

УДК 378

**НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ПРЕДМЕТНОЙ СРЕДЫ ПЕДАГОГИКИ
В ВОЕННЫХ ИНСТИТУТАХ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Хисматуллин Руслан Равильевич

адъюнкт факультета (подготовки кадров высшей квалификации и дополнительного профессионального образования)

*Санкт-Петербургский военный институт войск национальной гвардии
г. Санкт-Петербург
rrkhismatullin@mail.ru*

Феткулов Артём Дамирович

адъюнкт факультета (подготовки кадров высшей квалификации и дополнительного профессионального образования)

*Санкт-Петербургский военный институт войск национальной гвардии
г. Санкт-Петербург
fetkullov88@bk.ru*

Аннотация. В статье уточняется понятие «предметная среда педагогики», раскрываются основные направления ее развития в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации, приводится опыт реализации одного из направлений в Санкт-Петербургском военном институте войск национальной гвардии.

Ключевые слова: среда, предметная среда, педагогика, компетенции, конкурсы.

**THE DIRECTION OF DEVELOPMENT OF THE SUBJECT ENVIRONMENT
OF PEDAGOGY IN MILITARY INSTITUTIONS OF THE NATIONAL GUARD TROOPS
OF THE RUSSIAN FEDERATION**

Khismatullin Ruslan Ravilevich

associate faculty (training of highly qualified personnel and additional professional education)

*Saint-Petersburg military Institute of National Guard Troops
Saint-Petersburg
rrkhismatullin@mail.ru*

Fetkullov Artoym Damirovich

associate faculty (training of highly qualified personnel and additional professional education)

*Saint-Petersburg military Institute of National Guard Troops
Saint-Petersburg
fetkullov88@bk.ru*

Abstract. The article clarifies the concept of «pedagogy subject sphere», disclosed major directions of it's development at military institutes of National Guard troops of the Russian Federation, provides experience in implementing one of them at Saint-Petersburg military Institute of National Guard Troops.

Keywords: sphere, subject sphere, pedagogy, competences, competitions.

Образовательный процесс (в том числе его результаты, выражающиеся в качестве подготовки обучающихся) в со-

временных условиях во многом зависит от педагогической среды, в которой он осуществляется. «Педагогическая среда –

специально, сообразно с педагогическими целями, создаваемая система условий организации жизнедеятельности детей, направленная на формирование их отношений к миру, людям и друг к другу» [3, с. 142]. Это понятие обычно связывают с организацией образовательного процесса в системе дошкольного образования. Оно не может быть напрямую перенесено в систему общего, а тем более высшего военного образования. Тем более что там чаще всего используются понятия «образовательная среда» и «предметная среда». Последнее из них относится к образовательному процессу, осуществляемому при изучении одной или совокупностью идейно связанных дисциплин. Нас интересует предметная среда учебной дисциплины «педагогика», изучаемой в военных образовательных организациях высшего образования (ВООВО) войск национальной гвардии Российской Федерации.

Начнём с уточнения данного понятия. Самое общее понятие «среда», согласно словарю Ф.А. Брокгауза и И.А. Ефрона, трактуется следующим образом: «среда – это совокупность внешних условий, в которых совершается какой-либо процесс» [1, с. 548]. В нашем случае речь идёт о предметной среде образовательного процесса. Согласно современной педагогической терминологии, совокупность выделенных педагогом условий для осуществления многообразных видов деятельности обучающихся (информационной, образовательной, творческой, коммуникативной и т.д.), как правило, принято называть средой.

При анализе литературы нам пока не удалось встретить чёткого толкования термина предметной среды. Однако можно сделать вывод о том, что сегодня в педагогической литературе обширно используется понятие «информационно-предметная среда».

«Информационно-предметная среда – это часть информационно-образовательного пространства образовательного учреждения, интегрирующая аудиторную и внеаудиторную деятельность обучающихся по определённому учебному предмету через реализованную в ней систему совокупности средств обучения, справоч-

ных материалов, словарей, дополнительной литературы, всех сопутствующих учебному процессу материалов, необходимых и достаточных для получения качественного и конкурентоспособного образования» [2, с. 142].

Исходя из вышесказанного, под «предметной средой педагогики» мы будем понимать систему, включающую содержание, средства, методы и формы, используемые для достижения образовательных результатов, зафиксированных в Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) при изучении учебной дисциплины «Педагогика».

