

УДК 37.037.1

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ ПОДГОТОВКИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ ПО ВОПРОСАМ БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ КОМПЛЕКСНОЙ ЗАДАЧИ

Муровицкий Александр Иванович

кандидат педагогических наук

доцент кафедры государственного и муниципального управления

*Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации (Смоленский филиал)*

Смоленск

aleksandr_a_m@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена поиску более совершенных методов работы с детьми, подростками и молодежью в процессе их обучения и воспитания. В представленном материале сформулированы выводы о состоянии изучения дисциплин, связанных с основами безопасности жизнедеятельности в настоящее время на различных уровнях образования – дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем, среднем профессиональном и высшем образовании.

Ключевые слова: безопасность жизнедеятельности, риски, угрозы, обучение, комплексная задача.

SOLVING THE PROBLEMS OF TRAINING THE YOUNGER GENERATION ON THE ISSUES OF SAFE LIFE THROUGH A COMPLEX TASK

Murovitsky Alexander Ivanovich

candidate of Pedagogical Sciences

associate professor of the Department of State and Municipal Administration

*The Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration
(Smolensk Branch)*

Smolensk

aleksandr_a_m@mail.ru

Abstract. This article is devoted to the search for better methods of work with children, adolescents and young people in the process of their education and upbringing. The article presents the conclusions about the state of the study of disciplines related to the basics of life safety at the present time at various levels of education – preschool, primary General, basic General, secondary General, secondary vocational and higher education. Taking into account the fact that the priority tasks in the content of education are the formation of civil and Patriotic qualities of personality and safety culture of the younger generation, the authors propose innovative approaches.

Keywords: life safety, risks, threats, emergencies, training, complex task.

Рассматривая проблему подготовки подрастающего поколения к предстоящей жизни, необходимо исходить из того, что ребенок сразу же после рождения подвергается значительному по числу и разносторонности количеству угроз. И первым субъектом подготовки ребенка к противодействию реальным угрозам должны стать родители.

Следовательно, родителей необходимо готовить к тому, что они принимают на себя ответственность за жизнь и здоровье ребенка. Осуществляется ли эта работа с родителями? Однозначно можно ответить, что нет!

Если говорить о дальнейшем развитии ребенка, то здесь возникают такие формы работы с детьми дошкольного возраста:

государственные и частные детские сады (ясли); семья; а также такой воспитательный институт, как няни и гувернёры.

Хотелось бы обратить внимание при этом на то, что и няня, и гувернер несут на себе воспитательно-обучающую функцию. Не случайно планировано, что с 2018 года российские няни будут устраиваться на работу и трудиться по установленному профессиональному стандарту. Это предполагает проект нормативного правового акта, поступивший в Министерство труда и социальной защиты России на рассмотрение.

Профессия «няня» определяется, как работник, присматривающий и ухаживающий за детьми. К ней, как и другим сотрудникам этой сферы, должны быть применены требования согласно ее подготовке. Во время такой подготовки нянь будут учить навыкам оказания первой помощи детям, а также как следить за психическим и физическим состоянием воспитанников.

Подготовительный курс рассчитан на 144 часа. Он стартовал в трех регионах в качестве «пилотных» проектов. По данным Минтруда, такой профессиональный стандарт будет рекомендательным, однако включает аттестации, должностные инструкции и систему оплаты труда [1].

Готовы ли эти структуры к работе по обучению и воспитанию подрастающего поколения к существованию в насыщенном угрозами мире? Полагаем, что не в полной мере. По крайней мере, профессионально, видимо, все-таки, пока – не готовы.

Итак, мы имеем, уже на начальной стадии жизни ребенка, значительный пробел в его воспитании и обучении формам и методам защиты от чрезвычайных обстоятельств.

Программа детского сада рассматривает проблему безопасности ребенка и его знакомство с рисками окружающего мира, но детальный анализ программ и реальное их применение свидетельствует о недостаточно глубоком рассмотрении, как угроз, так и способов защиты от них. Обучающий воспитательный комплекс «Безопасность» не в полном объеме разработан, как по применяемым формам и методам обучения, так и по критериям оценки состояния освоения [2].

Но это детские сады, здесь при всех недостатках, детей погружают в проблему безопасности жизнедеятельности. А сколько детей не посещает детских дошкольных учреждений? По статистике, «только для 40 % детей, которым 3 года, государство может дать место в детском саду» [3].

