

УДК 37.035+316.66

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КУРСАНТОВ-КИНОЛОГОВ

Филатьев Николай Сергеевич

начальник факультета (кинологического)

Пермский военный институт войск национальной гвардии

г. Пермь

mister.filatiew@yandex.ru

Садыкова Юлия Рамисовна

кандидат биологических наук, доцент

профессор кафедры биологии

Пермский военный институт войск национальной гвардии

г. Пермь

deva-zod@mail.ru

Аннотация. Приведены результаты анкетирования курсантов-кинологов по отношению к патриотизму, как собственному качеству и качеству у народа своей страны. Курсанты патриотичны, понимают роль военного института в усилении патриотизма. Патриотизм у курсантов понимается как любовь к Родине.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, курсанты-кинологи, патриотизм военнослужащего.

PATRIOTIC EDUCATION LEVEL AMONG CADETS - CYNOLGISTS

Filatyev Nikolay Sergeevich

chief of the Department of Cynology

Perm military Institute of National Guard Troops

Perm

mister.filatiew@yandex.ru

Sadykova Julia Ramisovna

candidate of Biological Sciences, associate professor

professor of the Department of Biology

Perm military Institute of National Guard Troops

Perm

deva-zod@mail.ru

Abstract. The survey results of the students -cynologists are given in relation to patriotism, both as their own quality and the national one. The students are patriotic, they understand the role of military institute in strengthening of patriotism. The students regard Patriotism as love for Motherland.

Keywords: patriotic education, cadets-cynologists, servicemen patriotism.

Полноценное формирование личности человека, с присущими ей особенно-

стями биологической, психической и социальной составляющей, в развитом цивили-

лизованном обществе невозможно без гражданского воспитания. На всех ступенях формирования мировоззрения функция каждой ячейки общества, в которой происходит становление человека, должна включать воспитание полноценного и полноправного гражданина своего общества, с правильным, активным, нравственным отношением к своему государству. Наша страна с давних времен отличалась особым, стойким, сильным патриотизмом, в последние десятилетия работа по усилению патриотической составляющей образовательного процесса стала одним из наиболее важных направлений государственной политики. Сложная геополитическая обстановка в мире предъявляет высокие требования к самосознанию граждан, особо остро ощущается необходимость сплоченности, единомыслия, высокого гражданского самосознания. Этому способствуют государственные программы, работающие в разных образовательных системах на всех уровнях подготовки [1]. Если раньше приоритетным направлением было патриотическое воспитание молодежи, то сейчас эти программы нацелены на все общество, независимо от возраста [5]. Любому россиянину должен осознавать и жить в согласии с принципом: «Гражданин России – это гордо!» В полной мере это относится и к гражданам нашей страны, состоящим на военной службе. Армия всегда будет гарантом государства. Одной из важнейших задач подготовки военных специалистов является военно-патриотическое воспитание. Каждое воинское подразделение в рамках морально-психологического обеспечения (МПО) деятельности обязательно включает комплекс мероприятий, обеспечивающих усиление военно-патриотического сознания военнослужащего. На это нацелены основные задачи информационно-воспитательной работы в системе МПО [2]. Поиск направлений в области содержания патриотического воспитания, применение эффективных методических приемов, свя-

занных с формированием высоких морально-психологических качеств военнослужащих, – это инструмент в воспитании верных защитников Отечества, способных обеспечивать его надежную безопасность [3]. Патриотизм военнослужащего России – это его отличительная многогранная черта. Как отмечено в государственной программе по патриотическому воспитанию граждан России на 2016–2020 годы, военно-патриотическое воспитание в нашей стране характеризуется специфической направленностью, пониманием роли и места в служении Отечеству, высокой личной ответственностью за выполнение требований военной службы, уверенностью в формировании необходимых качеств и навыков для выполнения воинского долга [1]. В связи с вышесказанным, регулярный мониторинг состояния патриотического самосознания военнослужащих, особенно будущих офицеров, актуален. Работ, посвященных особенностям патриотического воспитания курсантов военных образовательных учреждений, достаточно много. В них отражаются задачи военно-патриотического воспитания, приводятся мероприятия по МПО – учебной составляющей с патриотической направленностью. В войсках национальной гвардии Российской Федерации это направление особенно актуализировано. Так, 2019 год – это год воспитательной работы, в котором значимое место имеют патриотические мероприятия.

