

УДК 37.018

ЭМПИРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЗАДАЧ ВОСПИТАНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ЖЕНСКОГО ПОЛА В ХОДЕ ЭВОЛЮЦИИ ИХ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАТУСА В ДОРЕВОЛЮЦИОННОЙ РОССИИ

Демина Марина Анатольевна

кандидат педагогических наук

*младший научный сотрудник научно-исследовательского
и редакционно-издательского отдела*

Санкт-Петербургский военный институт войск национальной гвардии

г. Санкт-Петербург

maridem74@mail.ru

Аннотация. В настоящей статье автор рассматривает историко-педагогический анализ процесса становления военно-педагогической практики воспитания военнослужащих женского пола.

Ключевые слова: военнослужащие женского пола, профессиональное воспитание, историко-педагогический анализ, нравственное воспитание.

AN EMPIRICAL ANALYSIS OF THE EDUCATIONAL TASKS OF MILITARY WOMEN IN THE COURSE OF THE EVOLUTION OF THEIR MILITARY-PROFESSIONAL STATUS IN PRE-REVOLUTIONARY RUSSIA

Demina Marina Anatolyevna

candidate of pedagogic sciences

junior researcher of the scientific-research department of the editorial and publishing unit

Saint-Petersburg military Institute of National Guard Troops

Saint-Petersburg

maridem74@mail.ru

Annotation. In this article, the author examines the historical and pedagogical analysis of the process of the becoming of the military pedagogical practice of military women education.

Keywords: military women, professional upbringing, historical and pedagogical analysis, moral education.

История теории и практики воспитания женщин, принимавших участие в различных воинских формированиях государства Российского, имеет свою историю, содержащую в себе ценный опыт педагогических форм и методов, которые помогают осмыслить проблемные вопросы воспитания военнослужащих женского пола войск национальной гвардии Российской Федерации.

Историко-педагогический анализ процесса становления военно-педагогической практики воспитания военнослужащих женского пола, основанный на целенаправленном изучении ряда источников научно-педагогической, истори-

ческой и мемуарной литературы, позволяет оценить прогрессивность и последовательность процесса. Данный процесс проходил в несколько этапов и имел свою особенность.

На основании педагогической направленности профессиональных взаимоотношений между мужчинами и женщинами в условиях военно-социальной среды были выделены следующие этапы профессионального воспитания военнослужащих женского пола:

1. этап (начало VIII в. – 1917 г.) – эмпирический анализ задач воспитания военнослужащих женского пола в ходе

эволюции их военно-профессионального статуса в дореволюционной России.

2. этап (1917–1945 гг.) – фрагментарные попытки принципа эгалитаризма самореализации женщин в военно-социальной среде в предвоенный и военный период советского военного правительства.

3. этап (1946–1992 гг.) – обобщение и систематизация войскового опыта профессионального воспитания военнослужащих женского пола.

4. этап (с 1993 г. по настоящее время) – современный этап научного подхода к практическому решению проблем профессионального воспитания военнослужащих женского пола в ходе реформирования войск национальной гвардии Российской Федерации и российской армии в целом.

Каждый из перечисленных этапов имеет свою специфику организации профессионального воспитания военнослужащих женского пола. В данной статье мы рассмотрим 1 этап их военно-профессионального становления.

В данный период служба женщин в воинских формированиях осуществлялась, как правило, в качестве медицинских работников. Сам факт присутствия женщин на поле боя являлся одним из основных механизмов психологического влияния на боеспособность армии. В исключительных случаях – женщины выступали как бойцы, действующие в боевых порядках («Батальон смерти» Марии Бочкаревой).

Целенаправленно женский труд в воинской деятельности был применен в России при Петре I в военных госпиталях. В воинском Уставе 1716 г. (глава 34) было прописано: «...потребно всегда при десяти больных быть для услужения одному здоровому солдату и нескольким женщинам, которые оным больным служить имеют и платье на них мыть...» [1]. Позднее, в 1869 г. утверждается Устав для госпиталей военного ведомства, где отмечено: «...для ухода за больными воинскими чинами ... назначаются сестры милосердия по согласованию с обществами, при которых она состоят. Их права и обязанности определяются особым Положением» [2]. В 1873 г.

