

УДК 378

**ФОРМИРОВАНИЕ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ЛИЧНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
СО СПЕЦИАЛЬНЫМ НАИМЕНОВАНИЕМ**

Петкин Алексей Владимирович

*старший научный сотрудник научно-исследовательского
и редакционно-издательского отдела
Пермский военный институт войск национальной гвардии
г. Пермь
alew124@mail.ru*

Аннотация. В статье описывается особое значение формирования военно-профессиональной направленности личности в образовательных организациях. Актуальность исследования обуславливается набором взаимосвязанных факторов, представлены основные направления формирования военно-профессиональной направленности личности.

Ключевые слова: военно-профессиональная направленность, кадет, курсант, образовательная организация, военнослужащий.

**FORMATION OF MILITARY AND PROFESSIONAL DIRECTION OF PERSONALITY OF
PERSONNEL EDUCATIONAL AND PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS
WITH SPECIAL NAME**

Petkin Alexey Vladimirovich

*senior researcher of the Research and Publishing Department
Perm military Institute of National Guard Troops
Perm
alew124@mail.ru*

Abstract. The article describes the special importance of the formation of the military-professional orientation of the individual in educational organizations. The relevance of the study is determined by a set of interrelated factors, presents the main directions of the formation of the military-professional orientation of the individual.

Keywords: military professional orientation, cadet, cadet, educational organization, soldier.

Перед образовательной системой сегодняшнего дня ставятся перспективные задачи, требующие инновационных подходов к разрешению проблем формирования и развития личности военнослужащего. Система военного образования должна быть многоуровневой и способствовать последовательному развитию военно-профессиональных интересов и потребностей личности военнослужащего.

Реальность требует от личности не только профессионализма во всех сферах военно-профессиональной деятельности, но и высокого интеллектуального уровня, компетенций во всех областях военной науки.

Базисом становления военно-профессиональной направленности личности военнослужащего является постижение основ военно-учетной специальности по занимаемой должности. Одновременно с этим, в отличие от процесса обучения в общеобразовательной организации, именно в военной образовательной организации высшего образования (ВООВО) происходит социальное и военно-профессиональное развитие личности военнослужащего, формируется военно-профессиональная направленность личности.

Однозначно, что военно-профессиональную направленность лично-

сти перспективнее формировать в юношеском возрасте. Правительством Российской Федерации принято решение усилить военно-патриотическое воспитание подрастающего поколения. В это решение органично вписывается система подготовки «школа – ВООВО».

В настоящий момент большинство силовых ведомств имеют в своей структуре общеобразовательные и профессиональные образовательные организации со специальным наименованием («президентское кадетское училище», «суворовское военное училище», «нахимовское военно-морское училище», «кадетский (морской кадетский) военный корпус», «казачий кадетский корпус», «военно-музыкальное училище» и кадетские корпуса военных образовательных организаций высшего образования). Одной из основных целей получения образования в таких организациях является интеллектуальное, физическое и морально-нравственное развитие личности кадет, их адаптация к военной службе.

На сегодняшний день выпускники кадетских учебных заведений после окончания училищ (кадетских корпусов) имеют право поступать в различные учебные заведения, в том числе и в образовательные организации высшего образования (ООВО). Задача руководства и педагогических коллективов ВООВО федеральных органов исполнительной власти (ФОИВ), осуществляющих деятельность в области обороны, заключается в построении работы таким образом, чтобы воспитанники кадетских учебных заведений осознанно продолжали обучение в ВООВО Вооруженных Сил Российской Федерации и выбирали профессию офицера.

Военно-профессиональная ориентация в целом – это система социально-экономических, психолого-педагогических, медицинских и организационных мероприятий, направленных на формирование у воспитанников общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций со специальным наименованием мотивационной готовности к сознательному и обоснованному выбору профессии офицера в соответствии со своими желаниями, склонностями, способностями и с учетом

имеющихся потребностей в специалистах различных воинских специальностей.

Обобщая вышесказанное, следует отметить, что вся проводимая в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях со специальным наименованием работа должна быть направлена на формирование установки у воспитанников на выбор военной профессии в будущем. Эта работа должна идти в векторе интересов воспитанников училища, совпадать с их жизненными планами, склонностями и способностями, и в то же время должна учитывать потребность ФОИВ, в чьем ведении находится общеобразовательная и профессиональная образовательная организация со специальным наименованием, в квалифицированных кадрах. На основании вышеизложенного, делаем вывод, что важной задачей в этом направлении является формирование военно-профессиональной направленности личности обучающихся в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях со специальным наименованием.