Целью нашей работы было изучение некоторых аспектов патриотического воспитания курсантов факультета (кинологического) Пермского военного института. Эта категория военнослужащих особенна тем, что наряду с основными обязанностями военнослужащего, они несут ответственность и за своих служебных животных, являющихся специальным средством обеспечения кинологической деятельности в силовых структурах. Уход за собакой, ее дрессировка, изучение механизмов ее жизнедеятельности, поддержание ее ра-

ботоспособности способствуют тому, что собака станет для кинолога таким же полноправным «членом общества», как и он сам, как и все граждане, которых ему надлежит защищать.

Наряду с тем, биологическое образование, понимание сущности жизни с естественнонаучных позиций усиливает осознание кинологом ценности человеческой жизни, ценности жизни сообщества людей, ценности единства граждан государства. Так, в ряде работ отмечается, что кинологам свойственна эмпатия, экстравертированность, искренность, устойчивость психических характеристик [6], что немаловажно как для военнослужащего, так и для человека с искренним патриотизмом.

Объектами нашего исследования были курсанты факультета (кинологического) второго и четвертого курсов обучения. Выборка составила по 23 человека с каждого курса. Все юноши в возрасте от 19 до 25 лет, заключившие контракт о прохождении военной службы, проживающие в сходных социально-бытовых условиях. Респонденты опрашивались методом анонимного анкетирования на добровольной основе. Авторская анкета включила следующие вопросы: Осознанно ли Вы выбрали военную службу? Патриот ли Вы своей страны? Как оцените по 5-балльной системе сформированность собственного патриотизма? Как оцените по 5-балльной системе уровень формирования патриотического сознания в стенах военного института? Какие дисциплины играют значительную роль в патриотическом воспитании курсанта? Как оцените по 5-балльной системе уровень патриотизма: а) в России в целом; б) населения молодого возраста; в) населения зрелого возраста; г) населения пожилого возраста? Кратко и емко опишите, как Вы понимаете, что такое патриотизм?

Проводилась статистическая обработка результатов и сравнительный анализ результатов анкетирования. Наряду с опросом, был изучен план МПО инсти-

тута и ежемесячные планы МПО факультета кинологии, а также перечень и план спортивных мероприятий Пермского военного института (принимались во внимание мероприятия именно с патриотической направленностью).

Проведенное исследование показало следующие результаты. Курсанты обеих выборок со 100 % уверенностью убеждены, что их выбор военной стези совершен сознательно. В то же время, сомнение в собственном патриотизме выразили 8 % второкурсников, при сравнительной картине у курсантов выпускного курса, которые не сомневаются в этом качестве, и все утверждали, что являются патриотами своей Родины. С этим коррелировали и ответы по третьему вопросу анкеты, что видно по рисунку 1: если старшекурсники, в среднем, считают, что их патриотизм высок – 4,9 балла, причем у 90 % испытуемых этой группы он максимален, то более младшие курсанты еще не так полно осознают изучаемое качество личности, хотя 73 % ответили, что уровень их патриотизма составляет 4–5 баллов. Отличия отмечены также во мнении юношей о патриотизме граждан нашей страны. Так, если в целом патриотизм пожилого населения, по взглядам курсантов, приближен к 5 баллам (4,7 и 4,9 в группах сравнения), то разница в степени патриотизма молодежи и людей зрелого возраста очевидна как по возрастному критерию, так и в представлении испытуемых о группах сравнения.

Наименьшим патриотизмом, по мнению курсантов, обладают молодые люди, причем второкурсники более критичны в отношении к молодежи, хотя и сами являются по возрасту еще только оканчивающими юношеский период развития. Среди курсантов этой группы более половины оценивают патриотизм молодого населения на 3 балла, и только один респондент выбрал 5 баллов. Не исключено, что одной из причин таких ответов может быть юношеский максимализм. Курсанты

4 курса, в свою очередь, более терпимы, вероятно, и более объективны, так как считают, что молодежь, как и зрелые люди, обладает патриотизмом не менее чем на 4 балла, хотя и среди них были молодые люди, выбравшие 2 и 3 балла (8 % и 21 % соответственно).

