

УДК 378.02: 37.016

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ВОЕННЫХ КАДРОВ

Пьянусов Александр Викторович

кандидат военных наук

начальник кафедры управления повседневной деятельностью

Санкт-Петербургский военный институт войск национальной гвардии

г. Санкт-Петербург

pyanusov.av@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматриваются основные проблемы и противоречия, связанные с подготовкой военных кадров, поиском и внедрением в образовательный процесс военных образовательных организаций высшего образования современных методов и форм обучения.

Ключевые слова: проблемы военного образования, методы и формы обучения, подготовка выпускников, подготовка военных кадров, оценка и диагностика.

ACTUAL PROBLEMS OF PROFESSIONAL TRAINING OF MILITARY PERSONNEL

Pyanusov Alexander Viktorovich

candidate of Military Sciences

head of the Department of daily activities

Saint-Petersburg military Institute of National Guard Troops

Saint-Petersburg

pyanusov.av@yandex.ru

Abstract. The article discusses the main problems and contradictions associated with the training of military personnel, the search for and the introduction into the educational process of military educational institutions of higher education of modern methods and forms of training.

Keywords: problems of military education, methods and forms of education, training of graduates, training of military personnel, assessment and diagnosis.

Современный этап общественного развития предъявляет повышенные требования к профессиональной подготовке военных кадров. Успешное решение этой задачи во многом зависит от эффективного использования потенциала науки, ее методологической оснащенности, развития фундаментальных и прикладных исследований, непосредственно обеспечивающих образовательный процесс в военных образовательных организациях высшего образования (ВООВО) [1].

Совместная деятельность научно-педагогического состава и обучающихся предполагает активную исследовательскую работу, внедрение в учебно-воспитательный процесс результатов педагогических и психологических исследова-

ний. А это требует глубокого освоения методологии и методики современных проблем профессиональной подготовки военных кадров, творческого подхода к решению сложных вопросов обучения и воспитания будущих специалистов для войск национальной гвардии России.

Вопросы методологии всегда относились к наиболее актуальным и острым, так как они определяют направленность, принципы, содержание и методику научных исследований. В условиях реформирования высшего военно-профессионального образования в России значимость методологии резко возросла. Связано это с рядом причин, прежде всего таких, как усиление тенденции к интеграции военно-специального и гуманитарного

знания, к комплексированию анализа изучаемых явлений и процессов; исследование фундаментальных образовательных проблем; расширение методического арсенала научных исследований, изменение соотношения теоретических и эмпирических методов; повышение требований к репрезентативности опытно-экспериментального материала.

Исследование проблем профессиональной подготовки военных кадров сопряжено с определенными трудностями методологического и методического характера. Преодоление главных трудностей связано, во-первых, с правильным выбором объектно-предметного поля приложения определённых методологических средств, то есть выделением конкретного круга проблем, подлежащих изучению средствами конкретной науки. Во-вторых, с корректным отбором и определением самих методологических средств, возможностей данной науки в исследовании ее проблематики. Иными словами, перед военными исследователями всегда встают два взаимосвязанных вопроса: что необходимо исследовать, какие проблемы высшей военной школы являются непосредственным объектом анализа и как, с помощью каких методологических и методических средств анализировать эти проблемы.

Столь же важно вооружить педагогические и научно-педагогические кадры современными методами, методиками и технологиями исследования проблем профессиональной подготовки военных кадров, в особенности – инновационными, мыслеактивными, функционально-деятельностными, являющимися социальным заказом времени.

В нормативных правовых документах Российского государства, определяющих задачи и перспективы профессионального образования военных кадров, раскрыты приоритеты и основные направления решения проблем, связанных с деятельностью высшей военной школы. В частности, в «Военной доктрине Российской Федерации» особо подчеркивается необходимость повышения «эффективности функционирования систем подготовки кадров, военного образования, оператив-

ной и боевой подготовки, воспитания военнослужащих, всех видов обеспечения, а также военной науки» [2, с. 18].

