

УДК 378.6

СОПУТСТВУЮЩИЕ ТРЕНИРОВКИ ПРИ ОРИЕНТИРОВАНИИ НА МЕСТНОСТИ

Петренко Анатолий Васильевич

*кандидат педагогических наук
начальник кафедры тактики служебно-боевого применения подразделений
Санкт-Петербургский военный институт войск национальной гвардии
г. Санкт-Петербург
anat.petrenko1976@yandex.ru*

Китаев Андрей Борисович

*доцент кафедры тактики служебно-боевого применения подразделений
Санкт-Петербургский военный институт войск национальной гвардии
г. Санкт-Петербург
ab.kitaev@ gmail.com*

Павловский Сергей Петрович

*старший преподаватель кафедры тактики служебно-боевого применения подразделений
Санкт-Петербургский военный институт войск национальной гвардии
г. Санкт-Петербург
psp850@mail.ru*

Аннотация. В настоящей статье авторы рассматривают возможность применения тренажера «Лабиринт» для совершенствования навыков ориентирования на местности.

Ключевые слова: ориентирование на местности, тренировка, лабиринт, контрольные пункты.

ASSOCIATED TRAININGS FOR TERRORIZED ORIENTATION

Petrenko Anatoly Vasilyevich

*candidate of pedagogical sciences
head of the department of tactics of service use of units
Saint-Petersburg military Institute of National Guard Troops
Saint-Petersburg
anat.petrenko1976@yandex.ru*

Kitaev Andrey Borisovich

*associate professor of the department of tactics of service use of units
Saint-Petersburg military Institute of National Guard Troops
Saint-Petersburg
ab.kitaev@ gmail.com*

Pavlovskiy Sergey Petrovich

*senior lecturer of the department of tactics of service use of units
Saint-Petersburg military Institute of National Guard Troops
Saint-Petersburg
psp850@mail.ru*

Annotation. In this article, the authors consider the possibility of using the «Labyrinth» simulator to improve the skills of orientation in the terrain.

Keywords: orienteering, training, labyrinth, check points.

Опыт современных военных конфликтов показал, что важнейшим профессиональным качеством командира подразделения при ведении боевых действий является ориентирование на незнакомой местности по карте и умение выводить подразделения на указанные рубежи. Исходя из этого, способность выпускников ориентироваться на местности по карте и без нее является важной составляющей их военно-профессиональных компетенций.

Как показывает практика подготовки специалистов, важнейшей проблемой обучения ориентированию является недостаточный ресурс учебного времени, выделяемый для проведения практических занятий.

Такое положение дел складывается в силу следующих обстоятельств. На первом курсе в ходе занятий обучающиеся получают только первоначальные навыки в определении азимутов, направлений и в движении по ним. Затем, после изучения топографической карты, курсанты тренируются в ориентировании по ней, в распознавании ориентиров, в определении точки стояния и сличении карты с местностью. Однако, к этому периоду обучения местность, где проводятся занятия, становится хорошо известной для обучающихся, что не дает возможностей для привития навыков в ориентировании на незнакомой местности.

Кроме того, в связи с изменением программы обучения и перераспределения ресурса учебного времени от тактики в пользу тактико-специальной подготовки преподаватели вместо карт чаще используют крупномасштабные схемы небольших участков местности. Это приводит к тому, что теряется этап закрепления навыков ориентирования на последующих занятиях.

Для разрешения означенной проблемы по распоряжению Главнокомандующего войск национальной гвардии в институте организовано взаимодействие с Федерацией спортивного ориентирования (ФСО). В результате этого опыт ФСО используется для закрепления у курсантов военного института навыков ориентирования на местности, работы с картой и компасом. Таким образом, привлечение кур-

сантов к соревнованиям ФСО значительно повысит их подготовку. Кроме того, все занятия, связанные с ориентированием на местности, планируется проводить по методике спортивного ориентирования. Для реализации предложенной идеи представители ФСО провели показательное занятие с применением методик, используемых при подготовке спортсменов. Исходя из представления об уровне подготовки участников соревнований установлено, что для привлечения к этим мероприятиям курсантов необходимо срочно повышать их практические навыки по ориентированию на местности.

Основой таких навыков могут быть тренировки с применением специального тренажера «Лабиринт». Тренажер позволяет проводить дополнительные занятия по спортивному ориентированию, не покидая территорию военного института. Он необходим, чтобы усложнить процесс ориентирования на ограниченном участке местности. Для ориентирования с использованием тренажера применяется специально созданная обстановка с препятствиями типа «стена» и маршрутами движения на ограниченном участке. Во время тренировки курсант при помощи карты (схемы) должен пройти заданное число контрольных пунктов в установленном порядке.

