

УДК 159.9.07

## **ФАКТОРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ И ИХ ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПСИХИЧЕСКОЙ СФЕРОЙ КУРСАНТОВ ВОЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСГВАРДИИ**

*Авдиенко Геннадий Юрьевич*  
кандидат психологических наук, доцент  
профессор кафедры психологии служебной деятельности  
Санкт-Петербургский военный институт войск национальной гвардии  
г. Санкт-Петербург  
gen\_avdienko@mail.ru

*Аннотация.* В статье раскрывается специфика образовательной среды военной образовательной организации высшего образования (ВООВО) с точки зрения психического развития и профессиональной подготовки курсанта. Раскрыто понятие социально-психологической комфортности обучающегося в образовательной среде ВООВО. Представлены результаты психодиагностического исследования, раскрывающие механизм изменения психологических характеристик курсантов в образовательной среде ВООВО.

*Ключевые слова:* факторы образовательной среды, курсант, обучающийся, личностные особенности, психологические характеристики.

## **FACTORS OF THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT AND THEIR INTERRELATION WITH PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF CADETS AT THE MILITARY EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF THE HIGHER EDUCATION OF ROSGVARDIYA**

*Avdienko Gennady Yuryevich*  
candidate of psychological sciences, associate professor  
professor of department of psychology of office activity  
Saint-Petersburg military Institute of National Guard Troops  
Saint-Petersburg  
gen\_avdienko@mail.ru

*Annotation.* The article reveals the specifics of a military educational organization of the higher education from the view point of mental development and professional training of cadets. The concept of socio-psychological comfort of students in the educational environment of the educational organization is opened. The article presents the results of psychodiagnostic research, revealing the mechanism of changing cadets' psychological characteristics in the military educational organization of the higher education are presented.

*Keywords:* factors of educational environment, cadet, student, personal characteristics, psychological characteristics.

В настоящее время существует множество взглядов на образовательную среду образовательной организации высшего образования (ООВО). Однако, при этом, единство взглядов на ее сущность отсутствует. Изучение типологии образовательных сред приводит к пониманию образовательной среды ООВО как некоего пространства, в котором происходит при-

общение обучаемого к определенным микромоделям профессиональной деятельности, посредством использования тех или иных информационных ресурсов. Анализ различных подходов педагогической и психологической наук к пониманию образовательной среды ООВО позволил представить ее как социальное и пространственно-предметное окружение

конкретного учреждения образования, с установленными нормами межличностных отношений, воспитательных и обучающих программ, в котором, посредством актуализации внутреннего мира и преломления внешних условий через опыт учащегося, как результата его учебной деятельности, происходит развитие его личности [1]. Основным смысл приведенного определения заключается в том, что образовательная среда рассматривается в качестве системы внешних воздействий различных модальностей на обучаемого, в результате которых происходит изменение его личности в направлении профессиональной деятельности. А.Н. Леонтьев считал, что личность человека не может существовать вне деятельности. По мнению автора, личность человека порождается деятельностью [4]. Поэтому ключом к научному пониманию формирования личности будущего профессионала может быть исследование процесса развития личности человека в его учебной деятельности в ООВО. Деятельность выступает в качестве детерминанты развития личности. А.Н. Леонтьев утверждал, что деятельность предполагает наличие соответствующей среды [4].

Специфика образовательной среды военных образовательных организаций высшего образования (ВООВО) заключается в том, что, наряду с факторами образовательного процесса, на обучающихся оказывают влияние факторы воинской деятельности. К ним относятся: все виды доверий и социальных гарантий; принципы построения взаимоотношений и воинского управления, регламентируемые нормативными документами; видами ответственности; строгим подчинением нормам и правилам, регламентирующим деятельность военнослужащих и т.д. Причем функции факторов воинской деятельности достаточно разносторонние.