Немаловажной составляющей работы было изучение отношения курсантов к содержанию учебных дисциплин, формирующих и усиливающих патриотизм. Лидирующие позиции в группе старшекурсников заняла дисциплина «Военная история», далее – тактика и служебно-боевое применение войск национальной

гвардии. Почти 50 % юношей выбрали, наряду с этими дисциплинами, служебную кинологию. Далее – топография, и единичные ответы – другие, преимущественно военные дисциплины. Такая картина не случайна, – во-первых, это курсанты выпускного курса, фактически имеющие все сформированные компетенции, в том числе и профессиональной направленности, и, во-вторых, у них трижды отработана учебная (войсковая) практика, в ходе которой они осознают значимость дисциплин военного профиля, в том числе, военно-патриотическую роль этих предметов.

Критерий оценки

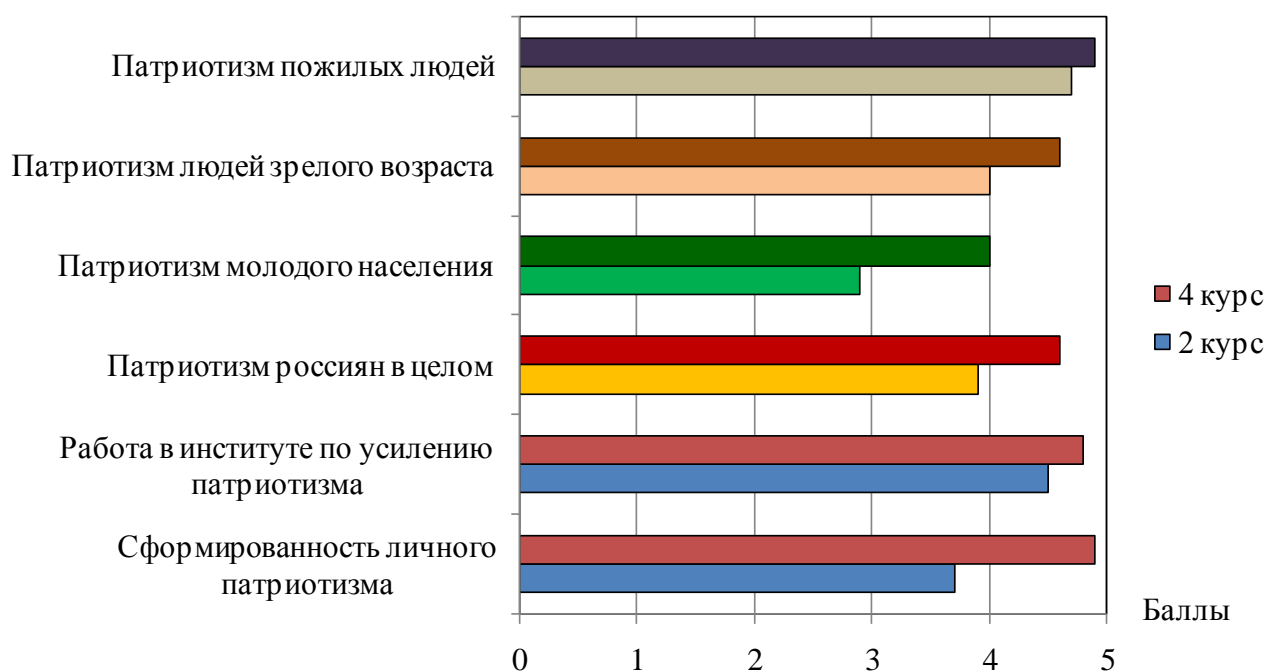


Рисунок 1 – Результаты анкетирования курсантов-кинологов 2 и 4 курсов обучения по вопросам личного патриотизма и мнения о патриотизме россиян

Второкурсники, еще не выезжавшие на практику, указали в 61 % случаев тактику и служебно-боевое применение войск, меньше – военную историю и историю. Однако большее количество курсантов, чем на старшем курсе, отметили огневую подготовку, подготовку по связи, радиационную, химическую и биологическую защиту. Это взаимодействует и с ролью института, в целом, в формировании патриотизма обучающихся. Курсанты счи-

тают, что работа в институте организована на 4,5–4,8 балла.

В коротком определении содержания качества «патриотизм» 65 % курсантов второго и 70 % – четвертого курса написали, что патриотизм – это любовь к своей Родине. Это действительно так, ведь любовь – это, по мнению П. Мамонтова, – благодетель, это действие. Любить – это делать, а делать – это отдать, а отдать от себя: время, деньги, жизнь [4]. Именно так

и следует понимать патриотизм в высшем проявлении любви. Наряду с этим эпитетом, курсанты в равной мере на обоих курсах отметили, что патриотизм ассоциируется с историей, традицией, памятью, подвигами людей, гордостью, защитой государства, верой в государство, преданностью и верностью ему, что это долг человека, что патриотизм – это готовность пожертвовать собой ради своего народа.