В ходе тренировки при прохождении маршрута курсант решает те же задачи, что и при классическом ориентировании: ориентирование карты (в тренажере вместо карты используется схема прохождения маршрута), опознавание ориентиров и их взаимное расположение на местности и на карте, сличение их с картой, выбор варианта движения, нахождение контрольных точек. При ориентировании на местности по карте используются точечные и линейные ориентиры, реже площадные. В качестве точечного ориентира в тренажере выступает обычный контрольный пункт или столбик у «стены». В качестве линейных ориентиров – препятствия типа «стена».

Кроме того, при проведении занятий используется и более простой по конструкции ленточный лабиринт. Оборудование тренажера ленточного типа является самым экономичным. Здесь необходимы

деревянные колья длиной 1–1,5 м и красно-белая разметочная лента. Лента, растянутая между кольями несколько раз на разной высоте, создает эффект стенки. Стенки необходимы для ограждения участка местности, построения коридоров и маркировки отдельных участков дистанции. На верхнем торце колышков может крепиться указатель контрольного пункта и привязываться компостер либо цветной маркер.

При проектировании лабиринта можно самостоятельно определять его сложность, размеры, конфигурацию. Допустим, для устройства тренажера выделена площадь (квадрат 10×10 м). В этом случае последовательность оборудования может быть следующей. В масштабе на обычном листе бумаги в клетку обозначить границы лабиринта. В углах клеток наметить точки. В этих местах на местности будут стоять колья, между кольями проводятся линии – это стены лабиринта. При проектировании размеров стен необходимо брать во внимание, что длинную ленту растянуть сложнее. Поэтому обычно

используют длину стен от 1 до 3 м. Лучше всего сделать длину лент стандартную, это сократит время на развертывание лабиринта. Концы лент необходимо заранее оборудовать петлями или кольцами, их можно быстро надевать на колья в ходе работы.

При организации тренировок следует учитывать некоторые условия. В частности, на начальном этапе подготовки курсантов желательно использовать простые конфигурации, состоящие из ломаных линий с прямыми углами. В дальнейшем лабиринт можно усложнять, используя сложные фигуры, меняя длину стенок и величину углов.

Контрольные пункты следует обозначать кружками, а места старта и финиша – принятыми обозначениями. С целью повышения нагрузки на обучающихся для одной конфигурации лабиринта можно создать несколько вариантов маршрутов, включить в схему ложные контрольные пункты. Варианты возможных окончательных схем лабиринта представлены на рисунке 1.

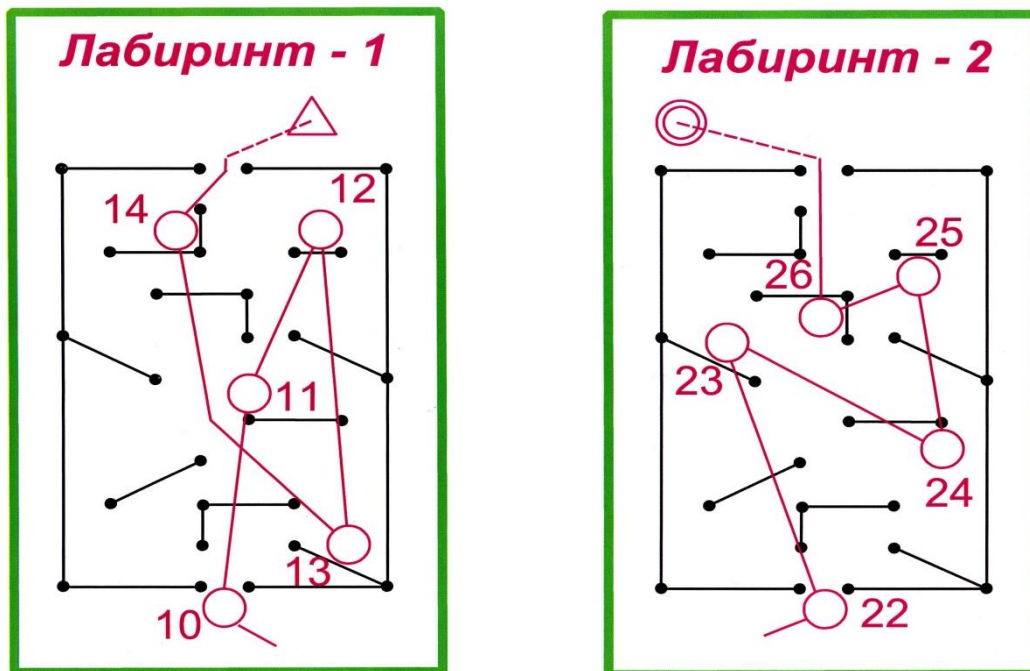


Рис.1. Варианты маршрутов на окончательных схемах лабиринта

После планирования на местности создается реальный лабиринт. Для организации его оборудования, необходимо составить специальную «карту постановки-

ка». Данная карта состоит из координатной сетки с шагом в 1 метр, на которой показаны препятствия (рис. 2).