Во-первых, они выполняют обучающую функцию, так как обучают курсантов правилам построения взаимоотношений между военнослужащими. Во-вторых, позволяют каждому курсанту идентифицировать себя с социальной средой ВООВО, со спецификой воинской деятельности и воинских взаимоотноше-

ний. В-третьих, повседневное выполнение норм и требований воинских уставов, наставлений, инструкций и распорядка дня развивают определенные черты характера и волевые качества, необходимые для успешной профессиональной деятельности. В-четвертых, морально-психологическое обеспечение воинской деятельности и воинские традиции выполняют воспитательную функцию. В-пятых, несение службы в карауле и суточном наряде развивает такое важное качество для военнослужащего, как ответственность. В-шестых, позволяют каждому курсанту определиться со своими притязаниями в отношении самореализации в военно-профессиональной деятельности. Поэтому интеграция всех функций воинских факторов в образовательную среду ООВО выполняет важную роль формирования и развития личности будущего офицера.

Развитие любого качества человека посредством образовательного процесса всегда сопровождается обратной связью. Оценка уровня развития того или иного качества, получаемого в процессе обучения, характеризует, с одной стороны, эффективность образовательной среды, с другой – возможность прикладного применения этого качества самим обучаемым в будущей профессиональной деятельности. Поэтому оценка качества образовательной среды ООВО в настоящее время выстраивается в нескольких направлениях: одно направление связано с методическим и научным обеспечением учебного процесса; другое направление связано с материально-техническим обеспечением образовательного процесса; третье направление связано с наличием профессорско-преподавательского состава ООВО; еще одно направление связано с оценкой эффективности учебного процесса, которое изучается через успешность обучения курсантов. Во-вторых, связанное с экспертными оценками должностных лиц личностных особенностей курсантов, отражающими их поведение, дисциплинированность, исполнительность, особенности построения взаимоотношений, отношение к исполнению служебных обязанностей и т.д. Это направление осуществляется через

изучение характеристик, но может проводиться и посредством математической статистики.

Сложившаяся система способна оценить степень усвоения курсантами учебных программ и внешнего поведения, соответствующего нормам и требованиям образовательной среды ООВО. С точки зрения статистических данных и исполнения требований нормативных документов, подобная оценка является необходимым и достаточным для определения эффективности профессиональной подготовки кадров в ООВО.

Вместе с тем, необходимо обратить внимание на то, что, исходя из теории системного подхода в психологической науке, в рассматриваемой системе «курсант – образовательная среда ВООВО», не достаёт очень важного элемента, а именно субъективной оценки курсантами образовательной среды ВООВО. Важность и необходимость этого элемента заключается в том, что посредством его оценки можно выявить степень адаптированности обучаемого, которая в свою очередь определяет возможности курсанта в успешности его учебно-служебной деятельности, развитие его способностей в этой среде.

Адаптированное состояние курсанта в образовательной среде выражает его социально-психологическую комфортность, представляющую собой субъективное состояние, вызванное переживанием удовлетворённости образовательной средой ООВО и образовательным процессом, к которому относятся особенности учебного и воспитательного процесса конкретного учебного заведения. При этом субъективную комфортность не следует понимать как то, что снижается требовательность в отношении деятельности и поведения курсанта, в результате чего он чувствует себя комфортно. Как раз наоборот, весь комплекс требований в плане обучения, исполнения обязанности воинской службы и соответствия нормам поведения сохраняется. Сущность социально-психологической комфортности представляет собой следующее: обучаемый придерживается существующих норм поведения, а также в состоянии успешно освоить

предложенную учебную программу и исполнять служебные обязанности, при том, что сохраняется его интерес к обучению в ООВО. Следовательно, социально-психологическая комфортность и адаптированность взаимосвязаны и определяют уровень функционального состояния курсанта, что в свою очередь оказывает влияние как на результативность его учебно-служебной деятельности, так и на его личностное развитие.

Идея исследования механизмов адаптированности курсантов в образовательной среде ООВО легла в основу проведения научно-исследовательской работы по изучению взаимосвязи особенностей образовательной среды конкретной ВООВО с индивидуально-психологическими характеристиками и личностными особенностями обучаемых, а также их субъективной оценкой образовательной среды ООВО.