К этому показателю стоит прибавить и количество детей, которые воспитываются дома и не обратились за местом в детском саду. Значит, мы имеем значительное число детей, приходящих в начальную школу, не имеющих необходимых знаний и навыков области безопасной жизнедеятельности.

А какие же возможности имеет школа по обучению вопросам безопасности жизнедеятельности. Существующая система преподавания дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) в школе, не позволяет системно закладывать основы культуры безопасности личности. Это, прежде всего, кадровое обеспечение преподавания ОБЖ. На штатных должностях преподавателя-организатора ОБЖ находится от 30 до 40 % учителей средних общеобразовательных школ. В остальных школах занятия ведутся преподавателями-предметниками или преподавателями-совместителями на условиях почасовой оплаты.

Кроме этого, в образовательных организациях, занимающихся подготовкой учителей начальных классов и воспитателей дошкольных учреждений, не преподается методика преподавания дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в начальных классах и безопасного поведения детей дошкольного возраста.

Учебно-материальная база должна создаваться с таким расчетом, чтобы в ходе изучения курса ОБЖ способствовать развитию у обучаемых необходимых навыков. Однако уровень обеспеченности объектами спортивной базы, на которых можно осуществлять подготовку учащихся по привитию им навыков безопасной жизнедеятельности, остается весьма низким. В частности, обеспеченность спортивными залами в 2017 году составляла 60,9 %, плавательными бассейнами – 10,9 %, плоскостными спортивными сооружениями – 26,1 %.

Здесь приведены данные, касающиеся стандартного набора школьной учебно-материальной базы. А если проанализировать наличие и качество специальных полос препятствий, «скалодромов», учебных тренажеров и городков по обучению правильным действиям в чрезвычайных обстоятельствах, то показатели будут ограничиваться единицами.

Указанные выше и другие причины приводят к необоснованно высокому уровню смертности и травмированности населения страны в различных чрезвычайных обстоятельствах.

Данные официальной статистики свидетельствуют о том, что ситуация в данной сфере кардинально не меняется, а по ряду показателей и усугубляется. Так, согласно данным, приведенным в Государственном докладе «О состоянии защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в 2017 году», в 2017 году произошло 168684 дорожно-транспортных происшествия (ДТП), в которых погибло 18979 и ранено 214378 человек. При этом, сложилась неблагоприятная обстановка с детским дорожно-транспортным травматизмом. Количество ДТП с пострадавшими детьми увеличилось на 1,2 % (19504 случаев), число раненых – на 25 % (21037 человек), в них погибло 710 детей.

В 2017 году на территории Российской Федерации зарегистрировано 133077 пожаров, на которых погибло 7824 человека и получили травмы 9361 человек [4].

По данным управления безопасности людей на водных объектах МЧС России за 2017 год в стране зарегистрировано 1511 происшествий, в результате которых погибли 1347 человек. Из них только трое погибли на оборудованных пляжах [5].

В связи с этим для решения комплекса задач, связанных с выживанием человека, особенно важной представляется проблема подготовки подрастающего поколения к вызовам и угрозам современного мира, при чем не только непосредственно в местах проживания, но и учитывая возросший уровень миграции – ко всем потенциально возможным ситуациям в различных регионах мира,

негативно воздействующих на человеческий организм.

Количество россиян, выезжающих регулярно за рубеж, постоянно растет, а соответственно и растет количество рисков, которым подвергаются наши граждане, находясь за рубежом.

По данным Федеральной службы безопасности Российской Федерации, в структуру которой входит Пограничная служба, осуществляющая контроль за пересечением границы, в 2017 году за пределы России ее граждане совершили 41 989 261 поездку. Это на 24,13 % больше, чем по итогам 2016 года, когда наши соотечественники выезжали за пределы страны 33 827 420 раз [6].

Согласно информации, опубликованной Российским союзом туристической индустрии, в 2016 году всего в мире произошло 79 происшествий с туристами, при этом погиб 31 человек. Так, в ДТП зафиксировано 20 аварий с участием российских туристов, погибло 17 человек, пострадало 130 человек. Однако большинство несчастных случаев и трагедий происходит на водных акваториях. При этом зачастую туристы тонут вследствие игнорирования предупреждений об опасности купания в конкретном месте, либо по причине плохих погодных условий. Также много происшествий в горах – падение со скал, камнепады, лавины и прочее. Имеются случаи гибели дайверов, парашютистов и парашютистов [7].

