

УДК 355.12:316.6

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ

Терехин Роман Алексеевич

кандидат психологических наук

преподаватель кафедры общей и прикладной психологии

Санкт-Петербургский военный институт войск национальной гвардии

г. Санкт-Петербург

r87terekhin@mail.ru

Аннотация. В статье определена актуальность изучения вопросов, связанных с изучением профессиональной идентичности будущих офицеров войск национальной гвардии, представлен анализ профессиональной идентичности курсантов военного института Росгвардии. По результатам проведенного исследования определено, что, несмотря на проводимую в военных образовательных организациях высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации работу, необходимо обратить внимание на вопросы профессиональной идентичности курсантов как фактора успешности самореализации в профессии, психологического благополучия, и личностного развития будущих офицеров.

Ключевые слова: профессиональная идентичность, готовность к профессиональной деятельности, факторы успешной самореализации, курсанты войск национальной гвардии, войска национальной гвардии Российской Федерации.

SOCIO-PSYCHOLOGICAL PECULIARITIES OF PROFESSIONAL IDENTITY OF CADETS OF NATIONAL GUARD TROOPS

Terekhin Roman Alekseevich

candidate of psychological sciences

lecturer of the department of general and applied psychology

Saint-Petersburg military Institute of National Guard Troops

Saint-Petersburg

r87terekhin@mail.ru

Annotation. The article defines the relevance of the study of issues related to the study of the professional identity of future officers of the National Guard troops, presents an analysis of the professional identity of cadets of the military institute of the National Guard troops of Russia. According to the results of the study, it was determined that, despite the work being carried out in universities of the National Guard troops of Russia, it is necessary to pay attention to the issues of professional identity of students as a factor in the success of self-realization in the profession, psychological well-being, and personal development of future officers.

Keywords: professional identity, readiness for professional activity, factors of successful self-realization, cadets of the National Guard Troops, troops of the National Guard of Russia.

Социальные, политические и культурно-исторические изменения, наблюдаемые на протяжении последнего времени, обуславливают повышение значимости для российского государства служащих, непосредственно связанных с ее безопасностью (военная служба, правоохрани-

тельные органы и другие силовые структуры), что побуждает психологов к изучению вопросов, связанных с качественным выполнением задач военнослужащими и сотрудниками войск национальной гвардии Российской Федерации. В современном обществе к профессиональным военно-

служащим Федеральной службы войск национальной гвардии России предъявляются особые требования, определенные их статусом, выполняемыми задачами, условиями профессионального становления и развития, что влечет за собой особый стиль поведения в обществе и идентификации себя, как воина – профессионала. В свою очередь курсант военной образовательной организации высшего образования (ВООВО) – не просто воин-контрактник, он – будущий офицер, соответственно он не просто выполняет свой долг перед Отечеством, он приобретает профессию, которая ставит перед ним более широкий спектр задач, чем перед военнослужащим срочной службы. Успешность профессиональной деятельности офицера в будущем, на наш взгляд, напрямую зависит от того, как будучи курсантом, он осознает себя в будущей профессии.

В настоящее время вопросам профессиональной идентичности посвящено множество интересных работ отечественных и зарубежных исследователей. Подходя к вопросу профессиональной идентичности курсантов войск национальной гвардии, хотелось бы, прежде всего, остановить внимание на структуре профессиональной идентичности. Рассмотрим данный вопрос с позиции А.А. Симакова, который выделяет в данной структуре три компонента:

1. «Отношение человека к той профессии, которую он выбрал» [5]. В контексте нашей работы этот компонент будет рассматриваться как отношение курсанта к выбранной профессии, а ярким показателем выступит удовлетворенность учебно-служебной деятельностью в процессе обучения в ВООВО.

2. «Отношение человека к себе как к профессиональному работнику, принятие себя как реального или будущего профессионала» [5]. Данный компонент выражает личную оценку человеком своих профессиональных качеств и потенциала.

3. «Отношение человека к ценностям, нормам, идеалам того профессионального сообщества, в рамках которого он будет осуществлять свою профессио-

нальную деятельность» [5]. Индикатором данного компонента, на наш взгляд, будет являться процесс социализации курсанта в воинском коллективе, или иными словами усвоение норм, ценностей и установок военного сообщества.

Одним из важнейших факторов эффективного обучения в ВООВО и дальнейшей профессиональной деятельности офицера войск национальной гвардии, на наш взгляд, является профессиональное самосознание. Представления курсанта о себе имеют определяющее значение в результативности его учебно-служебной деятельности, физическом и психическом здоровье. Анализ проведенных в данной области исследований показывает, что лучших результатов в учебе, самостоятельности в выполнении служебных задач добиваются курсанты с согласованным образом «Я». Дезинтеграция же «Я»-образа характеризует курсантов низкоинициативных, слабоуспевающих в учебной деятельности, не способных самостоятельно принимать решения при выполнении служебных задач [1; 2; 3; 4; 5].

Профессиональное становление курсантов, по мнению В.В. Гуменного, может быть представлено следующими периодами: «профессиональная ориентация; профессиональная адаптация; формирование профессиональной направленности; формирование осознанной установки на будущую профессиональную деятельность; профессиональное самоопределение» [2].