Результаты авторских исследований позволили прийти к пониманию того, что социально-психологическая комфортность обучаемого в образовательной среде ООВО – это состояние удовлетворения, обеспеченное совокупностью положительных психологических и физиологических ощущений человека в процессе его учебной деятельности, порождаемое системой влияний социального и пространственно-предметного окружения, побуждающего к освоению профессиональной деятельности [1]. Социально-психологическая комфортность обучаемого в образовательной среде ООВО представляет собой интегральную характеристику, элементами которой являются: идентичность с социальной средой, мотивация к обучению в ООВО, самооценка, профессиональная направленность и степень удовлетворения потребности в безопасности. В качестве диагностического инструментария уровня социально-психологической комфортности обучаемого выступает опросник «СПКС».

В основу научно-исследовательской работы был положен принцип системности в психологии, позволяющий понять, что воздействие факторов образовательной среды на обучаемого носит системный

характер, соответственно, и адаптацию обеспечивает система, элементами которой являются определенные интеллектуальные характеристики, личностные особенности обучающихся, характеризующие способность к адаптации, и социально-психологическая комфортность обучающегося, характеризующая адаптированность обучающегося к образовательной среде ООВО. Рассмотрение связи интеллекта с характеристиками личности в определенной степени позволяет судить о возможности успешной адаптации человека к образовательной среде и деятельности. Тем более если ведущей деятельно-

стью является учебная. В исследовании приняли участие 267 курсантов Военно-медицинской академии (ВМА) и 188 курсантов Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии (СПВИ ВНГ). Процедуре изучения подверглись показатели, характеризующие личностный адаптационный потенциал, общее интеллектуальное развитие и социально-психологическую комфортность обучающихся в образовательной среде ООВО. Результаты мониторинга курсантов СПВИ ВНГ представлены на рисунке 1.

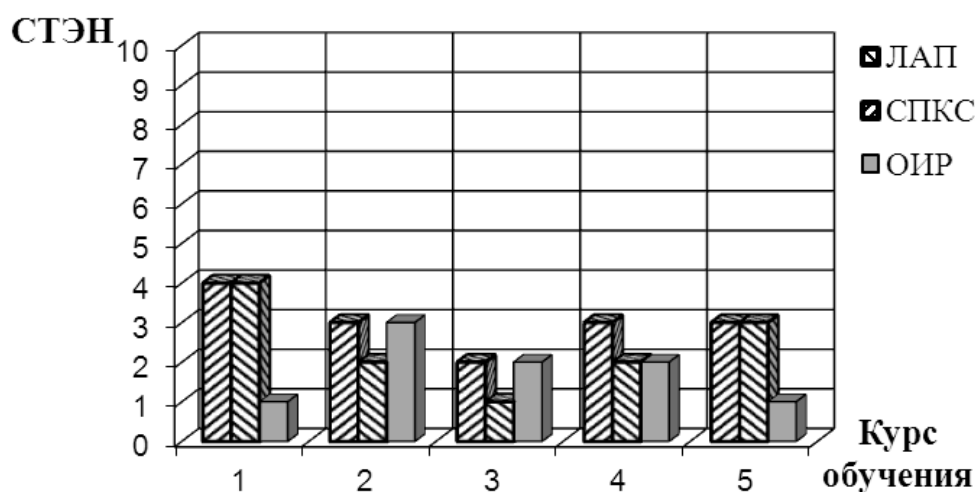


Рис. 1. Показатели, характеризующие личностный адаптационный потенциал (ЛАП), общее интеллектуальное развитие (ОИР) и социально-психологическую комфортность образовательной среды (СПКС) курсантов СПВИ ВНГ по курсам обучения

Параметры, характеризующие адаптационную систему курсантов ВМА по курсам обучения, позволяют судить, что на протяжении всего периода обучения курсанты находятся в состоянии адаптированности. На это указывают параметр СПКС, находящийся в области 7–6 СТЭН. Вместе с тем, параметр ЛАП к пятому курсу снижается до 3 СТЭН. Изменения параметра ОИР колеблется в районе 4–6 СТЭН.

