

УДК 378:159.96

**ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ БУДУЩЕГО ОФИЦЕРА
КАК ИМПЕРАТИВ ВЫСШЕГО ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

Серёжникова Раиса Кузьминична

доктор педагогических наук, профессор

профессор кафедры теории и методики непрерывного профессионального образования

Санкт-Петербургский военный институт войск национальной гвардии

г. Санкт-Петербург

seryozhnikova@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается теоретический аспект сущности эмоционально-волевой устойчивости личности курсанта, как мотивированной и осознанной социальной позиции, целенаправленность которой обеспечивает самооценка. Это позволяет определить вектор воспитательной деятельности, направленной на активизацию самооценки курсанта, как будущего офицера: организация своего поведения с позиции военно-профессиональной деятельности и ответственности; осознание системы социально одобряемых профессиональных ценностей (как интегративного ядра процессов военно-профессионального самоопределения), стимулирование становления субъектной позиции.

Это актуализирует проблему поиска путей воспитания нравственно зрелых, с эмоционально-волевой устойчивостью офицеров, способных принимать нестандартные решения, уметь взаимодействовать с военнослужащими, грамотно решать проблемы, которые возникают в процессе выполнения служебно-боевых задач, так как данное качество является системообразующим для всего комплекса профессионально важных и значимых свойств офицерского корпуса.

В качестве результата исследования представлена разработанная на основе метода прогнозирования структура содержания эмоционально-волевой устойчивости личности и вектор ее воспитания у будущих офицеров военного института войск национальной гвардии.

Ключевые слова: эмоционально-волевая устойчивость, будущий офицер, стресс-факторы, экстремальные условия, психические состояния, отношенческо-деятельностная парадигма военного образования.

**EMOTIONAL-VOLITIONAL STABILITY OF THE FUTURE OFFICER AS AN IMPER-
ATIVE OF HIGHER MILITARY EDUCATION: A THEORETICAL ASPECT**

Seryozhnikova Raisa Kuzminichna

doctor of pedagogical sciences, professor

professor of the department of theory and methodology of continuous vocational education

Saint-Petersburg military Institute of National Guard Troops

Saint Petersburg

seryozhnikova@mail.ru

Annotation. The article considers the theoretical aspect of the essence of the emotional-volitional stability of the personality of a cadet, as a motivated and conscious social position, the focus of which provides self-esteem. This allows you to determine the vector of educational activities aimed at enhancing self-esteem of the cadet as a future officer: the organization of their behavior from the standpoint of military professional activities and responsibilities; awareness of the system of socially approved professional values (as an integrative core of the processes of military professional self-determination), stimulating the formation of a subjective position.

This actualizes the problem of finding ways to educate morally mature, emotionally strong-willed officers capable of making non-standard decisions, be able to interact with military personnel, competently solve problems that arise in the course of performing service and combat tasks, since this quality is a system-forming factor for the entire complex professionally important and significant properties of the officer corps.

As a result of the study, the structure of the content of the emotional-volitional stability of an individual and the vector of upbringing it for future officers of the military institute of the National Guard is presented.

Key words: emotional-volitional stability, future officer, stress factors, extreme conditions, mental states, relational activity paradigm of military education.

О качественно новой системе воспитания офицеров Вооруженных Сил Российской Федерации, основанной на духовном, культурном, национальном самоопределении неоднократно упоминал президент Российской Федерации (РФ) В.В. Путин в своих выступлениях. Министр обороны РФ С. Шойгу обращает внимание на то, что русским офицерам всегда были присущи честь и доблесть, которые вдохновляли на верное служение Отечеству. По мнению военных специалистов, ведение боевых действий требует от военнослужащих эмоционально-волевой устойчивости, уверенности в своих действиях.

Это определяет актуальность теоретического обоснования формирования эмоционально-волевой устойчивости личности курсантов как основы нравственных и профессиональных ценностей будущих офицеров и поиск путей активизации воспитательной деятельности в военной образовательной организации высшего образования (ВООВО).