сестры милосердия состояли в штатах госпиталей. Приказами по военному ведомству они были приравнены к офицерскому составу. Так же пользовались помещениями, питанием и бытовыми услугами. В тот период времени активно культивировались следующие понятия: патриотизм, честь, сострадание, воинский долг, дисциплинированность и др. Основным, в воспитании женщин, являлось формирование и развитие у них стремления к профессиональной ответственности, и профессиональному самосовершенствованию.

Особым периодом военного воспитания женщин в Российских военных формированиях стала Отечественная война 1812 г. Женщины, охваченные патриотическим порывом, наравне с мужчинами приняли участие в защите Отечества. В одном ряду с именем Дениса Давыдова и его партизан оказались имена Василисы Кожиной (жены сельского старосты) и Прасковьи-кружевницы, которая возглавила партизанский отряд. В последствие им были присуждены награды, а их имена стали символом патриотического служения женщин своему Отечеству. Патриотизм русских женщин способствовал учреждению в Петербурге, 12 ноября 1812 г. Общества патриотических дам, главной целью которого стала забота о девочках, пострадавших от войны. Учредитель данного общества – жена Александра I Елизавета Алексеевна [3].

В данный период в военно-учебных заведениях России ведущей составной частью процесса воспитания было нравственное воспитание, показателем которого являлись сформированные этические качества и нормы поведения, которые, в свою очередь, выпускники кадетских корпусов и юнкерских училищ несли с собой в войска. Благодаря им в военно-профессиональной среде поддерживался определенный кодекс нравственного поведения.

Нравственное (или социально-эмоциональное) воспитание включало в себя:

- осмысление и принятие определенных нравственных категорий, таких как

долг, честь, совесть, справедливость, ответственность и пр.,

- усвоение и принятие нравственных обязанностей по отношению к Отечеству, к начальникам, к подчиненным, к гражданскому населению.

Использовались основные виды воспитания, такие как патриотическое, религиозное, трудовое, эстетическое, профессионально-этическое, правовое, и т.д. [4]. Благодаря им в сознание женщин, находящихся на военной службе, активно внедрялись корпоративные военно-профессиональные ценности. Не остались незамеченными боевая инициатива и героизм Надежды Андреевны Дуровой в период Отечественной войны 1812 г., которая была произведена в офицеры. А в Бородинском сражении она принимала участие, как командир эскадрона улан [5]. Узнав об этом, Наполеон с удивлением воскликнул: «Удивительная страна, здесь даже женщины воюют!» [6].

Исходя из данного анализа, можно подойти к следующему заключению: в профессиональном воспитании женщин (находящихся в воинской среде), на

рассматриваемом этапе, были следующие основные направления:

- воспитание патриотических чувств, преданности Отечеству и военно-профессиональным ценностям (на примерах самоотверженного выполнения своего долга женщинами-добровольцами, медперсоналом);

- формирование и развитие профессионально-важных качеств, позволяющих самоотверженно выполнять воинский долг, нести ответственность за выполнение своих служебных и функциональных обязанностей (достигалось целенаправленным формированием коллективистского духа, показом значимости высоких военно-профессиональных качеств, для достижения успеха в боевой обстановке и качественном выполнении поставленных задач).

- формирование стремления (мотивации) к профессиональному самосовершенствованию, посредством актуализации личностного профессионального потенциала женщин в ходе выполнения поставленных задач.

ЛИТЕРАТУРА

1. Устав воинский 1716 г. СПб., 1777. С. 148.
2. Положение о постоянных военных госпиталях. СПб., 1869. С. 209.
3. Иванова Ю.Н. Храбрейшие из прекрасных: женщины России в войнах. М.: РОС-СПЭН, 2002. С. 30.
4. Педагогика высшей школы: учебник для вузов МО РФ / под ред. В.Н. Герасимова. М.: ВУ, 2001. С. 39, 41.
5. Герои 1812 года: сборник. М.: Молодая гвардия, 1987. С. 573.
6. Мишанова О. Советские девушки в Отечественной войне. М.: Воениздат, 1944. С. 34.