

УДК 159.99

ЛИЧНОСТНЫЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ИНСТИТУТА ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ

Беляева Ольга Александровна

кандидат психологических наук, доцент

доцент кафедры общей и прикладной психологии

Санкт-Петербургский военный институт войск национальной гвардии

г. Санкт-Петербург

olbel70@mail.ru

Аннотация. В статье рассмотрены взгляды на проблему профессиональной идентичности военнослужащих и ее становление в ходе профессионального обучения в военной образовательной организации высшего образования, освещен вопрос об этапах и компонентах профессиональной идентичности, представлены данные о профессиональной идентичности курсантов военного института и ее связи с их личностными особенностями.

Ключевые слова: профессиональная идентичность, компоненты профессиональной идентичности, этапы становления профессиональной идентичности курсантов военного вуза.

PERSONAL DETERMINANTS OF PROFESSIONAL IDENTITY OF MILITARY STUDENTS OF NATIONAL GUARD TROOPS

Belyaeva Olga Alexandrovna

candidate of psychological sciences, associate professor

associate professor of department of psychology of office activity

Saint-Petersburg military Institute of National Guard Troops

Saint-Petersburg

olbel70@mail.ru

Annotation. The article considers the views on the problem of professional identity of military personnel and its formation in the course of professional training in the military educational organization of higher education. This article presents the issue of the stages and components of professional identity, data on professional identity of military students and its connection with their personality characteristics.

Keywords: professional identity, components of professional identity, stages of establishment of professional identity of military students.

Начало XXI века ознаменовалось процессом преобразования облика вооруженных сил страны, которое в первую очередь связано с построением «профессиональной» армии. Данное преобразование затронуло многие аспекты военно-профессиональной деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации. К ним относятся: принцип комплектования военнослужащих, внедрение информационных технологий управления войсками и т.д. На данном этапе необходимо учитывать фактор профессионализма самих военнослужащих. Без данного фак-

тора процесс реформирования перестает быть процессом обновления. Особое внимание к профессионализму военнослужащих, в таких условиях, становится важной задачей.

Профессионализм является сложным социально-психологическим феноменом, который вызывает значительный интерес таких наук, как психология, социология, педагогика. Профессионализм немислим без важной ее составляющей – профессиональной идентичности. Сформированная профидентичность проявляется в принятии выбранной профессии как

средства самореализации и развития, в принятии ценностей данной профессии, в доминировании внутренней над внешней, мотивации к профессиональной деятельности.

Профессиональная идентичность как комплексное, интегративное понятие исследовалось такими учеными, как Е.П. Ермолаевой, Д.И. Завалишиной, Е.А. Климовым, Н.С. Пряжниковым, А.А. Реаном, Д.В. Ронзиным, В.И. Павленко, Л.Б. Шнейдер и др. Профессиональная идентичность рассматривается как отождествление себя с конкретной профессией и профессиональным сообществом [2]. Профидентичность выступает фактором успешности самореализации и психологического благополучия в профессии, а также личностного развития профессионала.

Профидентичность, как достаточно сложный конструкт, включает в себя такие компоненты, как когнитивный (наличие профессиональных знаний), эмоциональный (позитивное отношение к профессиональным знаниям и убеждениям) и мотивационный (удовлетворенность профессиональной деятельностью, решением профессиональных задач, результатом работы и своим профессиональным ростом).

Приоритет формирования личности в ходе военно-профессиональной подготовки, а также военно-профессионального самоопределения, военно-профессиональной готовности рассматривались в трудах таких ученых, как Б.Г. Ананьева, С.И. Архангельского, Ю.К. Бабанского, А.А. Бодалева, В.П. Беспалько, В.А. Крутецкого, Н.В. Кузьминой, Ю.Н. Кулюткина, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, А.Т. Ростунова, Л.А. Рудкевича, Е.И. Степановой, В.А. Якунина и др. В сфере профессионального становления личности проведено большое количество теоретических и эмпирических исследований, при этом актуальность изучения рассматриваемой проблемы не снижается и в сегодняшние дни, особенно в области военного образования.