Военно-профессиональная направленность личности – одно из ведущих психологических свойств личности курсантов (кадетов), формирующее их отношение к воинскому долгу, своим должностным (специальным) обязанностям), избранной воинской специальности. В рамках военно-профессиональной направленности личности требуется различать направленность на военную службу в целом и направленность на освоение конкретной военно-учетной специальности.

Заостряя внимание на личность будущего офицера, следует отметить, что военно-профессиональная направленность определяется как сформированная готовность к добросовестному выполнению военнотрудовыми своих служебных и должностных обязанностей с высоким уровнем мотивации и осознанием воинского долга. Комплекс мер воспитательной направленности способствует формированию соответствующих качеств. Следует отметить, что в воспитании этих качеств у воспитанников общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций со специальным наименованием проблема направлен-

ности на военную службу является превалирующей. Только формирование у школьников устойчивых морально-нравственных ориентиров поведения может стать определяющим фактором их военно-профессиональной направленности. Проводя анализ внутренних побудителей военно-профессиональной направленности личности школьников, значительное место уделяется непосредственному интересу к предстоящей военно-профессиональной направленности на военную службу.

Направленность у воспитанников общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций со специальным наименованием проявляется в стремлении к учебной деятельности, к освоению воинской специальности, а также активной разнообразной деятельности по обеспечению волевой, нравственной и физической готовности к обучению в ООВО ФОВВ, осуществляющих деятельность в области обороны.

Готовность следовать воинскому долгу – основополагающая, морально-нравственная черта будущего офицера. Необходимо учитывать, что долг не исчерпывается знанием и пониманием должностных обязанностей. Иногда офицер знает свои должностные обязанности, но выполняет их не в полном объеме или уклоняется от их выполнения. На основании этого значительное место в интегральных характеристиках личности кадет занимают мотивационно-смысловые установки, в частности, специфическая военно-профессиональная направленность или нацеленность на службу в силовых структурах.

Для обоснования подходов к военно-профессиональной направленности личности важной является идея динамического

соотношения и диалектических связей между потребностями и другими мотивационно-личностными установками. Таким образом, перспективно рассматривать мотивацию как результат трансформации потребности школьников. Трансформация потребностей обучаемых, в сущности, – главное направление их деятельности. Таким образом, эффективность деятельности по формированию личности военнослужащего требует узконаправленного педагогического воздействия, которое позволит осуществить процесс трансформации потребностей подростков до четко представленной направленности на освоение военной профессии.

Необходимо учитывать тот факт, что мотив к определенной деятельности носит ситуационную направленность, возникая под смысловым воздействием предметного ее содержания. Следовательно, направленность на военную службу, будучи уже сформированной в ходе образовательного процесса, становится базисом военно-профессиональной направленности личности. То есть потребность детерминирует модель поведения обучаемых в любой ситуации, связанной с повседневной деятельностью войск.

Такое системное представление позволяет осознанно и целенаправленно проводить работу по формированию военно-профессиональной направленности личности у обучающихся. Данный материал акцентирует внимание начальников и командиров всех рангов и степеней на необходимости использования элементов формирования военно-профессиональной направленности личности как активного метода формирования военно-профессиональных компетенций.

ЛИТЕРАТУРА

1. Богданов С.А., Вяткина Л.Б. К проблеме изучения полоролевых особенностей педагога // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. Калининград, 2017. № 2. С. 126–132.
2. Дмитриев А.И. Формирование и развитие военно-профессиональной направленности у будущих курсантов военных институтов. // Новая наука: опыт, традиции, инновации: Международное научное периодическое издание по итогам Международной научно-практической конференции (24 января 2016 г., г. Омск): в 2 ч. Стерлитамак: РИЦ АМИ, 2016. Ч. 2. 249 с.

3. Дмитриев А.И., Плюхин А.Ю. Индивидуальный подход в воспитании у курсантов военно-профессиональной направленности. // Новая наука: современное состояние и пути развития: Международное научное периодическое издание по итогам Международной научно-практической конференции (9 мая 2016 г, г. Оренбург): в 3 ч. Стерлитамак: АМИ, 2016. Ч. 2. 245 с.

4. Петкин А.В., Пузиков О.П., Цариев Е.А. Формирование мотивации военно-профессиональной деятельности курсантов институтов войск национальной гвардии Российской Федерации // Вестник Бурятского государственного университета. 2017. № 4. С. 86–91.