

УДК 378.147

## ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ

*Загороднев Виктор Васильевич*

*старший преподаватель кафедры огневой подготовки*

*Санкт-Петербургский военный институт войск национальной гвардии*

*г. Санкт-Петербург*

*wiktor-z@mail.ru*

*Аннотация.* В статье представлена особенность педагогического проектирования образовательной среды военно-профессиональной подготовки через призму теоретической обусловленности моделирования и проектирования педагогической деятельности, с обогащением ресурсов и возможностей для совершенствования условий профессионального и личностного развития будущих офицеров.

*Ключевые слова:* педагогическое проектирование, образовательная среда, личность, будущий офицер, военно-профессиональная подготовка.

## DESIGNING AN EDUCATIONAL ENVIRONMENT FOR TRAINING FUTURE OFFICERS OF THE NATIONAL GUARD TROOPS

*Zagorodnev Viktor Vasilyevich*

*senior lecturer of the Department of Fire Training*

*Saint-Petersburg military Institute of National Guard Troops*

*Saint-Petersburg*

*wiktor-z@mail.ru*

*Abstract.* The article presents a feature of pedagogical design of the educational environment of military vocational training through the prism of the theoretical conditionality of modeling and designing pedagogical activity, with the enrichment of resources and opportunities for improving the conditions for the professional and personal development of future officers.

*Keywords:* design, educational environment, personality, future officer, military professional training.

Модернизация образовательной деятельности в сфере высшего военного образования обусловлена многообразием и сложностью задач, стоящих перед вооруженными силами в современных условиях, решаемых в ситуации глобальных изменений в политической и социально-экономической жизни российского общества. Особое значение в непростых современных условиях приобретает необходимость совершенствования образовательного пространства профессиональной подготовки офицеров с ориентацией на поиск инновационных подходов. Одним из таких подходов является проектирование содержания, структуры образовательной среды военно-

профессиональной подготовки будущих офицеров войск национальной гвардии.

Анализ современных исследований, позволяет выяснить, что военно-профессиональная подготовленность офицеров национальной гвардии характеризуется тем, что не в полном объеме соответствует нормативным требованиям их профессиональной деятельности. Так, военно-профессиональная подготовка в военных институтах войск национальной гвардии ориентирована на передачу программируемых знаний, навыков, умений, а не на формирование личности военного специалиста; на низкую практическую направленность профессиональной самореализации будущих офицеров; недостаточное использование модели-

рования психолого-педагогических конструкторов психолого-педагогической компетентности будущих офицеров.

Развитие методик обучения и возможность их применения обозначает перед высшим военным образованием задачу находить новые подходы к организации образовательного процесса в военной образовательной организации высшего образования и моделирование его результата – военного специалиста – личности, профессионала высокого уровня подготовленности, опытного руководителя, который умеет проектировать, прогнозировать, моделировать и планировать свою деятельность, оценивать все возможные варианты ее развития, способен реализовать свой личностный и профессиональный потенциалы в военно-профессиональной деятельности.

Одним из видов совершенствования военно-профессиональной подготовки будущих офицеров национальной гвардии, сочетающей теорию и практику, является педагогическое проектирование образовательной среды.

Прежде чем акцентируем внимание на особенностях педагогического проектирования, которое отражено в различных теоретических моделях и отличается разнообразием подходов к его изучению, различным понятийным аппаратом, рассмотрим аспекты самого проектирования.

«Проектирование, – указывает Г.Е. Муравьева, – это преобразование природных явлений в искусственные предметы и процессы, удовлетворяющие человеческие потребности; создание представления о еще не существующем объекте, выбор способа действий, подготовительные действия; компонент жизнедеятельности человека, что позволяет ему рационально строить свою жизнь и выполнять разнообразные виды необходимой деятельности; отношение человека к действительности, стремление к комфортному существованию» [5, с. 14].

А если рассматривать проектирование образовательной среды то, по мнению Г.С. Сазоненко, оно «направлено на решение трех стратегически задач: на организацию условий и возможностей для эффективного развития и саморазвития личности; создание условий и определение приорите-

тов для учебной, самообразовательной деятельности обучающихся в реализации индивидуальной образовательной траектории; организацию условий и возможностей для формирования жизненной компетентности обучающихся» [10, с. 28].