Если речь вести о проблемах высшей военной школы, то они существовали всегда, поскольку профессиональное обучение и воспитание (образование) – это живой диалектический процесс, которому присущи разнообразные противоречия. Исследованию этих проблем посвящен ряд интересных и обстоятельных работ, в частности, А.В. Барабанщикова, А.А. Балаховского, В.Х. Вдовюка, В.Н. Герасимова, В.П. Давыдова, П.Н. Городова, Л.Ф. Железняк, И.А. Липского, Э.Н. Короткова, В.Ф. Первалова, В.Н. Селезнева, П.В. Сергиенко, Н.Ф. Феденко, Н.Г. Чумичева и других ученых. Об этом также свидетельствует и опыт научно-исследовательской деятельности профессорско-преподавательского состава, докторантов, адъюнктов и соискателей военных образовательных учреждений и организаций.

С начала 90-х годов в связи с распадом СССР и некогда единых Вооруженных Сил и внутренних войск Министерства внутренних дел, действием дезинтеграционных тенденций, с формированием нового геополитического пространства, изменением задач и функций военной организации государства существовавшая система подготовки военных кадров подверглась существенной деформации. В этих условиях возникли новые проблемы организационно-управленческого, содержательно-дидактического, методического и психологического характера, связанные, во-первых, с необходимостью закрепления позитивного опыта профессиональной подготовки военных кадров в советский период развития страны, а во-вторых – с созданием качественно новой системы военно-профессионального образования в условиях современной России.

Несмотря на огромные трудности, связанные с социально-экономической и политической переориентацией общества, обострением системного кризиса во всех сферах общественной жизнедеятельности, в том числе и в военной, главные пробле-

мы «выживания» высшей военной школы были все же своевременно решены.

В основном сохранен научно-педагогический потенциал ВООВО, воссоздана и ведется подготовка научно-педагогических и научных кадров в системе докторантуры и адъюнктуры, путем соискательства и самостоятельной работы над докторскими или кандидатскими диссертациями.

Уровни профессионального образования, организация и сроки обучения в ВООВО приведены в соответствие с требованиями законодательства Российской Федерации. Активно разрабатываются и внедряются в образовательную деятельность новые учебные программы и тематические планы, на их основе усилиями профессорско-преподавательского состава готовятся учебные и методические пособия, дидактические и информационные материалы.

Тем не менее, в ВООВО существует немало противоречий организационного, структурно-содержательного и функционального характера, которые генерируют и актуализируют проблемы образовательной деятельности образовательных организаций профессиональной подготовки военных кадров.

Каковы эти противоречия?

Главными из них являются следующие:

- между сложившейся в прошлом стабильной и отлаженной системой профессиональной подготовки военных кадров и динамичностью изменений задач войск национальной гвардии России, что требует опережающего профессионального образования с акцентом на практические аспекты подготовки будущих специалистов;

- между новыми требованиями к высшей школе и спецификой профессиональной подготовки военных специалистов, что вызывает необходимость поиска путей углубленной интеграции образовательных программ по гражданским и военным специальностям;

- между современными достижениями различных отраслей научного знания

и уровнем их применения в образовательной практике ВООВО;

- между изменившимися требованиями к профессионально-психологическому отбору кандидатов на поступление в ВООВО, выделяемыми квотами по различным специальностям, и трудностями их практической реализации, что неизбежно сказывается на качестве подготовки офицерского состава;

- между необходимостью освоения новых педагогических технологий образовательного процесса и недостаточным опытом профессорско-преподавательского состава в их практическом использовании;

- между требованиями к морально-психологическому обеспечению образовательного процесса в ВООВО и недостаточным стимулированием деятельности профессорско-преподавательского состава, курсантов, адъюнктов, докторантов, гражданского персонала;

- между возрастающими потребностями в развитии материально-технической, информационной и методической базы системы профессиональной подготовки будущих специалистов и трудностями ресурсного и финансово-материального обеспечения этого процесса;

- между уровнями теоретической и профессионально-практической подготовки выпускников ВООВО.