Вопросы воспитания в ВООВО нашли отражение в исследованиях таких ученых, как И.А. Алехин, В.И. Андреев, А.В. Барабанщиков, А.К. Быков, В.И. Вдовюк, В.П. Давыдов, А.П. Дмитриев, Ю.А. Ленев, Л.В. Мардахаев, А.Д. Лопуха, Ю.Г. Славинский, А.П. Шарухин и др.

По мнению военных специалистов, в реальных боевых ситуациях, недостаточное развитие эмоционально-волевой устойчивости, сопровождающееся существенными психоэмоциональными нагрузками, приводит к ошибочным решениям, а в крайних случаях – панике, неадекватной реализации задач или отказу от их выпол-

нения. Кроме того, эта деятельность сопровождается обоснованным риском для жизни и здоровья военнослужащих [2].

Указанное обуславливает необходимость исследования анонсированной проблемы и рассмотрения прогнозируемых особенностей влияния эмоционально-волевой устойчивости на поведение будущих офицеров войск национальной гвардии в экстремальных ситуациях.

Исследованием актуальных проблем определения и формирования профессиональных характеристик военнослужащих в условиях воздействия экстремальных ситуаций занимались Е.Н. Баканов, Я.Я. Белик, О.В. Дашкевич, В.И. Лебедев и др. Феномен эмоционально-волевой устойчивости был объектом научных изысканий Г.П. Дзвоник, М.И. Дьяченко, Л.В. Заварзина, С.В. Зинченко, П.Б. Зильберман, В.А. Иванников, А.Н. Косолапов и др.

Эти научные разработки являются основой для исследования эмоционально-волевой устойчивости – важной психологической характеристики представителей экстремальных видов профессий, одной из которых является профессия офицера войск национальной гвардии, и ее влияние на поведение специалиста в условиях длительного действия стрессогенных факторов.

Действия военнослужащих в напряженной ситуации раскрыто в работах Я.Я. Белик, А.Н. Косолапова и др. [1; 10].

Как указывают ученые, по направленности действия военнослужащих должны быть ценностными, приводящими к достижению ценностного результата. По внутреннему содержанию они должны стать волевыми, то есть подкрепленными

силой внутренней энергии исполнителя. Волевые действия, подкреплённые силой внутренней энергии, возникают в режиме преодоления себя и трудностей процесса, они усиливают возможность достижения поставленной перед собой цели и стимулируют саморазвитие жизненной энергии исполнителя [3].

Волевыми становятся действия при императиве целеустремлённого и ответственного отношения к их исполнению, вызывающему внутреннее напряжение военнослужащих, их силу воли, приводящую к достижению цели, росту индивидуальных показателей, переживанию окрыляющей успешности и саморазвитию. С учетом обозначенного, можно выделить качества нравственных оснований педагогического процесса: «отношение» и «деятельность». Особую роль в воспитательной практике играют значимые отношения, составляющие нравственный фундамент личности (отношение к себе, другим, к учению, профессиональной деятельности и мироустройству). «Устойчивые личностные характеристики человека обеспечивают стабилизированные отношения к жизненным приоритетам, уровень их стабильности определяет прочность характера человека» [3, с. 92]. При этом ценностные черты характера курсанта закладываются ценностными проявлениями к жизненным приоритетам. А волевое действие – это деятельность, подкреплённая ценностным отношением к его осуществлению и вызывающая силу внутренней энергии человека, её саморазвитие. Эти категории составляют технологическую сферу процесса духовно-нравственного развития курсантов и обуславливают отношенческо-деятельностную парадигму образования.

Эмоционально-волевая устойчивость может рассматриваться как один из важных показателей психолого-педагогической готовности военных офицеров к профессиональной деятельности.

Методология и методы исследования. Теоретический анализ философской, психологической и педагогической литературы и метод обобщения и систематизации информации, полученной из научных и литературных источников, метод

прогнозирования для обоснования содержания эмоционально-волевой устойчивости будущих офицеров позволил не только выяснить сущность и содержание понятий: «эмоционально-волевая устойчивость», «эмоционально-волевая устойчивость будущего офицера», но и выявить условия воспитательного пространства, влияющего на формирование у будущих офицеров эмоционально-волевой устойчивости.