Наш интерес привлекает исследование В.М. Монахова, предлагающего, что «инновационный подход к проектированию учебного процесса заключается в предварительном аксиоматическом моделировании учебного процесса, включающем: аксиомы параметризации учебного процесса, аксиомы целостности и цикличности учебного процесса; аксиомы технологизации содержательной модели учебного процесса» [4, с. 101]. Можно обратить внимание, что речь идет о педагогическом проектировании как о педагогическом действии, определяющем дальнейшее образовательное взаимодействие и основывающемся на осознании цели деятельности, способов, приемов, методов и форм его осуществления.

Преимуществом педагогического проектирования как направления педагогических прикладных исследований, проявляющемся в научной конструктивности, по мнению Е.С. Заир-Бек, является то, что оно выступает «особой функцией проектирования, в отличие от выявления и описания общих педагогических закономерностей, присущих педагогике как научной отрасли в целом» [1, с. 30].

А.Г. Прикот считает, что главным в педагогическом проектировании является ощущение индивидуальных и конвенциональных ценностей, которые должны быть скорректированы или принципиально изменены. Теоретический аспект позволил А.Г. Прикот сформулировать ценностно-методологические основания педагогического проектирования:

«- ценностное самоопределение субъекта педагогического проектирования в полипарадигмальном пространстве педагогической реальности;

- установление обобщенного конвенционально-ценностного поля всех субъектов педагогического проектирования;

- выявление уникальных черт развития проектируемого феномена через его системное качество и внутренний потенциал

саморазвития при сохранении его целостности;

- понимание целей проектирования как производных от системы ценностей, лежащих в основе самоопределения всех субъектов проектировочной деятельности, то есть вторичных, неосновных, содержащих в себе лишь концентрированное выражение результатов проектирования» [9, с. 76].

При этом за основу в процессе проектирования образовательной среды взял теоретический концепт О.Н. Коберник: «систему проектирования учебного процесса характеризуют следующие признаки: целостность – отсутствие возведения системы к сумме ее частей, восприятие и рассмотрение его как единого целого; структурность – связи и отношения элементов системы упорядочиваются в структуру, определяющую функционирование системы; взаимосвязь системы со средой; иерархичность – каждый компонент может рассматриваться как система, в которую входит другая; многовариативность описания – каждая система, представляющая сложный объект, в принципе не может быть сведена только к одной картине, отображению одного, а может быть описана многими способами» [2, с. 64].

Определяя стратегию педагогического проектирования образовательной среды, ориентировались на размышления В.Е. Радионова: «Деятельность проектировщика заключается в «выстраивании траекторий» в поле проектных возможностей, в выработке стратегии поведения возможных состояний в действительности» [8, с. 81].

Итак, на основе теоретического анализа приходим к выводу, что проектирование образовательного процесса это компонент профессиональной деятельности преподавателя, предусматривающий педагогические действия, определяющие дальнейшее образовательное взаимодействие и основывающихся на осознании цели деятельности, способов, приемов, методов и форм ее осуществления.

Проблема проектирования образовательной среды в последние годы привлекает все большее внимание теоретиков и практиков. Проектирование окружающей среды Ю.С. Мануйлов называет «моделированием среды и средообразовательного процесса,

которое необходимо для определения целей, способов, средств их достижения и получения надлежащих результатов» [3, с. 40].

Т.Г. Новикова отмечает, что «проектирование образовательной среды – это уменьшение в окружающей социальной среде стихийного компонента за счет организованных усовершенствованных и сведенных в единую систему педагогических воздействий» [6, с. 64]. Автор выделяет микросистемы, которые влияют на ребенка: семья, трудовые коллективы взрослых, улица, аудиовизуальная среда, предметно-эстетическая среда, природная [6].

И.И. Палашова, в определении проектирования образовательной среды организации высшего образования, выделяет особенности: «... законосообразность; стремление к новизне; семантическая и адаптивная гибкость; удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства» [7, с. 149].

Потребности в педагогическом проектировании образовательной среды военно-профессиональной подготовки будущих офицеров войск национальной гвардии обусловлены практико-ориентированной деятельностью, целью которой является разработка новых, не существовавших на практике образовательных систем и видов педагогической деятельности, способом нормирования и приобщения к профессионально-педагогической деятельности в соответствии с внешними требованиями к этим процессам (Федеральный государственный образовательный стандарт третьего поколения – ФГОС).

