

УДК 378

ФОРМИРОВАНИЕ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ КУРСАНТОВ НА ОСНОВЕ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Петкин Алексей Владимирович
старший научный сотрудник научно-исследовательского
и редакционно-издательского отдела
Пермский военный институт войск национальной гвардии
г. Пермь
alew124@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается изобретательская и рационализаторская работа курсантов в процессе их военно-профессиональной деятельности. Автор обосновывает эффективность изобретательства (рационализаторства) в формировании устойчивой военно-профессиональной направленности личности курсантов военной образовательной организации высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации.

Ключевые слова: военно-профессиональная направленность личности, курсант, военная образовательная организация высшего образования, изобретательство, рационализаторство, военно-научное общество курсантов.

FORMATION OF CADETS' MILITARY-VOCATIONAL ORIENTATION THROUGH CREATIVE ACTIVITIES

Petkin Alexey Vladimirovich
senior researcher of the Research and Publishing Department
Perm military Institute of National Guard Troops
Perm
alew124@mail.ru

Abstract. The author researches how inventiveness and rationalization occur in the process of cadets' military-professional activities. The effectiveness of invention (rationalization) in the formation of a stable military-professional orientation of the cadets at military higher education schools of the Russian National Guard is grounded.

Keywords: military-professional orientation of personality, cadet, military educational organization of higher education, invention, innovation, military-scientific society of cadets.

Через два десятилетия после развала Советского Союза новое российское общество осознало, что отказ от элементов творчества обучающихся был преждевременным. В сложившейся ситуации очевидно, что творческая деятельность курсантов становится приоритетом как военных образовательных организаций высшего образования (ВООВО), так и всей военной науки [1].

Различные аспекты формирования военно-профессиональной направленности личности рассматривали В.А. Носов, С.Ф. Пивовар, В.В. Тимофеев и др.

Научные работы этих исследователей имеют огромное теоретическое и практическое значение, но в работе преподавателей ВООВО войск национальной гвардии Российской Федерации и командиров курсантских подразделений согласованные действия по повышению творческой направленности личности курсантов не находят практического смысла [4].

Формирование у курсантов ВООВО войск национальной гвардии военно-профессиональной направленности личности – это целостный педагогический про-

цесс, под которым следует понимать взаимодействие преподавателей, командиров и курсантов, направленное на решение комплекса образовательных задач [3].

В ВООВО войск национальной гвардии важным направлением развития творчества курсантов является рационализаторская работа, организуемая и проводимая в военно-научных обществах курсантов. В Пермском военном институте войск национальной гвардии данная работа проводится под руководством наиболее опытных преподавателей, имеющих богатый опыт практической деятельности в войсках. Вместе с тем, как показывает исследование, потенциал данной организации раскрывается не в полном объеме. Перспективным, на наш взгляд, является развитие у курсантов профессиональных творческих качеств на основе эвристических методов в изобретательской и рационализаторской работе [2]. Необходимым условием развития творческих способностей курсантов является вовлечение их в изобретательскую и рационализаторскую работу военного института.

Результат изобретательской и рационализаторской работы курсантов войск национальной гвардии – это технические решения в виде изобретения, полезной модели или промышленного образца.

Для признания предложения рационализаторским, автор подает заявление в структурное подразделение, ответственное за изобретательскую и рацио-

нализаторскую работу. Поступившее в структурное подразделение рационализаторское предложение учитывается установленным порядком и направляется на рассмотрение секретарю комиссии по изобретательству. Секретарь комиссии учитывает предложение в журнале установленного образца, однако до вынесения решения по заявлению на рационализаторское предложение автор может дополнять и изменять его.

Рассмотрение рационализаторской заявки проводится в два этапа: по формальным признакам (формальная экспертиза) и по существу решаемой задачи (экспертиза по существу).

В комиссию по изобретательству назначаются наиболее подготовленные военнослужащие в различных направлениях военной науки. Заседание комиссии по изобретательству и рационализаторству проводится в конце месяца, согласно, планирующих документов военного института. Как правило, если в составе авторских коллективов есть курсанты, то слово для доклада представляется курсантам, которые представляют материалы, мультимедийное сопровождение и подробно объясняют суть изобретения, а комиссия задает уточняющие вопросы. Основной упор делается на курсантов – участников авторских коллективов с целью популяризации в курсантской среде творчества и привития навыков публичного выступления (рисунок 1).



Рисунок 1. Заседание комиссии по изобретательству и рационализаторству

По результатам заседания комиссии по изобретательству и рационализаторству, рассмотрев технические, организационные и управленческие предложения, могут быть приняты следующие вердикты:

- признать предложение рационализаторским и принять к использованию;
- провести опытную проверку предложения;
- отложить рассмотрение предложения;
- предложение отклонить.

По предложению, признанному рационализаторским и принятому к использованию, в решении комиссии по изобретательству должно быть указание о выдаче автору (авторам) удостоверения на рационализаторское предложение (рисунок 2).

Таким образом, в целях формирования военно-профессиональной направленности личности курсантов по их направлению деятельности эффективно использовать творческие инструменты, такие как изобретательская и рационализаторская деятельность. Однако следует отметить, что необходимо сосредоточить усилия на внедрении изобретений в практическую деятельность войск, это будет перспективно для Росгвар-

дии и позволит активизировать работу курсантов в области научной деятельности [5].



Рисунок 2. Удостоверение на рационализаторское предложение

ЛИТЕРАТУРА

1. Киевский А.В. Формирование военно-профессиональной направленности у курсантов военно-учебных заведений: учебное пособие. Пермь: ПВИ внутренних войск МВД России, 2005. 58 с.
2. Богданов С.А., Вяткина Л.Б. К проблеме изучения полоролевых особенностей педагога // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. Калининград: ФГОУ ВПО БГАРФ, 2017. № 2. С. 126–132.
3. Вяткина Л.Б., Богданов С.А. Исследование проблемы общения и взаимодействия «педагога-тренера» в психологии спорта // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. Калининград: ФГОУ ВПО БГАРФ, 2017. № 2. С. 188–194.
4. Петкин А.В. Формирование военно-профессиональной направленности личности школьников // Россия и мировое сообщество: проблемы демографии, экологии и здоровья населения: сборник статей Международной научно-практической конференции (29 августа 2018 г., г. Пенза). Пенза: Пензенский государственный аграрный университет, 2018. С. 76–81.
5. Петкин А.В. Методологические основы процесса формирования военно-профессиональной направленности личности курсантов вузов войск национальной гвардии Российской Федерации // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. Калининград: ФГОУ ВПО БГАРФ, 2018. № 3. С. 222–226.