Специфика военных учебных заведений создает некоторые сложности в становлении профессиональной идентичности курсантов в ходе образовательного про-

цесса. Выделяют три этапа профессионального становления военнослужащих в ходе обучения:

- первый период заключается в осмыслении профессиональной идентичности. Завершается период идентичностью с курсантской ролью (Я – курсант);

- второй период заключается в осознании требований к новой социально-профессиональной роли, своих способностей и возможностей, достижений собственных усилий. Завершается период получением удовлетворения от восприятия себя как субъекта будущей военно-профессиональной деятельности (Я – будущий офицер);

- третий период заключается в более глубоком осознании комплекса ролей, усвоенных в процессе профессионализации, завершается формированием новых целей и перспектив [1].

Изучение профессиональной идентичности курсантов военного института Росгвардии нами осуществлялось на втором этапе профессионального становления. Когнитивный компонент исследовался по методике изучения профессиональной идентичности Л.Б. Шнейдер, а также анкете «Оценка представлений о себе в профессии». Эмоциональный компонент изучался по анкете «Оценка удовлетворенности профессиональной подготовкой офицера». Мотивационный компонент изучался по методике мотивации профессиональной деятельности К. Земфир в модификации А.А. Реана.

В ходе изучения когнитивного компонента профессиональной идентичности было выявлено, что у курсантов наиболее выражены достигнутая идентичность (32,5%) и псевдоидентичность (40%). Курсанты понимают важность выбранной профессии, но представления о профессии могут быть основаны у них на стереотипах. Мораторий идентичности представлен у 25% курсантов. Данные курсанты при удовлетворенности своим профессиональным выбором испытывают некоторую личностную тревожность, проявления кризиса идентичности.

По анкете «Оценка представлений о себе в профессии» у курсантов на втором

этапе становления профессиональной идентичности средний и высокий уровень представлений о себе в профессии.

В ходе изучения эмоционального компонента профессиональной идентичности выявлено, что курсанты в основном удовлетворены профессиональной подготовкой в военном институте Росгвардии, но есть ряд сторон обучения, требующих улучшения.

В ходе изучения мотивационного компонента профессиональной идентичности выявлено, что курсанты в основном высоко оценивают внутренние профессиональные мотивы. Курсанты также высоко оценивают внешние положительные мотивы. Внешняя отрицательная мотивация оценивается курсантами больше на среднем и низком уровне. Также достаточно высокая выраженность оптимального лич-

ностного мотивационного комплекса у курсантов

Изучение личностных особенностей курсантов военного института. Осуществлялось по методике личностный дифференциал. По результатам методики отношения к своей личности у курсантов военного института войск национальной гвардии достаточно позитивное, с некоторой выраженностью критичности к себе, они характеризуют себя как волевых личностей во многих жизненных ситуациях, но при этом неоднозначная оценка своей активности и общительности.

Для изучения взаимосвязи профессиональной идентичности и личностных особенностей был применен коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1. Значение и значимость корреляции между профессиональной идентичностью и личностными особенностями по методике «Личностный дифференциал» курсантов

	Оценка	Сила	Активность
Профессиональная идентичность	0,15	-0,10	0,18
Представление о профессии	-0,08	0,34	-0,29
Удовлетворенность обучения	0,02	-0,06	-0,20
Внутренняя мотивация	0,37	0,36	-0,13
Внешняя положительная мотивация	0,21	0,15	-0,24
Внешняя отрицательная мотивация	-0,16	0,23	-0,42
Светло-серый цвет – значимость на 1% уровне	r0,01=0,40		
Темно-серый цвет – значимость на 5% уровне	r0,05=0,31		

По таблице видно, что такой когнитивный компонент профессиональной идентичности, как «Представление о профессии» связан с показателем «Сила» на 5% уровне. Следовательно, чем больше развита волевая сфера личности, тем более выражено представление о профессии курсантами.

Можно выделить значимую на 5% взаимосвязь между внутренней мотиваци-

ей профессиональной деятельности и показателем «Сила» и «Оценка», а также 1% взаимосвязь между внешней отрицательной мотивацией и показателем «Оценка». Следовательно, чем больше курсанты принимают свою личность, а также оценивают выше свои волевые качества, тем больше они мотивированы на значимость самой профессии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Симаков А.А. Формирование профессиональной идентичности у курсантов военного вуза // Мир науки, культуры, образования. 2011.– № 5. С. 116–118.
2. Шнейдер Л.Б. Профессиональная идентичность: монография. М.: МОСУ, 2001. 272 с.