Проблемы безопасности подрастающего поколения постоянно находятся в поле зрения руководителей различного уровня. Так, 7 ноября 2018 года Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребенка А.Ю. Кузнецов и Министр Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий Е.Н. Зиничев обсудили совместную работу, направленную на профилактику детского травматизма и гибели детей в результате пожаров. По данным МЧС России в 2018 году на пожарах погибло 292 ребенка, эта цифра увеличилась на 20 % по сравнению с аналогичным периодом прошлого года. Анна Кузнецова и Евгений Зиничев договорились объединить усилия по активизации в регионах профилактической и разъяс-

нительной работы с привлечением общественных организаций, средств массовой информации по основам безопасности жизнедеятельности среди подрастающего поколения. В ходе беседы обсудили тему образовательных программ первоначальной и профессиональной подготовки добровольных спасателей по квалифицированному ведению поиска пропавших детей, вопросы совершенствования концепции преподавания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных учреждениях и организациях, а также необходимость учитывать в работе положительный региональный опыт по профилактике гибели детей [8].

Как видно из приведенных данных, граждане России и, особенно, ее подрастающая часть, постоянно подвергаются опасности не только на территории страны, но и за ее рубежом.

В соответствии со стратегией национальной безопасности Российской Федерации в социальной сфере, науке и образовании, формирование личности, способной дать адекватный ответ на вызовы XXI века и обеспечить устойчивое дальнейшее развитие страны, возможно, если приоритет в содержании образования будет направлен на формирование гражданских и патриотических качеств личности и культуры безопасности у подрастающего поколения [9].

Решение данной проблемы видится в реализации комплексной задачи обучающего и воспитательного характера. В общих чертах данная задача – это комплекс традиционных и инновационных мероприятий по формированию у подрастающего поколения теоретических знаний, практических навыков, психологических и физических качеств, позволяющих противостоять рискам и угрозам современного мира.

Решение комплексной задачи реализуется по следующим основным направлениям:

1) Повышение уровня физического готовности к преодолению ситуаций, вызванных природными катаклизмами, техногенными авариями, а также житейскими ситуациями.

2) Обучение знаниям в области безопасной жизнедеятельности.

3) Привитие практических навыков выживания в различных чрезвычайных ситуациях.

4) Воспитание психологической устойчивости к угрозам и вызовам современного мира, способности мобилизоваться в экстремальных случаях.

К сожалению, современное дошкольное, школьное образование не решает данной задачи, получаемые знания и навыки не носят комплексного характера, что в последующем сказывается на способности выживания в экстремальных ситуациях.

Каким образом может быть достигнуто решение комплексной задачи подготовки подрастающего поколения к выживанию в экстремальных ситуациях?

Во-первых, созданием комплексной системы применения стандартных и инновационных форм и методов физического воспитания начиная с дошкольного детского учреждения по подготовке к противостоянию угрозам современного мира.

Во-вторых, организацией теоретической подготовки молодежи в процессе изучения дисциплин «Основы безопасности жизнедеятельности», «Безопасность жизнедеятельности» на всех уровнях обучения.

В-третьих, привитие специальных навыков, необходимых для спасения и самоспасания в условиях чрезвычайных обстоятельств.

В-четвертых, введение комплекса специальных тренингов по воспитанию у подрастающего поколения психологической устойчивости (необходимых психологических качеств) по противостоянию угрозам окружающей среды.

Данные задачи решаются путем проведения комплексных теоретических и практических занятий по предметам «Физическая подготовка» и «Основы безопасности жизнедеятельности» по преодолению специальных полос препятствий, выполнению упражнений по выживанию на специальных тренажерах, в том числе и с отработкой вопросов психологической устойчивости.

Учитывая то обстоятельство, что дети живут эмоциями, которые больше всего раскрываются в игровых условиях, игра является одним из наилучших методов взаимодействия с ребенком, а также эффективной возможностью повлиять на подрастаю-

щее поколение, привить ему необходимые качества, обучить требуемым действиям и знаниям. Исходя из этого, предполагается, что значительная часть обучающего процесса в области безопасной жизнедеятельности будет посвящена игровым методикам.

Для практической отработки всех вопросов в рамках комплексной задачи, необходимо создание комплекса специальных спортивных сооружений (спортивные городки, тренажеры) для практической отработки вопросов выживания в чрезвычайных ситуациях, включающих в себя следующие элементы [10]:

- плавательный бассейн – данный объект предназначен для обучения детей нырянию, плаванию, часовому плаванию, транспортировке пострадавших, методам оказания помощи на воде и длительной задержке дыхания;

- уличный «скалодром» или боулдеринговая тренажерная стена высотой до 3,5 м [11] – на указанном тренажере происходит обучение «лазанию» в различных условиях обстановки, а также спуску с высоты, как в условиях природного ландшафта, так и на разрушенных зданиях и сооружениях;

- тренажер, обучающий гребле на лодке, предназначен для получения навыков управления плавсредством;

- приспособления для понимания веса: штанги, тренажеры с нагрузкой, гири – используются для обучения подъему тяжестей для оказания помощи при извлечении из-под завалов;

- спортивные маты для обучения способам падения необходимые для соответствующего обучения;

- специализированная полоса препятствий.

