

УДК 378

## ВЫБОР МЕЖДУ ТЕХНОЛОГИЕЙ И МЕТОДИКОЙ РАЗВИТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

**Сидоров Игорь Александрович**

*старший преподаватель кафедры тактики служебно-боевого применения подразделений  
Санкт-Петербургский военный институт войск национальной гвардии  
г. Санкт-Петербург  
sidoroff131080@mail.ru*

**Петренко Анатолий Васильевич**

*кандидат педагогических наук  
начальник кафедры тактики служебно-боевого применения подразделений  
Санкт-Петербургский военный институт войск национальной гвардии  
г. Санкт-Петербург  
anat.petrenko1976@yandex.ru*

**Марченко Сергей Михайлович**

*кандидат педагогических наук  
преподаватель кафедры тактики служебно-боевого применения подразделений  
Санкт-Петербургский военный институт войск национальной гвардии  
г. Санкт-Петербург  
igo1979@mail.ru*

*Аннотация.* В статье рассмотрены взаимосвязь и различия педагогических технологий и методики, при этом особое внимание обращается на их эффективность в процессе развития управленческой компетенции. Предлагается создание эффективной технологии развития управленческой компетенции с ориентацией на результат в совместной деятельности преподавателей и курсантов.

*Ключевые слова:* педагогическая технология, управленческая компетенция, методика развития.

## THE CHOICE BETWEEN TECHNOLOGY AND METHOD DEVELOPMENT OF MANAGERIAL COMPETENCE

**Sidorov Igor Aleksandrovich**

*senior lecturer of the department of tactics of service use of units  
Saint-Petersburg military Institute of National Guard Troops  
Saint-Petersburg  
sidoroff131080@mail.ru*

**Petrenko Anatoly Vasilyevich**

*candidate of pedagogical sciences  
head of the department of tactics of service use of units  
Saint-Petersburg military Institute of National Guard Troops  
Saint-Petersburg  
anat.petrenko1976@yandex.ru*

**Marchenko Sergey Mikhailovich**

*candidate of pedagogical sciences  
teacher of the tactics department  
Saint-Petersburg military Institute of National Guard Troops  
Saint Petersburg  
igo1979@mail.ru*

*Annotation.* In article the interrelation and distinctions pedagogical technologies and techniques are considered, at the same time special attention is paid on their efficiency in development of administrative competence. The author suggests to create effective technology of development of administrative competences with orientation to result of joint activity of teachers and cadets.

*Keywords:* pedagogical technology, administrative competence, development technique.

В период с 2015 по 2018 годы в Санкт-Петербургском военном институте войск национальной гвардии Российской Федерации проводилось педагогическое исследование по развитию управленческой компетенции у курсантов в процессе профессиональной подготовки. В ходе подготовительного этапа исследования возникла проблема, заключающаяся в выборе между технологией и методикой развития.

Технология (от др.-греч. τέχνη – искусство, мастерство, умение; λόγος – «слово», «мысль», «смысл», «понятие») определяется как совокупность методов и инструментов для достижения желаемого результата; в широком смысле – как применение научного знания для решения практических задач [5]. Экономический толковый словарь определяет технологию как способ преобразования вещества, энергии, информации в процессе изготовления продукции, обработки и переработки материалов, сборки готовых изделий, контроля качества, управления [4]. В.С. Стёпин отмечает в качестве характерных признаков технологии «совокупность (систему) правил, приемов, методов получения, обработки или переработки сырья, материалов, промежуточных продуктов, изделий, применяемых в промышленности» [8].

Нельзя не согласиться с тем, что практически в любой сфере человек находит применение разнообразным технологиям, которые, в свою очередь, могут иметь своеобразные определения.

Понятие технологии избирается в общепедагогическом значении как алгоритмизированный процесс решения какой-либо задачи, имеющий в своей основе повторение определенных действий.

Понятие «технология» стало использоваться в педагогической науке в середине XX века.

В 60–70-х гг. педагогическая технология относилась в основном к методике применения технических средств обучения и до сегодняшнего дня в этом понимании используется в различных зарубежных изданиях. Так, в Северной Америке издаётся

специальный научно-исследовательский журнал «Educational Technology».

