в зарубежной психологии. На протяжении многих веков ученые размышляли над тем, что представляют собой мотивы поведения человека [3, с. 60].

Проблему мотивации рассматривали с различных точек зрения. На сегодняшний день понятие мотивации объясняется по-разному. Так, согласно Х. Хекхаузену, «мотивация не является единым процессом, равномерно от начала до конца пронизывающим поведенческий акт. Она, скорее, складывается из разнородных процессов, осуществляющих функцию саморегуляции на отдельных фазах поведенческого акта, прежде всего до и после выполнения действия. От мотивации зависит, как и в каком направлении будут использованы различные функциональные способности. Мотивацией также объясняется выбор между различными возможными действиями, между различными вариантами восприятия и возможными содержаниями мышления; кроме того, ею объясняются интенсивность и упорство в осуществлении выбранного действия и достижения его результатов» [4].

В настоящее время мотивация не полностью исследована, нет единых методов и теорий ее изучения, ученые не пришли к окончательному решению всех вопросов, связанных с данной проблемой. Поэтому тема, рассматриваемая в статье, сегодня является актуальной, особенно для образовательной сферы.

В зависимости от курса обучения в военном институте мотивационная сфера курсантов испытывает серьезные изменения. Так, ведущие мотивы при поступлении в военный институт и обучении в нем на первом и втором курсах зачастую уступают место на старших курсах второстепенным, слабо выраженным при поступлении мотивам. Другие мотивы, пережив свою высшую точку в середине обучения, к выпуску теряют свой потенциал. Третьи мотивы на протяжении всего периода обучения в военном институте остаются прочными, детерминирующими поведение курсанта стержнем. Знание закономерностей изменения мотивации курсантов важно как с теоретической точки зрения, так и с практической.

После проведения анкетирования курсантов с первого по пятый курс, а это более 90% опрошенных респондентов заявили о своем желании стать офицерами войск национальной гвардии. Однако на вопрос отсутствия желания стать офицером ответило около 2–3% респондентов, и на вопрос «затрудняюсь ответить» около 7–8% опрошиваемых.

Значимыми мотивами выбора профессии офицера среди курсантов пятого курса являются:

- «возможность заняться интересным и престижным для мужчины делом» – 64%;
- «перспективы достижения приличного положения в жизни» – 17%;
- «причастность к защите Отечества» – 19%.

В процессе обучения по различным дисциплинам мотивация изменяется в сторону её адекватности деятельности, возрастает роль профессиональных и общественно значимых мотивов и уменьшается роль научно-познавательных. К четвертому курсу обучения в военном институте в

мотивационной сфере курсанта начинают преобладать компоненты, связанные со спецификой будущей профессиональной деятельности.

Специфику изменения мотивации в образовательной деятельности курсантов ВООВО рассматривали военные психологи, в частности И.И. Бринько, который в своём исследовании сделал вывод, что «изменение структуры мотивации образовательной деятельности курсантов высших военных учебных заведений характеризуется снижением побудительной силы мотивационной ориентации на процесс обучения при одновременном росте силы мотивационной ориентации на избегание неприятностей, что отличает ее от динамики мотивации учащихся гражданских учебных заведений» [5].

Среди индивидуально-личностных мотивов курсантов можно выделить две группы:

- динамичные мотивы, которые претерпевают изменения за время обучения в ВООВО;
- устойчивые мотивы, которые за время обучения практически остаются на одном уровне.

К первой группе относятся мотивы, которые связаны с отношением к окружающему миру, учебе, будущему, самому себе, мотивы саморазвития и другие. Ко второй группе относят мотивы, характеризующие общую динамику и стратегию поведения личности: мотивы достижения цели, избегания неудачи, азартности и другие. Влияние перечисленных мотивов на поведение курсантов, их служебную и образовательную деятельность, их уровень морально-психологического состояния обусловлено степенью их значимости для конкретного курсанта.

Развитие у курсантов мотивации к обучению возможно путём целевых ориентаций образовательной деятельности. Цель представляет собой «формирование образа будущего результата действий (в процессе общения или самостоятельно) и принятие этого образа в качестве основы для практических или умственных действий» [6, с. 15].

На общей базе мотивации у курсантов появляется определённое влечение к различным предметам обучения. Такое отношение к предметам обуславливается следующим:

- важностью предмета;
- интерес к определённой отрасли знаний по данному предмету;
- качеством преподавания;
- определённой мерой трудности в овладении предметом.

Все эти мотиваторы могут находиться в различных отношениях друг с другом и иметь разное влияние на учёбу курсантов, поэтому полное представление о мотивах образовательной деятельности можно получить, выявив для каждого обучаемого все компоненты мотивационной структуры.

Существенные характеристики учебной мотивации, такие как ее устойчивость, связь с уровнем интеллектуального развития и характером образовательной деятельности, формируются и развиваются в тесной связи с процессом становления системы ценностей обучаемого. Инициация, направление, организация и поддержка внутреннего, психологического и физиологического управления поведением осуществляется параллельно с процессом становления и развития личности обучаемого [7].

Рассмотрев связь возникновения мастерства с изучением профессиональной подготовленности курсантов ВООВО с точки зрения аксиологического подхода, мы приходим к выводу что, разумной основой в этом случае будут выступать педагогические ценности в сочетании с ценностями общечеловеческого характера.

В связи с тем, что ценностные ориентации будущего офицера к изменяющейся обстановке педагогических нововведений будут намного сильнее и устойчивее, это позволит нам более качественно подготовить его в сфере профессионализма. При исследовании ценностей огромное значение имеет связь с мотивами к обучению, которые являются функциональной гранью ценностей.

Таким образом, мотивация к обучению курсантов ВООВО войск национальной гвардии – есть сложная, многокомпонентная структура проявляющая себя определённым образом в зависимости от ситуации, которая также тесно связана с системой ценностей обучаемых. Только при наличии совокупности параметров учебной мотивации и ценностных ориентаций курсантов возможно провести эффективную диагностику полученного образования обучающимися военных институтов.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Педагогический словарь. М.: Изд-во Академии пед. наук, 1960. 774 с.
2. Философский энциклопедический словарь. 2-е изд. М.: Изд-во «Советская энциклопедия», 1989. 815 с.
3. Авдиенко Г.Ю., Колбина Е.В., Томашев А.Н. Мотивационная сфера личности студентов вуза: монография / под науч. ред. А.Н. Томашева. СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2011. 60 с.
4. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. СПб.: Питер; М.: Смысл, 2003.
5. Бринько И.И. Особенности формирования мотивации учебной деятельности курсантов военного вуза // Вестник Иркутской высшей школы МВД России, 1997. С. 67–76.
6. Богуславский, В. В. Мотивация учебной деятельности курсантов военно-учебных заведений: монография. М.: ВУ, 2001. С. 15.
7. Каргин М.И., Глебов В.Ю. Особенности мотивов выбора профессии у старшеклассников общеобразовательных организаций // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 6. URL: <http://scienceeducation.ru/ru/article/view?id25770> (дата обращения: 09.07.2018).
8. Сокольская Н.В. Особенности мотивации учебной деятельности студентов вузов с дистанционной образовательной технологией: на примере изучения иностранного языка: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07. Курск, 2006. 22 с.