Работу по изучению актуальных проблем профессиональной идентичности курсантов ВООВО войск национальной гвардии Российской Федерации мы бы хотели начать с изучения профессиональной идентичности по методике Л.Б. Шнейдер [6] проведенной на выборке курсантов четвертого курса (командного факультета) Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии Российской Федерации. Общее число респондентов при проведении исследования составило 68 человек. Результаты представлены в процентном соотношении статусов профессиональной идентичности на рисунке 1.

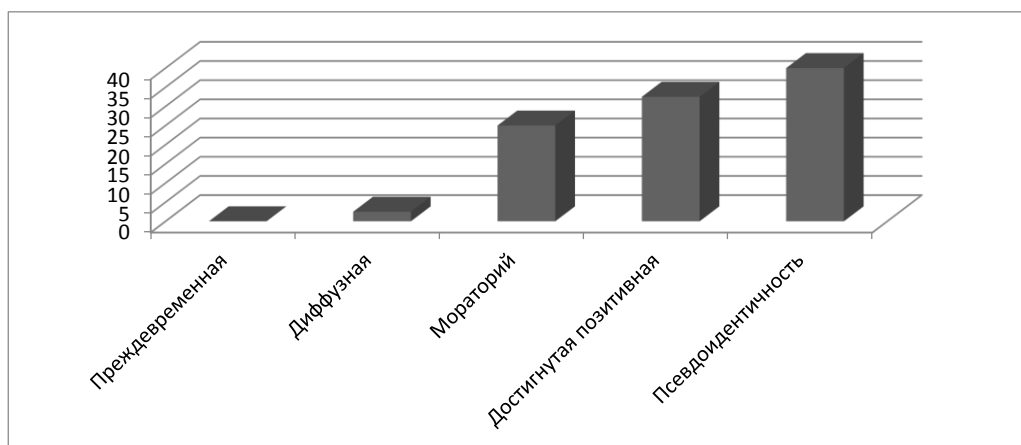


Рис. 1. Процентное соотношение статусов профессиональной идентичности курсантов военного института войск национальной гвардии Российской Федерации

Исходя из представленных данных видно, что преждевременная идентичность не выявлена у курсантов ВООВО войск национальной гвардии Российской Федерации, т.е. нет тех, кто не может сделать самостоятельный жизненный выбор.

Диффузная идентичность выражена лишь у 2,5% курсантов. Данная категория военнослужащих является наиболее пугающей. Доучившись до четвертого курса, молодые люди не разобрались в себе, не определились правильно ли ими сделан выбор профессии. Эти курсанты находятся в «подвешенном» состоянии, не могут определиться хотят ли они стать офицерами или же просто хотят получить высшее образование. Они не видят ценности выбранной ими профессии в современном российском обществе.

Диагностика показала, что мораторий идентичности представлен у 25% курсантов. Данные курсанты при удовлетворённости своим профессиональным выбором испытывают некоторую личностную тревожность, проявления кризиса идентичности.

Достигнутая позитивная идентичность представлена у 32,5% курсантов. Это наиболее активная и успешная группа курсантов, которые полностью осознают важность выбранной профессии, видят себя в роли офицеров, у них четко сформирован образ будущей деятельности.

Псевдоидентичность выражена у 40% курсантов. Представленная цифра го-

ворит о том, что эти военнослужащие идентифицируют себя как «идеальных» военных, они считают, что выбранная профессия абсолютно подходит им, но есть проблемный вопрос – их мнение построено на стереотипах, возникших вследствие тотального поглощения статусом военнослужащего. Данная категория курсантов лишь думает, что имеет полное представление о профессии и соответственно эта категория военнослужащих находится в зоне риска, как неудовлетворенные в будущем своей профессиональной деятельностью. Данная проблема может возникнуть вследствие несоответствия представлений о военной службе офицера и реально складывающейся обстановкой.

Подводя итог проведенной работы представляется возможным отметить, что у курсантов наиболее выражены достигнутая идентичность и псевдоидентичность. Курсанты понимают важность выбранной профессии, но представления о профессии могут быть основаны у них на стереотипах. Выраженность у курсантов четвертого курса псевдоидентичности и моратория идентичности говорит нам о том, что, несмотря на проводимую в ВООВО войск национальной гвардии Российской Федерации работу необходимо обратить внимание на вопросы профессиональной идентичности курсантов как фактора успешности самореализации в профессии, психологического благополучия, и личностного развития будущих офицеров.

ЛИТЕРАТУРА

1. Астафьева Н.А. Развития самосознания курсантами будущей профессиональной деятельности в учебном процессе военного вуза // Сибирский педагогический журнал. 2009. № 9. С. 130–137.
2. Гуменный В.В. Профессиональное становление курсантов на завершающем этапе обучения в военном вузе: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. М., 2014. 23с.
3. Демченко О.Ю. Динамика профессионального самосознания курсантов противопожарной службы МЧС России: автореф. дис.... канд. психол. наук: 19.00.07. Екатеринбург, 2009. 23 с.
4. Кравец А.В., Утюганов А.А. Профессиональная идентичность офицеров и ее формирование у курсантов военного вуза // Новые тенденции развития общественных наук: сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. Ростов н/Д, 2015. С. 15–17.
5. Симаков А.А. Формирование профессиональной идентичности у курсантов военного вуза // Мир науки, культуры, образования. 2011. № 5. С. 116–118.
6. Шнейдер Л.Б. Личностная, гендерная и профессиональная идентичность: теория и методы диагностики. М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та, 2007. 128 с.