

УДК 376.1; 378.1

**МЕТОДИКА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЦЕННОСТНОГО ЕДИНСТВА
В УЧЕБНОЙ ГРУППЕ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ИНСТИТУТОВ
ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
В ПРОЦЕССЕ ГОСУДАРСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

Исаева Наталья Николаевна

кандидат педагогических наук, доцент

*доцент кафедры философских и социально-экономических дисциплин
Санкт-Петербургский военный институт войск национальной гвардии*

г. Санкт-Петербург

Belyi07@inbox.ru

Аннотация. Статья посвящена вопросам обеспечения ценностного единства в учебной группе обучающихся курсантов в процессе осуществления мероприятий государственно-патриотического воспитания. В статье представлена структура государственно-патриотического воспитания и компоненты сплоченности учебной группы курсантов военного института войск национальной гвардии Российской Федерации.

Ключевые слова: курсанты, ценностное единство, государственно-патриотическое воспитание, учебная группа, сплоченность, формирование воинского коллектива.

**METHODS OF DEVELOPING UNITY WITHIN
CADETS GROUP AT MILITARY INSTITUTIONS OF NATIONAL GUARD TROOPS
OF THE RUSSIAN FEDERATION IN THE PROCESS
OF STATE-PATRIOTIC EDUCATION**

Isaeva Natalia Nikolaevna

candidate of Pedagogical Sciences, associate professor

*associate professor of the Department of Philosophical and Socio-Economic Disciplines
Saint-Petersburg military Institute of National Guard Troops*

Saint-Petersburg

Belyi07@inbox.ru

Abstract. The article is devoted to promoting the values of unity among cadets-groupmates in the process of the state-patriotic education. The article presents the patriotic education structure and the components of cohesion within the training group of cadets in National Guard Troops of the Russian Federation.

Keywords: cadets, value of unity, state-patriotic education, study group, cohesion, forming a military collective.

Для успешного обучения курсантов в военном институте войск национальной гвардии Российской Федерации учебная группа, членами которой они являются, должна быть сплоченной, находиться на высокой стадии развития и в идеале достичь стадии коллектива. Для этого

все обучающиеся в ней курсанты должны достичь [2; 5]:

- ценностного (ценностно-ориентационного) единства;
- слаженности в учебно-боевой деятельности;
- организационного единства;

- интеллектуального единства;
- единства волевых действий;
- единства переживаемых эмоций.

Осознание обучающимися важности совместных действий в процессе учебы и службы, единые взгляды на цели учебного коллектива являются значимыми для эффективного развития подразделения.

Показателями ценностного единства являются: высокий уровень взаимной привязанности членов коллектива, их согласие в отношении важных объектов и событий, ценностей и норм, сотрудничество, взаимная ответственность. Особенно важно, в какой степени курсант удовлетворен своими сослуживцами, а также в какой степени коллектив полезен каждому обучающемуся в достижении его личных целей, развитии его способностей [5]. Для успешного формирования курсантского коллектива командиру необходимы знания, навыки и умения формирования ценностного единства в учебной группе.

На начальном этапе формирования группы (на первом курсе обучения) командир выступает носителем центральной идеи, вокруг которой собираются обучающиеся – это патриотизм, долг, честь, значимость качественного обучения в военном институте в интересах защиты своих родных, сограждан, конституционных свобод и своей родины от внутренних и внешних врагов. Об этом в своих работах пишут педагоги: Э.В. Дарбинян, О.Л. Поминова, А.П. Шарухин [4; 5; 6].

Государственно-патриотическое воспитание курсантов является одним из основных направлений воспитания военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации и основным средством обеспечения ценностного единства в учебной группе курсантов. В структуру данного направления воспитания входят: цель, задачи, субъект и объект воспитания,

принципы, методы, средства, мероприятия, условия и предполагаемый результат.

Итак, как было сказано выше, целью государственно-патриотического воспитания курсантов является воспитание военнослужащего-патриота, благоговейно преданного своей Родине, способного выполнить поставленную перед ним задачу по сохранению конституционного строя страны и защите своего Отечества. Для выработки патриотических качеств личности у курсантов есть только одно средство – это знакомство с отечественной историей.