Как отмечает Е.Н. Потапчук, эмоционально-волевая устойчивость – способность противостоять реальной опасности, проявлять психическую выносливость и устойчивость, волевыми усилиями преодолевать негативные чувства и психические состояния, активизируется у будущих офицеров в процессе психолого-педагогической подготовки [9]. Основная работа по ее формированию должна проводиться под руководством компетентного в этих вопросах офицера или психолога в ходе профессионально-психологической подготовки.

Здесь важную роль играет способность каждого курсанта к его активному и ценностно ориентированному самовоспитанию или его способность к саморазвитию. Другими словами, внешнее воспитательное воздействие преподавателя, офицера на курсанта должно быть ориентировано, главным образом, на выработку у него внутренней потребности к саморазвитию, к постоянному самосовершенствованию. Поскольку каждая личность, с одной стороны, формируется внешними обстоятельствами, а с другой стороны, она формирует сама себя. Поэтому важно в воспитательной работе достигать оптимального сочетания внешнего воспитательного воздействия и внутренней человекоформируемой активности, чтобы внешние воспитательные факторы трансформировались во внутреннюю потребность самосовершенствования. Только благодаря собственным усилиям человек может успешно преодолеть, в конечном итоге, свои существенные негативные свойства и развить положительные.

Необходимо отметить, что деятельность военных офицеров и их поведение обусловлено комплексом познавательных,

эмоциональных и волевых процессов, целеустремленностью и имеющейся мотивацией. Указанные феномены тесно взаимосвязаны и оказывают влияние на их успешную профессиональную деятельность, в экстремальных условиях отличающуюся от других видов деятельности высоким уровнем ответственности, психической напряженности, эмоционально-волевой устойчивости и требует оптимальных, адекватных действий от личного состава подразделений и частей. Эффективно работать в экстремальных условиях способны психологически готовые к такой деятельности военные офицеры.

Так, А.М. Косолапов отмечает, что экстремальные условия являются определенным сообщением, совокупностью различных внешних и внутренних стресс факторов, приводящих к возникновению негативных психических состояний [10]. Стресс-факторы – это такие психические факторы, которые негативно влияют на психику военнослужащего и дезорганизуют его поведение и боевую деятельность в экстремальных условиях.

По мнению ученых, поведение в экстремальных условиях является ответной реакцией организма на воздействие стресс-факторов экстремальной ситуации, проявляющихся в различных формах. При этом поведение и поступки определяют особенности взаимодействия свойств, качеств и психических состояний, возникающих в конкретной нестандартной обстановке [4]. Рациональность поведения в условиях влияния стресс-факторов напрямую зависит от реакций организма военного офицера на экстремальные условия деятельности, которые могут быть достаточно различными. Однако для преодоления негативных изменений, возникающих под воздействием возбудителей, оптимальными являются адекватные формы реакции как предпосылка рационального поведения специалиста в этих условиях. Они направляются на ликвидацию или минимизацию воздействия экстремальных условий.

Адекватная реакция, как указывают ученые, сопровождается повышением роли волевых качеств специалистов, усилением эмоционального компонента, участвующе-

го в формировании реакции-ответа [5; 12]. Как отмечает В.И. Розов, под влиянием стрессогенных факторов наблюдается большая вероятность возникновения неадекватных (дезадаптивных) реакций, проявляющихся в агрессивном или аутоагрессивном поведении [6]. Также необходимо учитывать, что реакции, которые возникают при столкновении со стресс-факторами, особенно в условиях боевых действий, по силе и характеру во многом зависят от возбудителя. Среди указанных стресс-факторов выделяют такие, как новизна обстановки и неопределенность ситуации, которые даже при отсутствии непосредственной угрозы для жизни могут вызвать изменения в волевой активности протекания процессов восприятия, мышления и памяти в ограниченном пространстве, под воздействием которого у военнослужащих наблюдается сосредоточенность на собственных субъективных ощущениях, что приводит к неадекватному поведению и значительному снижению результатов деятельности. Вышесказанное указывает на то, что эмоционально-волевая устойчивость является одной из основных составляющих в подготовке военного офицера.