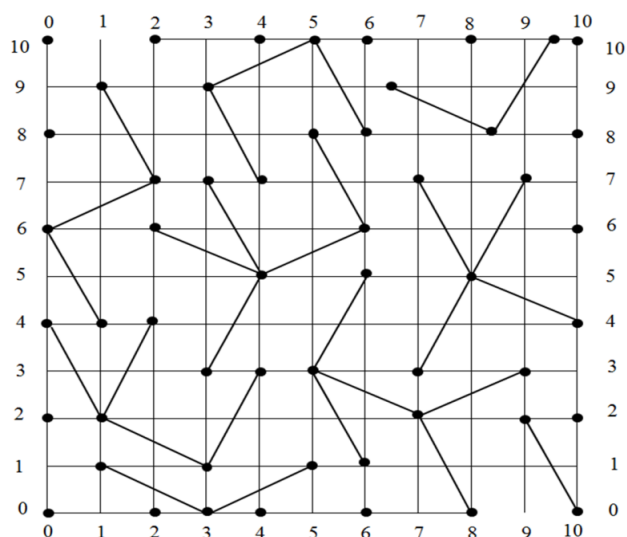


Рис. 2 Карта постановщика

В дальнейшем на ней отмечаются все контрольные пункты для всех дистанций, в том числе и ложные командные пункты. После завершения оформления карты производятся расчеты потребности в

материальных средствах, для установки лабиринта. Вариант расчета потребностей материальных средств, приведен в таблице 1.

Таблица 1. Расчет потребностей материальных средств.

№ п/п	Элемент лабиринта	Колья (шт)	Лента (м)
1.	Периметр Лабиринта	20	38
2.	Препятствия (стена)	33	56
	1 препятствие	1	1x2=2
	2 препятствие	3	2x2=4

	8 препятствие	3	2x2=4
	9 препятствие	4	3x2=6
3.	Всего	53	94

Примечание: при необходимости колья периметра можно использовать при построении препятствий.

Чтобы точно и правильно воспроизвести на местности схему тренажера (у специалистов именуется «карта постановщика»), на ней необходимо построить координатную сетку согласно этой «карты». Для выполнения работы понадобится мерная лента длиной не менее длины стороны лабиринта, и строительный угольник либо любое другое устройство, в котором имеется достаточного размера прямой угол.

После воспроизведения на местности схемы, следует растянуть и закрепить ленту на кольях согласно, карты поста-

новщика. Далее, также согласно карте, вешаются призмы контрольных пунктов и устанавливаются средства, контролирующие прохождение пунктов обучающимися. При необходимости можно построить ограждение вокруг «Лабиринта», обозначить стартовые и финишные коридоры.

Заметим, что важным преимуществом тренажера является его низкая стоимость. Для постройки ленточного «Лабиринта» на деревянных кольях достаточно иметь несколько сотен метров заградительной ленты. Малые размеры удобны

для его перевозки и хранения. Время раз-
вертывания тренажера незначительно, при
его стационарной установке не требуется
забивать все колья, достаточно переме-
стить часть кольев внутри лабиринта. При
расположении тренажера на твердом грун-
те или асфальте для кольев необходимо
предусмотреть подставки.

Единственным недостатком трена-
жера является следующий. Весь лабиринт
хорошо просматривается во всех направ-
лениях. Это позволяет тренирующемуся
курсанту видеть все контрольные пункты
из одной точки, что существенно упрощает

процесс ориентирования. На практике для
устранения этого недостатка, в лабиринте
устанавливаются ложные контрольные
пункты.

Таким образом, ленточный трена-
жер «Лабиринт» необходимо широко ис-
пользовать не только для тренировки лич-
ного состава и проведения отдельных со-
ревнований, но и встраивать как элемент
учебно-материальной базы при проведе-
нии занятий по ориентированию, а также
при проведении эстафет и спортивных
праздников.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алешин В.М., Калиткин Н.Н. Соревнования по спортивному ориентированию. Карты и дистанции. М.: ФиС, 1974.
2. Константинов Ю.С., Глаголева О.Л. Уроки ориентирования: учебно-методическое пособие. М.: ФЦДЮТиК. 328 с.
3. Лосев А.С. Тренировка ориентировщиков-разрядников. М.: ФиС, 1984.
4. Огородников Б.И., Кирчо А.Н., Крохин Л.А. Подготовка спортсменов-ориентировщиков. М.: ФиС, 1978.