Строительство специализированной полосы препятствий по обучению учащихся предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» создаст возможность обучать школьников с использованием единого

спортивного комплекса на территории школы или же в качестве межшкольного объекта.

При помощи данного объекта появляется возможность решать следующие задачи:

- создание условий для активных эмоционально насыщенных действий при отработке комплекса физических упражнений;

- отработка практических психологических элементов в вопросах безопасности личности ребенка;

- формирование ценностного отношения к состоянию своего здоровья и здоровому образу жизни;

- благоустройство школьной территории, благодаря наличию специализированной полосы препятствий;

- позволит проводить занятия по разделу «Основы военной службы», тем самым улучшит качество готовности выпускников школы к службе в армии, повысит интерес молодых людей к поступлению в высшие военные учебные заведения;

- поднимет уровень качественных показателей участия команд школы в соревнованиях различной направленности;

- занятия на специализированной полосе препятствий заполнят свободное время подростков, увеличат степень их занятости.

Таким образом, обеспечение безопасности жизнедеятельности является приоритетной задачей для личности, общества, государства. Процесс готовности к безопасному поведению должен носить системный и динамичный характер, основы которого закладываются применением в образовательном процессе разработанной комплексной задачи. Необходимыми педагогическими условиями формирования готовности к угрозам современного мира являются: комплексный подход к обучению безопасному поведению через дисциплины, непосредственно связанные с проблемами безопасности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Проект Приказа Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта «Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)» [Электронный ресурс]. URL: <http://regulation.gov.ru/> (дата обращения: 20.12.2017).

2. Успех: примерная основная образовательная программа дошкольного образования // под ред. Н.В. Феединой. М.: Просвещение, 2015. 235 с.
3. Законодательство о детских садах 2018 года: обзор изменений [Электронный ресурс]. URL: <http://yconsult.ru/zakony/detskix-sadax/> (дата обращения: 12.10.2018).
4. Государственный доклад «О состоянии защиты населения и территорий Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в 2017 году» М.: МЧС России; ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), 2018. 376 с.
5. МЧС обнародовало неутешительную статистику утонувших в России // Карельские вести [Электронный ресурс]. URL: <https://kareliyanews.ru/mchs-obnarodovalo-neuteshitelnuyu-statistiku-utonuvshix-v-rossii/> (дата обращения: 31.05.2018).
6. Выезд граждан РФ за границу. Официальные итоги 2017 года // Ассоциация Туроператоров [Электронный ресурс]. URL: <http://www.atorus.ru/press-centre/new/42238.html> (дата обращения: 12.10.2018).
7. Россия в 2016 году стала лидером по количеству пострадавших туристов // РИА Новости [Электронный ресурс]. URL: <https://ria.ru/tourism/20170301/1489023561.html> (дата обращения: 12.10.2018).
8. Анна Кузнецова обсудила с Главой МЧС Евгением Зиничевым вопросы профилактики гибели детей при пожарах // Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребенка [Электронный ресурс]. URL: <http://deti.gov.ru/region/home/news/anna-kuznesova-obsudila-s-glavoj-mchs-evgeniem-zinichevym-voprosy-profilaktiki-gibeli-detej-pri-rozharah>(дата обращения: 12.10.2018).
- 9.Абрамова С.В., Бояров Е.Н. Методологические основы подготовки специалиста образования в области безопасности жизнедеятельности // Современные проблемы науки и образования. 2011. № 6. [Электронный ресурс]. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=5133> (дата обращения: 01.11.2018).
10. Эколого-гигиенические проблемы физической культуры и спорта (инновационные оздоровительные технологии): материалы научной конференции с международным участием, посвящённой 110-летию со дня рождения академика АМН СССР профессора А.А.Минха 25–26 сентября 2014 года. М.: ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ», 2014. 276 с.
11. Материалы научной конференции профессорско-преподавательского и научного состава РГУФКСМиТ (29 февраля – 2 марта 2012 года). М.: РГУФКСМиТ, 2012. 207 с.