С.В. Зинченко отмечает, что личностная готовность будущих офицеров к деятельности в экстремальных условиях является эмоционально-интеллектуальной, волевой, мотивационной, содержащей заинтересованное отношение к деятельности, чувство ответственности, уверенность в успехе, потребность выполнения поставленных задач на высоком профессиональном уровне, мобилизацию сил, преодоление неуверенности и т.д. [9].

Теоретический анализ позволил предположить, что содержание воспитания будущего офицера должно быть ориентировано на новый тип личности, определенный как волевая эмоционально-устойчивая личность. Новый тип личности выражает стремление курсанта ВООВО к самостоятельному определению своего места в мире ценностей и идеалов, в профессиональном мире, в котором меняются открытость к восприятию идей, знаний и культуры. Одной из важных составляющих профессии офицера является эмоционально-

волевая устойчивость, наличие которой будет способствовать преодолению психического напряжения и регулированию собственного поведения в процессе выполнения задач в экстремальных условиях.

Результаты исследования и их обсуждение. Результаты теоретического исследования выявили движущую силу воспитания эмоционально-волевой устойчивости у курсантов ВООВО: актуализацию потребности в личностном и профессиональном самосовершенствовании, творческой самореализации, достижения профессионализма в своем деле.

В контексте теоретического аспекта исследования рассмотрена этимология понятия «эмоционально-волевая устойчивость» через призму терминов «эмоциональная устойчивость» и «волевая устойчивость».

В научных и литературных источниках воля понимается как психический процесс сознательной и целенаправленной регуляции военнослужащим своей деятельности и поведения с целью достижения поставленных целей, а эмоции – особый класс психических состояний, отражающих сознательное отношение военнослужащего к окружающей среде и к своей военно-профессиональной деятельности.

По мнению ученых, под эмоциональной устойчивостью целесообразно понимать сложное динамическое интегративное свойство личности, обеспечивающее высокую продуктивность и эффективность деятельности и поведения в сложных эмоционально-напряженных условиях [11]. Оно обоснованно считается одним из важнейших и необходимых качеств для сохранения психического здоровья и профилактики эмоционального выгорания специалистов экстремальных видов профессий, в том числе и военных офицеров. Понятие «эмоциональная устойчивость» в отношении военнослужащих обозначает синтез их свойств и качеств как субъекта профессиональной деятельности, что позволяет уверенно и самостоятельно в различных эмоциональных условиях реализовывать свои должностные функции.

Эмоциональная устойчивость, как предполагают исследователи, изменяется

под влиянием приспособления человека к экстремальным условиям, однако успешность адаптации зависит от ряда устойчивых личностных характеристик, в частности, характеристик эмоциональности в структуре личности, мотивационных и волевых характеристик, стилевых черт познавательной деятельности, связанных с эмоциональностью [5; 11].

Волевая устойчивость – проявление внутренней энергии, возникающей в режиме преодоления себя и трудностей процесса, которая усиливает возможность достижения поставленной перед собой цели и стимулирует саморазвитие жизненной энергии человека.

«Волевыми становятся действия при императиве целеустремленного и ответственного отношения к их исполнению, вызывающему внутреннее напряжение учащихся, их силу воли, приводящую к достижению цели, росту индивидуальных показателей, переживанию окрыляющей успешности и саморазвитию» [3, с. 101].