В российских словарях педагогическая технология определяется, как:

набор технологических процедур, обеспечивающих систематическое и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного учебно-воспитательного процесса [2];

совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели [9];

учение о совокупности методов и методик наиболее оптимального достижения педагогической цели (исследовательский (теоретический) подход); наиболее оптимальная последовательность социально-педагогической деятельности, позволяющая получать рациональный результат в конкретной ситуации (практико-ориентированный подход) [3];

совокупность знаний о способах и средствах эффективной организации учебной деятельности, которые ведут к гарантированным и качественным изменениям в личности учащихся [10].

Педагогическая технология – это, безусловно, совокупность последовательно используемых действий, алгоритмизированное применение которых приводит к достижению ожидаемого результата.

Вместе с тем, в практике педагогической деятельности, наряду с технологиями, используются разнообразные методики. Эти формы организации образовательного процесса могут взаимозаменяться, близки по направлению деятельности и их понятийные поля частично накладываются друг на друга.

При этом присутствуют достаточно ёмкие различия, позволяющие выделять характерные особенности технологии и методики.

По М.Е. Бершадскому, методика – это совокупность способов целесообразного проведения какой-либо работы [1]. В словаре С.И. Ожегова методика трактуется, как: наука о методах преподавания; сово-

купность методов обучения чему-нибудь, практического выполнения чего-нибудь [6]. Под методикой понимают также описание конкретных приёмов, способов, техник педагогической деятельности в отдельных образовательных процессах; «собираение правил воспитательной деятельности» [4]; фиксированную совокупность приемов практической деятельности, приводящей к заранее определенному результату [8].

Таким образом, обобщая представленные определения, можно отметить связи между методикой и методами: методика – это совокупность методов целенаправленной деятельности; методика обучения – есть совокупность методов, включающих способы, приемы и отдельные операции действий педагога, приводящих к ожидаемому результату.

Теоретический анализ изученных научных источников позволяет сформулировать выводы:

1. Педагогическая технология разрабатывается исходя из основных педагогических принципов и обладает следующими признаками:

строго научное проектирование;  
точное повторение обеспечивающих достижение цели педагогических действий;

возможность тиражирования;  
тесная связь с педагогическим мастерством.

2. Методика в сфере преподавательской деятельности – это совокупность методов обучения, ориентированных на:

путей повышения качества образования; личность обучающего и составляющих сложность (или невозможность) тиражирования с учетом личности педагога.

Преимущество технологии обучения состоит в том, что:

во-первых, в ее основе лежит твердое определение конечного результата – цели; цель является ключевой компонентой, что позволяет достаточно достоверно определять степень ее достижения;

во-вторых, если цель обучения определена достаточно точно – это позволяет адекватно подбирать методы текущего (промежуточного) контроля ее достижения;

в-третьих, минимизируются обстоятельства, в которых преподаватель применяет самостоятельные эксперименты в процессе обучения.

Кроме этого:

технология имеет жесткую последовательность этапов, а в методике одни и те же приемы используются разными педагогами в различной последовательности;

технология рассматривает обучающего и обучаемого как субъектов обучения, а методика ориентируется на передачу знаний от субъекта-педагога объекту-обучаемому.

Таким образом, следует сделать вывод о том, что педагогическая технология имеет несомненные преимущества перед методикой, поэтому ее предпочтительнее использовать при развитии тех или иных компетенций, в том числе и управленческой компетенции.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Бершадский, М.Е. Дидактические и психологические основания образовательной технологии. М.: Центр «Научный поиск», 2003. 256 с.
2. Вишнякова С.М. Профессиональное образование. М.: НМЦ СПО, 1999. 538 с.
3. Воронин А.С. Словарь по педагогике. Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2006. 135 с.
4. Коджаспирова Г.М. и Коджаспиров А.Ю. Словарь педагогических терминов. М.: ИКЦ «МарТ», 2005. С. 174.
5. Карпенко Л.А. Краткий психологический словарь. М.: Политиздат, 1985. 430 с.
6. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь Ожегова. М.: Азъ, 1992. 660 с.
7. Райзберг Б.А. Современный экономический словарь. 2-е изд., испр. М.: ИНФРА, 1999. 479 с.
8. Новая энциклопедия философии: в 4 т. / под ред. В.С. Стёпина. М.: Мысль, 2001.
9. Педагогический терминологический словарь. СПб.: Российская национальная библиотека, 2006.
10. Юбилейный справочник. Уфа, 2004. С. 7, 28.