Задачами государственно-патриотического воспитания курсантов являются [1]:

- развитие лучших патриотических качеств обучающихся;
- вооружение курсантов историческим наследием нашей страны;
- развитие интернациональных качеств курсантов, формирование уважительного отношения к представителям различных национальностей и конфессий;
- побуждение к самосовершенствованию и формирование ценностно-организационного единства в учебной группе.

Субъект государственно-патриотического воспитания курсантов представляет собой ведущую сторону воспитательного процесса (командир отделения, взвода, роты и т.д.), а объект – ведомую. Это курсант, на которого направлено воздействие.

Взаимодействие субъектов и объектов в воспитательной системе является очень сложным отдельным психолого-педагогическим явлением. По своей сущности оно состоит, с одной стороны, в обеспечении наиболее эффективного решения воспитательных задач путем педагогизации социальной среды, с другой стороны – в восприятии воспитательных влияний отдельными курсантами [3].

Принципами государственно-патриотического воспитания являются все принципы, лежащие в основе всех направлений воспитания военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации, а основным методом – метод убеждения и личный пример командира.

Мероприятиями, необходимыми для успешного формирования высоко-нравственных патриотических качеств курсантов, являются занятия по военной педагогике, профессиональной этике и служебному этикету, педагогике, истории отечества, религиоведению, культурологии, морально-психологической подготовке, беседы, информирование, индивидуально- и информационно-воспитательная работа, просмотр художественных и документальных фильмов по истории нашей страны, о героических подвигах защитников нашего Отечества во все времена, приглашение на встречу с курсантами ветеранов Великой Отечественной войны и отличников боевой службы. Главное, чтобы все занятия и воспитательные мероприятия проводились не формально, «для галочки», а были бы наглядны, качественно подготовлены и вызвали бы сильные эмоции и чувства (гордость, радость, уважение и т.д.). Развивая в курсантах патриотические качества, необходимо

оказывать влияние на их эмоции опосредованно, незаметно для них самих, чтобы им казалось, что их новое мировоззрение было у них всегда, что оно не навязано со стороны. При таком условии патриотизм будет формироваться в сознании обучающихся. Лучшее же для этого средство – это исторические примеры во всех видах выражения.

Предполагаемым результатом целенаправленной и систематической воспитательной работы по государственно-патриотическому воспитанию будет курсант, любящий свою страну, преданный ей, готовый защитить ее без раздумий, испытывающий чувство долга, чести и гордости.

Без патриотизма военный человек – не воин. Присутствие этого чувства в каждом курсанте есть единственное условие осознания им своего долга и понимания своего предназначения, является основой направленности личности. Это то, из чего складывается ценностное единство в учебной группе курсантов. Из этого следует, что развитие патриотизма в каждом курсанте и есть серьезнейшая и первостепенная задача, на решение которой должно быть направлено внимание командиров всех степеней и преподавателей военных институтов войск национальной гвардии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дьяков Э.Н., Шарухин А.П. Социокультурная деятельность военных образовательных организаций высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации как фактор формирования государственного патриотизма у курсантов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2017. № 7. С. 52–57.
2. Исаева Н.Н. Педагогическая система сплочения подразделения курсантов военного института войск национальной гвардии // Научное мнение. 2017. № 10. С. 10–17.
3. Исаева Н.Н., Поминова О.Л. Воспитание у курсантов военных институтов войск национальной гвардии сплоченности на принципах гуманизации // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 127–129.
4. Исаева Н.Н., Поминова О.Л. Качества личности будущего офицера Росгвардии как фактор успешной профессиональной деятельности по сплочению воинского подразделения // Научное мнение. 2018. № 3. С. 43–46.

5. Шарухин А.П. Педагогическая система сплочения воинского подразделения. // Перспективы развития научной и образовательной деятельности в военных образовательных организациях высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации: сборник научных статей научно-педагогического состава Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. СПб., 2017. С. 272–274.

6. Шарухин А.П., Дарбинян Э.В. Система профессиональных ценностей офицеров национальной гвардии России // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2016. № 2. С. 179–184.