По мнению ученых (Е.В. Анищенко, А.А. Ахматгатин, С.Н. Баркалов, А.Н. Валиев, А.Н. Воротник, А.А. Глазырин, Г.Г. Дмитриев, А.В. Дружинин, и др.), профессиональная подготовка офицеров национальной гвардии приобретает эффективность в условиях проектирования образовательной среды на основе определения ее концептуальной основы – личностно-деятельностного и научного обоснования целей подготовки, организации субъект-субъектного взаимодействия, осознание курсантами целей и содержания будущей военно-профессиональной деятельности, проведения саморефлексии приобретенных

знаний, творческого учета индивидуально-психологических особенностей и самореализации, целенаправленной активизации предметной области педагогики.

Теоретический анализ понятий «деятельность» и «профессиональная деятельность» позволил определить, что военно-профессиональная деятельность офицера национальной гвардии – это одна из разновидностей трудовой деятельности человека в военной сфере, которая имеет целенаправленный, творческий, ценностный, динамический, конкретный и субъект-субъектный характер, направленный на удовлетворение информационных, культурных и других потребностей военнослужащих, обеспечение жизнедеятельности личного состава и применения войск в мирное и военное время. В связи с чем приобретает актуальность проблема педагогического проектирования образовательной среды военно-профессиональной подготовки будущих офицеров национальной гвардии, ориентированной на следующие основные сферы их будущей деятельности: смысло-ценностную (жизненные принципы, доминантные ценности на основе общечеловеческих идеалов), интеллектуальную (развитие интуиции, общего и профессионального интеллекта, мышления, памяти); эмоционально-волевую (развитие эмоциональной культуры, волевых качеств) и деятельностьную (творческий стиль деятельности). В структуре военно-профессионального становления будущего офицера национальной гвардии определили три компонента и их содержательную характеристику: организационный (заключается в формировании профессиональных знаний, умений и навыков), личностный (обеспечивает осуществление профессиональной деятельности и формирования профессионально важных качеств офицера), мотивационный (побуждает к профессиональной деятельности). Все указанные компоненты профессионального становления находятся во взаимосвязи.

При этом в процессе педагогического проектирования важно ориентироваться на создание качественно новой модели образовательной среды, ориентированной на положительные аспекты существующей си-

стемы профессиональной подготовки будущего офицера и предусмотреть прогнозирование задач, для ее усовершенствования (рисунок 1).

Представленная модель образовательной среды военно-профессиональной подготовки будущих офицеров войск национальной гвардии как совокупность систематизированных и целенаправленно скомпонованных методов, приемов, способов, средств и организационных форм обучения, принципов и правил их творческого применения, направлена на личностное, интеллектуальное и профессиональное развитие личности будущего специалиста, что обуславливает значимость предметной области педагогики в моделировании будущей военно-профессиональной деятельности.

Таксономия целей этой модели содержит совокупность четко определенных общепрофессиональных задач, специальных задач по решению проблем профессиональной подготовки будущих офицеров национальной гвардии, целенаправленных задач по формированию у них культуры моделирования военно-профессиональной деятельности.

В связи с чем разработанная модель классифицируется по уровню активизации основ военно-профессиональной подготовки: педагогической, личностно-ориентированной, прагматической, профессионально-ориентированной, содержательную наполняемость которых в данной статье рассматривать не будем.

Акцентируем внимание: моделирование военно-профессиональной подготовки будущего офицера войск национальной гвардии направлено на определение максимального соответствия между исследуемой деятельностью и проектированием образовательной среды, благодаря учету чего может быть достигнуто непрерывное отображение изменений, происходящих в практической образовательной деятельности. Именно эта особенность моделирования может обеспечивать соответствие образовательной среды современным требованиям.