Методика оценки состояния адаптационной системы обучающихся опирается на взгляды Р.М. Баевского, который использовал корреляцию между значимыми функциональными показателями как ценный метод прогнозирования перенапряжений. По его мнению, изменение значения коэффициента корреляции говорит

об активности участия этой характеристики в процессах адаптации (чем больше принимает значение, тем выше активность). Снижение корреляционных связей между показателями является показателем оптимальной работоспособности [2].

Изучая корреляционные взаимосвязи между элементами адаптационной системы обучающихся, можно определить, пребывают ли они в состоянии адаптированности или находятся в процессе адаптации к факторам образовательной среды ООВО. Вместе с тем, используя метод оценки корреляционных взаимосвязей, появляется возможность, определить, какие факторы выводят адаптационную систему из равновесного состояния.

Таблица 1 – Корреляционные связи показателя, характеризующего личностный адаптационный потенциал (ЛАП) курсантов, с показателями, характеризующими их общее интеллектуальное развитие (ОИР) и социально-психологическую комфортность курсантов в образовательной среде ВООВО (СПКС)

Наименование шкал	Коэффициенты корреляции с ЛАП				
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
<b>СПКС курсантов СПВИ ВНГ</b>					
Идентичность с социальной средой	-0,48****	-0,133	-0,212	-0,51****	0,051
Мотивация к обучению в ООВО	-0,374**	-0,152	-0,019	-0,093	-0,158
Самооценка	-0,179	-0,177	-0,152	-0,54****	0,063
Профессиональная направленность	-0,212	0,099	-0,021	-0,237	-0,003
Потребность в безопасности	0,333**	0,059	0,224	-0,157	-0,220
СПКС	-0,280*	-0,129	-0,059	-0,55****	-0,086
<b>ОИР курсантов СПВИ ВНГ</b>					
ОИР	-0,001	-0,46***	-0,197	0,09	-0,229
<b>СПКС курсантов ВМА</b>					
Идентичность с социальной средой	-0,42****	-0,35***	-0,249**	0,242	-0,103
Мотивация к обучению в ООВО	-0,364***	-0,365***	-0,39***	0,23	-0,111
Самооценка	-0,342***	-0,406***	-0,46****	0,02	-0,233*
Профессиональная направленность	-0,151	-0,55****	-0,54****	0,042	-0,231*
Потребность в безопасности	-0,550***	-0,218	-0,23*	0,188	-0,26*
СПКС	-0,50***	-0,48****	-0,46****	0,164	-0,221*
<b>ОИР курсантов ВМА</b>					
ОИР	0,068	-0,09	-0,24**	-0,001	-0,085

Примечание: уровень статистической значимости \*\*\*\* -  $p \leq 0,001$ ; \*\*\* -  $p \leq 0,01$ ; \*\* -  $p \leq 0,05$ ; \* -  $p \leq 0,1$

При интерпретации корреляционной плеяды, представленной в таблице 1, необходимо обратить внимание, что опросник МЛО «Адаптивность», посредством которого исследуется состояние личностного адаптационного потенциала человека (ЛАП), составлен таким образом, что лучший уровень ЛАП характеризуется меньшим значением его показателя. Соответственно, при рассмотрении коэффициентов корреляции, отрицательный знак перед коэффициентом корреляции указывает на обратную связь. Например, значение коэффициента корреляции между параметром ЛАП и параметром, характеризующим

идентичность курсантов 1 курса СПВИ ВНГ со средой (см. таблицу 1) составляет «-0,48\*\*\*\*». Это говорит о том, что установлена взаимосвязь между параметрами ЛАП и СПКС, при этом повышению личностного адаптационного потенциала соответствует улучшение социально-психологической комфортности на высоком уровне статистической значимости ( $p < 0,001$ ).

В результате эмпирических исследований установлено, что социально-психологическая комфортность выполняет нормативную функцию в деятельности обучающегося. Это проявляется в том, что

в результате изменения в отношениях между обучающимся и образовательной средой, переходящими нормы социально-психологической комфортности, включаются механизмы, компенсирующие появившееся рассогласование. По сути, социально-психологическая комфортность обучающегося в образовательной среде представляет то состояние, к которому стремится адаптационная система, то есть состояние, обеспечивающее нормальную жизнь и эффективную деятельность.