В словаре-справочнике практикующего психолога эмоционально-волевая устойчивость определяется, как способность психики сохранять высокую функциональную активность в условиях действия стресса, фрустрации, как вследствие приспособления к ним, так и в качестве результата высокого уровня развитости эмоционально-волевой саморегуляции [8]. Представленное определение в отношении военнослужащих можно трактовать как комплексное практическое свойство их психики, проявляющееся в ее устойчивом функциональном состоянии под воздействием стресс-факторов неблагоприятных обстоятельств функционирования психики. Действительно, если в профессиональной деятельности военнослужащих для достижения цели возникают препятствия, то одной профессиональной подготовки становится недостаточно, и они используют свободу как психическое качество, а эмоции как класс психического состояния.

Следует отметить, что эмоционально-волевая устойчивость будущего офицера – это целостная характеристика, характеризующая готовность и способность противостоять стрессогенному влиянию в

сложных для функционирования психики ситуациях, и практическая способность выдерживать крайнее возбуждение и эмоциональное напряжение под влиянием неблагоприятных стрессоров, а также комплексная способность сохранять для целенаправленной военно-боевой деятельности высокий уровень активности.

В структуре эмоционально-волевой устойчивости как профессионально важном качестве офицера выделили четыре подструктуры: эмоционально-волевую (саморегуляция эмоциональных состояний, эмоциональная лабильность, адекватность проявления эмоций и др.), адаптивную (личностный адаптационный потенциал, нервно-психическая устойчивость и т.д.), когнитивно-рефлексивную (самопознание, осознание), социально-перцептивную (проницательность, эмпатийность, идентифицируемость и т.д.).

Следует отметить, что реализация боевых функций в профессиональной деятельности требует высокого профессионализма, постоянного самосовершенствования и саморазвития военного офицера.

С учетом вышеобозначенного, вслед за В.В. Ягуповым определили основные показатели профессионализма военного офицера, которые позволяют ему успешно действовать в экстремальных условиях, а именно:

- субъектная компетентность военнослужащего и представителя военной организации государства, которая проявляется в восприятии, с одной стороны, им самого себя как военного офицера, в его практическом мышлении как военного профессионала, а с другой – восприятие его социумом и военной средой как военного профессионала;

- военно-профессиональная компетентность как представителя конкретного вида и рода войск;

- специальная или профессиональная компетентность как конкретного военного специалиста, имеющего разные вариации проявления эмоционально-волевой устойчивости в зависимости от конкретного вида и рода войск;

- развитость личностных и военно-профессиональных качеств и свойств как

специалиста экстремального вида деятельности, среди которых ведущим является эмоционально-волевая устойчивость к экстремальным условиям действий;

- четкое осознание профессионально важных целей служебной деятельности как субъекта военно-профессиональной деятельности и их восприятие как ориентира действий;

- низкий уровень зависимости в процессе реализации служебных компетенций от внешних факторов, то есть профессиональная субъектность, проявляющаяся в автономности в процессе реализации служебных компетенций;

- успешность, продуктивность и эффективность военно-профессиональной деятельности как актуализации военно-профессиональной компетентности [7, с. 304–305].

Творческий учет данных показателей в воспитательной деятельности ВООВО позволит реализовать отношенческо-деятельностную парадигму военного образования, определяющую глубинный процесс духовно-нравственного развития курсанта, активизирующую индивидуально-личностный эффект самореализации будущего офицера. Её базовым психологическим содержанием является действенное освоение и чувственное восприятие курсантами человекоцентричной образовательной среды.

Необходимо акцентировать, что главное назначение отношенческо-деятельностной образовательной парадигмы заключается в обеспечении условий, формирующих духовные пласты личности, активизирующих их, чтобы стимулировать саморазвитие самой мощной жизненной энергии будущего офицера. Это достигается углублённым включением курсантов в педагогические процессы за счёт саморегуляции, рефлексии и самодиагностики учебных действий, активизирующих внутреннюю отношенческую составляющую деятельности. Особое значение при этом придаётся стабилизации отношений курсантов как к профессиональным, так и базовым жизненным ценностям: себе, другим, учению, квазипрофессиональной среде и миру устройству, которые обеспечивают

образование волевого эмоционально-устойчивого саморазвивающегося офицера.