В широком социальном контексте эти противоречия порождаются теми радикальными изменениями, которые произошли во всех сферах общественной жизни – политической, экономической, социальной, культурно-образовательной, военной. Они же, в свою очередь, генерируют и обостряют проблемы профессиональной подготовки военных кадров.

Не вдаваясь в подробную характеристику всех этих проблем, попытаемся структурировать главные из них по такому основанию, как сферы образовательного процесса.

1. В сфере организационно-управленческой деятельности:

- обоснование и выработка идеологии, исходных принципов, целей и задач

профессиональной подготовки военных кадров России;

- оптимизация структуры управления образовательным процессом в ВООВО;

- разработка и совершенствование нормативно-правовой базы обеспечения образовательной деятельности ВООВО;

- развитие основ педагогического и научно-методического руководства военно-профессиональным образованием в ВООВО;

- определение оптимальных потребностей военного ведомства в объемах профессиональной подготовки военных кадров, уточнение перечня военно-учетных специальностей (специализаций);

- разработка требований к минимуму содержания и уровню подготовки по специальностям (специализациям) офицерских кадров;

- проведение экспертиз профессионально-образовательных программ по специальностям (специализациям);

- подбор кандидатов на замещение должностей профессорско-преподавательского состава по специальным дисциплинам;

- организация и проведение профессионального отбора кандидатов на учебу в ВООВО;

- осуществление контроля качества учебно-воспитательного процесса, государственная аттестация выпускников ВООВО;

- координация деятельности всех структур управления образовательной системы ВООВО войск национальной гвардии России с органами управления образованием и образовательными учреждениями страны, другими федеральными органами исполнительной власти.

2. В сфере учебно-методической деятельности:

- повышение качества профессионального образования, приведение его содержания в соответствие с современными требованиями к профессиональной деятельности офицеров;

- разработка и принятие государственных образовательных стандартов и

требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по военным специальностям;

- уточнение профессионально-образовательных программ, классификационных требований к военно-профессиональной подготовке выпускников ВООВО [3, с. 10];

- обновление методических систем ВООВО на основе разработки и внедрения новых образовательно-педагогических технологий;

- сочетание индивидуализации обучения слушателей и курсантов с совместной деятельностью профессорско-преподавательского состава и обучающихся, обеспечивающее достижение нового качества образования офицеров;

- переход к принципиально новому информационному обеспечению образовательно-педагогической деятельности, включая создание баз данных и баз знаний, реализацию их с использованием современных педагогических технологий и методик;

- создание педагогических, психологических и иных условий для развития творческой самостоятельности слушателей и курсантов;

- повышение уровня методической подготовки профессорско-преподавательского состава, качества всех форм и видов проводимых занятий;

- разработка нового поколения учебно-методических пособий и материалов.

3. В сфере научно-исследовательской деятельности:

- разработка научно-теоретических основ совершенствования организации, методики и содержания профессионального образования;

- повышение самостоятельности ВООВО, кафедральных коллективов в подборе и расстановке научных и научно-педагогических кадров, выработке тематики и форм проведения научной работы;

- повышение качества научных исследований, усиление их направленности на обеспечение эффективности учебно-воспитательного процесса в ВООВО;

- сочетание фундаментальных и прикладных исследований, направленных на научно-методическое обеспечение образовательного процесса в ВООВО;

- выстраивание системы научных исследований в вузах и на кафедрах в интересах выполнения заказных и инициативных научно-исследовательских работ, ориентированных на разработку и обоснование инновационных технологий и методик учебного процесса, совершенствование его содержания и организационно-педагогических форм;

- укрепление научного взаимодействия между кафедрами, ВООВО, другими образовательными и научными организациями в целях разработки общих позиций и принципов профессионального образования;

- эффективное использование научного потенциала адъюнктов, докторантов и соискателей, результатов их научных исследований, практических рекомендаций в учебно-воспитательном процессе ВООВО.