ВООВО СПВИ ВНГ. Корреляционные плеяды позволяют увидеть, что у курсантов первого курса в качестве адаптационного фактора, к компенсации которого стремится адаптационная система, выступает социально-психологическая комфортность. На это указывает наличие корреляционных связей между ЛАП и элементами СПКС. Причем доминирующими выступают социальный и мотивационный компоненты. Проще говоря, на первом курсе в качестве доминирующих факторов образовательной среды выступают: социальная среда (показатель «идентичность с социальной средой») и особенности военно-профессиональной деятельности, влияющих на мотивацию к обучению (показатель «мотивация к обучению в ООВО»). Обращает на себя внимание взаимосвязь между показателями ЛАП и показателем «потребность в безопасности», характеризующая степень удовлетворения психологической безопасности в окружающей среде. Интерпретация данной взаимосвязи указывает на то, что потребность в безопасности удовлетворяется со снижением личностного адаптационного потенциала.

На втором курсе происходит смена доминирующего фактора. Адаптационная система «включает» механизмы регуляции, компенсируя напряжение, вызванное интеллектуальной нагрузкой.

На третьем курсе корреляционных взаимосвязей не выявлено. Отсутствие корреляционных взаимосвязей указывает на то, что рассматриваемая система находится в равновесном состоянии. Однако возникает вопрос об оптимальности функ-

ционального состояния рассматриваемой выборки, так как значение параметра, характеризующего адаптированность к среде (СПКС) находится в области значения, соответствующей 2 СТЭНам, а параметра, характеризующего личностный адаптационный потенциал (ЛАП) – в области 1 СТЭНа.

Появление корреляционных связей между ЛАП и элементами СПКС, а также увеличение параметра СПКС у курсантов четвертого курса, указывают на появление доминирующего фактора, связанного с идентичностью с социальной средой и самооценкой курсантов. При этом можно говорить о некотором улучшении функционального состояния выборки, о чем свидетельствует увеличение показателя ЛАП с 1 до 2 СТЭН и показателя СПКС с 2 до 3 СТЭН.

Отсутствие корреляционных связей на пятом курсе указывает на адаптированность курсантов к образовательной среде ВООВО.

ВООВО ВМА. Рассматривая корреляционные взаимодействия параметров ЛАП, ОИР и СПКС, видно, что на первых трех курсах адаптационная система обучающихся смещена в направлении СПКС.

На третьем курсе к фактору социально-психологической комфортности обучающихся в образовательной среде ВООВО присоединяется включение механизмов регулирования, компенсирующих напряжение, вызванное интеллектуальными нагрузками.

На четвертом и пятом курсах значимых корреляционных взаимосвязей не выявлено, следовательно, адаптационная система находится в равновесном состоянии.

Таким образом, анализ результатов изучения функционирования адаптационных систем курсантов различных ВООВО, позволил установить, что образовательная среда каждой ООВО имеет свои отличительные особенности. В основе этих особенностей лежат различные аспекты: организация учебного и воспитательного процессов; медицинские, психологические и физические требования к обучающимся;

особенности взаимоотношений в ООВО; стиль и уровень преподавания; требования по освоению учебных дисциплин; взаимоотношения в малых социальных группах и многое другое. Однако в настоящем исследовании установлено, что во всех ООВО адаптационная система обучающихся чаще всего компенсирует факторы, связанные с социально-психологической комфортностью среды. То есть адаптационная система стремится сохранять сбалансированное состояние именно в сфере адаптированности курсанта, к которой относятся: идентичность с социальной средой, мотивация к обучению, самооценка, профессиональная направленность, удовлетворенность потребности в безопасности.

В результате сравнения показателей ЛАП, ОИР и СПКС курсантов рассматриваемых ВООВО появилась возможность сделать ряд выводов.