Рисунок 1 – Модель взаимосвязи составляющих образовательной среды подготовки будущих офицеров Росгвардии

Важной характеристикой проектирования образовательной среды является перевод ее в режим инновационного развития. С учетом опыта внедрения образовательных и педагогических инноваций в образовательную среду определили, что в военной образовательной организации высшего образования в процессе совершенствования военно-профессиональной подготовки главными задачами должны быть:

- 1) изменения в содержании и методике организации средового взаимодействия;
- 2) технологическая и организационная модернизация основных компонентов образовательной среды военно-

профессиональной подготовки будущего офицера;

- 3) ценностно-мотивационная и технологическая готовность к профессионально-педагогическому взаимодействию офицера.

Реализация первой задачи осуществляется конструированием содержания образования в соответствии с научными, технологическими и практическими ориентирами, социальными требованиями и личностными потребностями будущего офицера, представленными в ФГОС высшего военного образования. При этом опирались на отличие между проектированием и конструированием, которые выделил И.А. Зязюн, рассматривая их в плоско-

сти отношений между идеальными и реальными объектами. По мнению ученого, если проектирование является идеальным созданием нового объекта в виде субъективного образа, созданием компонентов объекта, которое проявляется в схемах, программах, блоках, то успешность конструирования того или иного объекта без предварительного проекта вызывает большие сомнения, как и процесс проектирования без дальнейшей реализации потеряет смысл [10].

Вторая задача решается внедрением инновационных технологий и методик в учебно-воспитательной, социально-культурной и информационно-коммуникационной среде конкретной военной образовательной организации высшего образования.

Выполнение третьей задачи зависит от сформированности психолого-педагогической готовности офицеров к принятию соответствующих изменений. Технологические инновации в военной образовательной организации высшего образования в значительной степени зависят от становления субъектности офицера, преподавателя, потому что личность офицера, преподавателя и его мировоззренческие убеждения непосредственно сказываются на процессе проектирования изменений педагогической реальности профессио-

нально-педагогической подготовки в военном институте.

Итак, сравнительная характеристика составных частей проектирования образовательной среды выявляет, что проектирование является объемной и сложной в технологическом плане педагогической деятельностью, направленной на создание фрагментов социальной действительности. Считаем, что педагогическое проектирование как целостный процесс изменения образовательной среды профессиональной подготовки, может быть эффективным в образовательном процессе профессиональной подготовки будущих офицеров с ориентиром на его структурные составляющие: прогнозирование, моделирование, конструирование и реализацию.

Так, прогнозирование как составляющая проектировочного процесса предполагает обоснование целесообразности изменений объекта проектирования и определения возможных путей его совершенствования. Моделирование – разработка общей стратегии изменения образовательной среды профессиональной подготовки будущих офицеров на основе созданной модели инновационного проекта. Конструирование – это детализация обоснованной модели и создание реального объекта, приближение его к использованию в образовательном пространстве высшего военного образования.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Заир-Бек Е.С. Теоретические основы обучения педагогическому проектированию: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01. СПб., 1995. 410 с.
2. Коберник О.Н. Проектирование учебно-воспитательного процесса в школе // Родная школа. 1999. № 3. С. 64–66
3. Мануйлов Ю. С. Соотношение понятий пространство и среда в контексте управленческой практики // Социокультурная среда и единое образовательное пространство: региональная политика, стратегия развития: материалы научно-практической конференции 28–29 октября 2003 г. Н. Новгород, 2003. С. 15–18.
4. Монахов В.М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса: монография. Волгоград: Перемена, 1995. 152 с.
5. Муравьёва Г.Е. Вопросы теории проектирования образовательных процессов // Педагогическое образование и наука. 2002. № 4. С. 14–21.
6. Новикова Т.Г. Педагогические основы проектирования в образовании / под ред. Т.Г. Новиковой, Е.Е. Федотовой // Инновационные процессы в образовании: теория и практика: сб. научн. ст. М.: АПК и ПРО, 2001. С. 61–79.

7. Палашева И.И. Проектирование образовательной среды высшего учебного заведения: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Белгород, 2004. 212 с.
8. Радионов В.Е. Нетрадиционное педагогическое проектирование. СПб.: СПбГТУ, 1996. 140 с.
9. Прикот О.Г. Методологические основания педагогической системологии: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01. СПб., 1997. 303 с.
10. Серёжникова Р.К. Формирование творческого педагогического потенциала будущего преподавателя в процессе профессиональной подготовки в университете: автореф. ... д-ра пед. наук: 13.00.01. Одесса, 2009. 48 с.