Очень достойными были некоторые ответы: «Патриотизм – это правильные ценности» (4 курс), «Патриотизм – это условие существования государства», «Патриотизм – это то, чем человек живет и дышит!» (2 курс).

Среди мероприятий МПО и спортивного характера следует отметить ежемесячную насыщенность часов информирования, воспитательных индивидуальных и групповых бесед, различных спортивных соревнований с военно-патриотической спецификой. Работа, в целом, в институте и на факультете организована в соответствии с Планом мероприятий года воспитательной работы, с акцентом на важнейшие исторические события и традиции России и войск национальной гвардии.

Кинологи являются бессменными участниками возложения венков к памятникам Великой Отечественной войны; ежедневно кинологи поднимают флаг Российской Федерации; в дни празднования победы над фашизмом, другие памятные даты, они выступают с показательными номерами со служебными собаками в различных организациях города и края, что способствует пропаганде войск национальной гвардии и служебной кинологии; занимают призовые места в олимпиадах и конкурсах по истории, хорошо знают историю войск национальной гвардии.

Факультет чтит память и организует шефскую помощь семье капитана В.Т. Халуторных, навечно зачисленного в ряды военнослужащих Пермского военного института. Курсанты факультета являются отличными спортсменами, на высоком уровне выполняют требования Всероссий-

ского физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне», лидируют в эстафетах, посвященных памяти капитана В.Т. Халуторных и военнослужащих, погибших при выполнении воинского долга, активно участвуют в спортивных праздниках, соревнованиях по приглашению администрации города, федераций по различным видам спорта.

В институте эффективно осуществляется работа по организации и проведению торжественных мероприятий, посвященных памятным датам и дням воинской славы. Так, стала традицией в Пермском военном институте подготовка к общегородскому военизированному параду 9 Мая. На репетициях парада участвует более одной тысячи служащих разных ведомств.

Курсантам регулярно доводится общая и оперативная информация о ситуации в мире, стране, регионе, институте, подразделении, ежемесячно проводятся беседы, тематические вечера по истории нашей страны, о великих полководцах, о героях нашего Отечества. Кроме того, изучая на разных дисциплинах историю наук, они получают знания о соотечественниках, внесших значимый вклад в мировую науку. Так, ярким примером служат М.В. Ломоносов, Н.И. Пирогов, И.М. Сеченов, Д.И. Менделеев, И.П. Павлов, роль которых подчеркивается на естественно-научных дисциплинах, и это далеко не полный список.

Таким образом, курсанты факультета (кинологического) Пермского военного института обладают должным патриотизмом, объективно оценивают его у населения России, четко понимают роль военной профилизации в усилении военно-патриотической позиции, высоконравственно понимают содержание этого качества, и в целом, активно участвуют в мероприятиях института и подразделения, связанных с укреплением патриотических взглядов и усилением этой важнейшей черты и качества военнослужащего Российской Федерации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» (ред. от 20.11.2018) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2016. № 2 (ч. 1). Ст. 368.
2. Военная педагогика и психология для подготовки адъюнктов и повышения квалификации работников высших военных образовательных учреждений: учебное пособие / Л.И. Лурье и др. Пермь: ПВИ внутренних войск МВД России, 2016. С. 291–293.
3. Левченко Ю.А. Теория и методика воспитания. Патриотическое воспитание военнослужащих: учебно-методическое пособие. Воронеж: ВАИУ, 2010. 48 с.
4. Мамонтов П. У любви есть один глагол – отдавать. URL: <https://econet.ru/articles/176805-petr-mamontov> (дата обращения: 09.04.2019).
5. Патриотическое воспитание молодежи в Российской Федерации: состояние, актуальные проблемы и направления развития // Опыт субъектов Российской Федерации по военно-патриотическому воспитанию молодежи: сборник материалов «круглого стола». М., 2015. 51 с.
6. Садыкова Ю.Р., Филатьев Н.С. Сравнительная характеристика некоторых нейропсихических параметров курсантов-кинологов и военнослужащих-кинологов по контракту // Приоритетные направления развития системы военного образования: сборник научных трудов. Пермь: ПВИ войск национальной гвардии, 2018. С. 180–185.