Во-первых, рассматриваемые ВООВО различаются по специфике подготовки специалистов и среде их будущей профессиональной деятельности. Поэтому модели тех профессиональных сред, на которые ориентированы ООВО, значительно различаются. Следовательно, различаются и факторы образовательной среды, и степень воздействия этих факторов на психику обучаемых.

Во-вторых, требования образовательной среды ВООВО СПВИ ВНГ более ориентированы на выполнение служебно-боевых задач в условиях чрезвычайных обстоятельств. Поэтому модель профессиональной деятельности, разработанная в образовательной среде ООВО, создает факторы, действующие на психику курсантов, компенсация которых практически может приводить к значительному ослаблению адаптационной системы. К примеру, можно сказать, что, учитывая закон И.П. Павлова о взаимной индукции нервных процессов, можно объяснить низкие показатели, характеризующие общее интеллектуальное развитие курсантов. Проблема заключается в том, что в качестве раздражителей, вызывающих доминантное возбуждение, выступают факторы образо-

вательной среды, компенсация которых вызывает ослабление личностного адаптационного потенциала. При этом в развитии отдельных характеристик интеллектуальной сферы возникает торможение. Однако это не означает того, что в результате возникшей компенсации происходит остановка развития. С точки зрения системного подхода, равновесное состояние субъектов обучения обеспечивает адаптационная система, функции которой заключаются в компенсации всех воздействий со стороны внешних раздражителей и внутренней реакции человека на эти раздражители. Поэтому, например, на адаптацию курсанта к значительным социальным факторам или факторам служебной деятельности, проявляющимся в образовательной среде ВООВО, задействуются не только коммуникативные качества или специальные способности, но и интеллект. Следовательно, ни в коем случае нельзя говорить о снижении интеллекта курсантов. Скорее компенсируются эти факторы: с одной стороны, учебная нагрузка, с другой стороны, военно-профессиональная среда. Таким образом, образовательная среда ВООВО СПВИ ВНГ способствует развитию интеллекта курсантов по двум основным направлениям: адаптация к условиям службы, как требованиям военно-профессиональной деятельности, и получение знаний в объеме федеральных государственных стандартов.

Вместе с тем, вся система обучения и воспитания ВООВО войск национальной гвардии предполагает развитие гражданской позиции будущих офицеров, направленность которой определяется в сторону общественных интересов. А.В. Забарин считает, что гражданин в психолого-политическом смысле появляется лишь тогда, когда он, пройдя школу гражданского воспитания, начинает ощущать, воспринимать, оценивать окружающую его социально-политическую действительность через призму своих гражданских прав и обязанностей, законов данного государства, когда он начинает понимать предназначение основных институтов государства и права, когда каноны

социальной справедливости, заложенные в социальных и юридических нормах, становятся его совестью [3]. Поэтому представляется актуальным рассмотрение вопроса именно личностного развития, в процессе подготовки курсанта в качестве специалиста в определенной области воинской деятельности.

В заключении стоит отметить, что приведенный анализ результатов научно-исследовательской работы позволяет утверждать, что образовательная среда военного института войск национальной

гвардии выступает в качестве модели будущей профессиональной деятельности курсантов. В ней заложены воздействия на психику курсантов факторами, определяющими развитие их психологических характеристик и личностных особенностей. Уровень развития этих характеристик у выпускников напрямую зависит от того, каким образом организовано взаимодействие в системе «курсант – образовательная среда ВООВО», насколько гармонично реализуется развитие специалиста, личности и патриота.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Авдиенко Г.Ю. Концепция социально-психологической комфортности образовательной среды вуза в системе психологического обеспечения адаптации к ней учащихся: монография. СПб., 2010. 316 с.
2. Баевский Р.М. Прогнозирование состояний на грани нормы и патологии. М.: Медицина, 1979. 298 с.
3. Забарин А. В., Зимичев А. М. К постановке психологической проблемы свободы совести // Вестник Санкт-Петербургского университета, 2011. Сер. 12. Вып. 1. С. 283–290.
4. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Смысл; Издательский центр «Академия», 2004. 352 с.