Полученные результаты теоретического исследования свидетельствуют об эмоционально-волевой устойчивости будущих офицеров как целостной характеристике психической составляющей их целенаправленной профессиональной деятельности в повседневных и, особенно, в экстремальных условиях; готовности противостоять стрессогенным влияниям стресс-факторов неблагоприятных ситуаций военно-профессиональной деятельности; эмоционально-волевой устойчивости будущего офицера как практической способности их психики сохранять высокую функциональную активность в условиях действия стресс-факторов военной службы, особенно в боевых условиях функцио-

нирования военной организации государства, противостоять фрустрации – как результат приспособления к ним, так и результат высокого уровня развитости эмоционально-волевой саморегуляции; эмоционально-волевой устойчивости будущего офицера как необходимом психологическом условии для формирования собственной индивидуальности как субъекта военной деятельности и саморазвития как военного профессионала.

Обобщение и систематизация полученных данных дает возможность сформировать необходимые требования к воспитанию эмоционально-волевой устойчивости будущих офицеров и на основе этого прогнозировать содержание их эмоционально-волевой устойчивости.

ЛИТЕРАТУРА

1. Белик Я.Я Психическая саморегуляция в экстремальных условиях деятельности: научно-аналитический обзор. М.: Академия МВД СССР, 1988. 24 с.
2. Заварзина Л.В. Формирование эмоционально-волевой устойчивости у сотрудников органов внутренних дел: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. СПб., 2002. 19 с.
3. Ксензова Г.Ю. Стратегия реального реформирования системы общего образования и диагностики достигнутого результата. Действенно-отношенческая парадигма в системе образования: учебное пособие. Тверь, 2017. 360 с.
4. Серёжникова Р.К. Ценностно-синергетический подход к организации педагогического процесса в высшей школе // Высшее образование в России. 2012. № 3. С. 77–81.
5. Смирнов Б.А., Долгополова Е.В. Психология деятельности в экстремальных ситуациях. Харьков: Изд-во Гуманитарный Центр, 2007. 292 с.
6. Розов В.И. Психология экстремальных ситуаций: адаптивность к стрессу и психологическое обеспечение: научно-практическое пособие. Киев: Саммит-Книга, 2012. 480 с.
7. Ягунов В.В. Кто должен быть результатом профессиональной подготовки будущих специалистов в системе высшего профессионального образования: личность, специалист, личность специалиста // Вестник Житомирского государственного университета имени Ивана Франко. Житомир: Издательство О.О. Евенюк, 2017. С. 297–302.
8. Дзвоник Г.П. Роль эмоциональной устойчивости в профессиональном самореализации специалиста // Актуальные проблемы психологии. Киев: Институт психологии имени Г.С. Костюка АПН Украины, 2016. Т. V. С. 24–29.
9. Зинченко С.В., Веселовский Р.Б. Психологическая подготовка будущих специалистов пожарно-спасательной службы к деятельности в экстремальных условиях: личностный аспект // Проблемы гражданской защиты населения: материалы I Всеукраинской заочной научно-практической конференции, посвященной 180-летию Национального педагогического университета имени М.П. Драгоманова. Киев, 2013. С. 50–52.
10. Косолапов А.Н. Роль экстремальных условий служебной деятельности спасателей в возникновении негативных психических состояний // Проблемы экстремальной и кризисной психологии: сборник научных трудов. Харьков: УЦЗУ, 2010. Вып. 7. С. 218–227.
11. Пилипенко К.В. Эмоциональная устойчивость как профессионально важное качество будущего психолога-практика // Практическая психология в системе высшего

образования: теория, результаты исследований, технологии: коллективная монография / ред. проф. Н.И. Повьякель. Киев: НПУ имени М. П. Драгоманова, 2009. С. 137–147.

12. Irina P. Krasnoshchechenko, Raisa K. Serezhnikova, Vladimir I. Kolesov Formation of the Professionalism of the Personality of the Future Teacher in the Process of Preparation in Graduate School// *Astra Salvensis – review of history and culture*, year VI, S. 2, 2018. P. 107–115.