4. В сфере воспитательной деятельности, морально-психологического обеспечения образовательного процесса:

- сохранение и приумножение общенациональных ценностей, боевых традиций армии и флота, воспитание слушателей и курсантов в духе патриотического служения Отечеству;

- поддержание у слушателей и курсантов, профессорско-преподавательского состава высокого морально-психологического состояния, готовности к качественному выполнению задач образовательного процесса, осуществлению последующей профессиональной деятельности;

- целеустремленная и последовательная информационно-воспитательная работа со слушателями и курсантами в целях формирования высокого правосознания, дисциплинированности, организованности, готовности к безусловному выполнению законов, воинских уставов, приказов командиров и начальников;

- морально-психологическая мотивация деятельности переменного и постоянного состава ВООВО, ее моральное и материальное стимулирование;

- социальная и психологическая работа со всеми категориями военнослужащих, гражданским персоналом, с их семьями, защита прав и свобод личности, статуса преподавателя, слушателя и курсанта;

- использование возможностей культурно-досуговой работы в формировании общей и военно-профессиональной культуры обучающихся и профессорско-преподавательского состава, удовлетворение их потребностей в интеллектуальном, профессиональном, эстетическом, нравственном и физическом развитии;

- создание в учебных подразделениях и кафедральных коллективах благоприятной морально-психологической атмосферы, отношений взаимоуважения, сотрудничества и взаимопомощи;

- оценка, диагностика и прогнозирование изменения морально-психологического состояния обучающихся и профессорско-преподавательского состава в зависимости от различных социальных факторов и условий; коррекция информационно-воспитательных и психологических воздействий на личность, учебные и кафедральные коллективы;

- психологическая реабилитация, оказание психологической помощи, и поддержки военнослужащим и гражданскому персоналу, принимавшим участие в боевых действиях, перенесшим различного рода физические, психологические и моральные травмы.

Сделаем некоторые выводы относительно представленных групп проблем образовательной деятельности ВООВО в условиях реформирования:

1. Грани между группами названных проблем подвижны так же, как и между основными сферами образовательного процесса в ВООВО. Эти проблемы обладают большой степенью взаимопроникновения, взаимодействия, часто взаимно предполагают и обуславливают друг друга, оставаясь относительно самостоятельными.

2. Многие из названных проблем уже решаются (или находятся на начальном этапе своего решения). Это отно-

сится, прежде всего, к таким их сферам, как организационно-управленческая и учебно-методическая. В меньшей степени это касается групп проблем, отнесенных к сферам научно-исследовательской работы и морально-психологического обеспечения образовательного процесса.

3. Группа проблем, относящихся к сфере морально-психологического обеспечения образовательной деятельности в ВООВО, мыслится и трактуется в контексте данной работы как имеющая сквозное значение по отношению ко всем другим проблемам, равно как и ко всей образовательной системе ВООВО, всем его составляющим, сферам, подсистемам и уровням.

4. В основу отбора и структурирования проблем функционирования ВООВО такие их признаки, как актуальность, теоретическая и практическая значимость для повышения эффективности деятельности

высшей военной школы, возможность их решения с точки зрения имеющихся сил и средств, профессиональная личностная и социальная ориентированность проблем, полнота охвата традиционных и инновационных, социальных, психологических, педагогических и информационных технологий.

5. В современных условиях, когда система военно-профессионального образования обретает новое качество, сопровождается трудностями и противоречиями своего становления и развития, возникающие в этом процессе проблемы, становятся важным объектом комплексного, исследования. А это требует научно обоснованной методологии и методики их изучения, анализа и включения в инструментарий решения современных задач подготовки военных кадров.

ЛИТЕРАТУРА

1. Перечень поручений по итогам совещания по вопросам развития системы военного образования // Сайт Президента России [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/20119> (дата обращения 21.03.2019).
2. Указ Президента Российской Федерации 25 декабря 2014 г. № ПР-2976 «О Военной доктрине Российской Федерации» // Российская газета. – 2010. 10 февраля.
3. Вертаев А.В. Проблемы военного образования // Глобальный научный потенциал. СПб.: ТМБпринт, 2015. № 7. С. 9–13.