В соответствии с ФГОС высшего профессионального образования по специальности «Психология служебной деятельности», на основе которого ведется подготовка специалистов в Санкт-Петербургском военном институте войск национальной гвардии, изучение педагогики направлено на формирование общекультурных и военно-профессиональных компетенций.

Из общекультурных компетенций выделяются:

- готовность к пониманию общественной значимости своей профессии, цели и смысла государственной службы, к выполнению гражданского и служебного долга, профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-4);

- готовность к толерантному поведению, к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, к работе в коллективе, кооперации с коллегами, к предупреждению и конструктивному разрешению конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности (ОК-5);

- готовность к проявлению инициативы, в том числе в ситуациях, связанных с риском принятия ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, креативного мышления, творческого решения профессиональных задач (ОК-7);

- готовность к овладению культурой научного мышления, к анализу логики рассуждений и высказываний (ОК-8);

- готовность к организации своей жизни в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, достижению и поддержке должного уровня физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности (ОК-12) [5].

Кроме того, в ходе изучения дисциплины «Педагогика» формируется военно-профессиональная компетенция, представляющая «способность организовывать в подразделении командирскую и боевую подготовку, лично проводить занятия с офицерами, прапорщиками и сержантами (старшинами), а также с личным составом подразделения» [5, с. 8].

Как известно, компетенция – это умение действовать в стандартных и нестандартных ситуациях, и овладение ею происходит в деятельности. В связи с этим общая задача развития предметной среды педагогики должна состоять в ее обогащении, т.е. пополнении всех перечисленных выше компонентов элементами, позволяющими эффективно и качественно организовать деятельность по овладению определенными компетенциями.

Так, содержание должно не только раскрывать теоретические положения, на которых базируется современная педагогическая система, но и описывать наиболее стандартные ситуации, которые могут возникнуть в будущей профессиональной деятельности офицеров, и предлагать научно обоснованные варианты поведения в них.

Средства обучения должны, во-первых, быть направлены на обеспечение самостоятельной работы обучающихся. Это значит, необходимы новые учебники и учебные пособия, которые ставят перед обучающимися проблемные вопросы; специально разработанные пособия для организации самостоятельной работы курсантов, где формулируются не только задания, но даются подробные рекомендации по их выполнению, представлению и возможной самопроверки. Во-вторых, они должны использовать современные информационно-коммуникационные технологии, а значит включать тренажеры и программы, имити-

рующие различные педагогические ситуации и т.д.

Совершенствование методов обучения, очевидно, должно идти в направлении увеличения количества использования активных методов обучения, т.е. таких методов, которые побуждают обучающихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом.

Наконец, если говорить о совершенствовании форм обучения, то весьма перспективным может быть использование таких форм, которые предполагают возможность раскрытия творческого потенциала будущих офицеров. К ним можно отнести конкурсы, олимпиады, викторины и диспуты.

Как пример опыта проведения конкурсов среди курсантов 2 курса Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии можно привести – «Конкурс на лучший плакат», по тематике: «Обеспечение требований безопасности, предупреждение травматизма и небоевых потерь – важная составляющая морально-психологического обеспечения». Курсанты, участники данного конкурса, выполняли творческие задания по составлению наглядной агитации в целях оказания помощи командирам в наглядно-художественном оформлении требований безопасности в повседневной жизнедеятельности, а также в ходе занятий по боевой подготовке. Более подробно с практикой подготовки и проведения конкурсов среди курсантов можно ознакомиться в сборнике научно-исследовательских проектов [4].

Таким образом, нами выделены возможные направления развития предметной среды педагогики в ВООВО Росгвардии и более подробно рассмотрено одно из направлений совершенствования процесса подготовки военного специалиста к самостоятельной, творческой и профессиональной деятельности на основе преемственности и интеграции учебной и внеучебной деятельности – проведение конкурсов [4, с. 56–58].

ЛИТЕРАТУРА

1. Брокгауз Ф.А., Ефрон И.А. Энциклопедический словарь. Современная версия. М.: «Эксмо», 2003. 672 с.
2. Давлеткиреева Л.З. Информационно-предметная среда в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов в университете: монография. Магнитогорск: МаГУ, 2008. 142 с.
3. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: для студ. и сред. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2001. 176 с.
4. Научно-методическое обеспечение реализации междисциплинарных связей в высшем учебном заведении: сборник научно-исследовательских проектов курсантов (Санкт-Петербург, 22 апреля 2011 года). СПб.: СПВИ внутренних войск МВД России, 2011.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 января 2011 г. № 67 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению (специальности) (квалификация (степень) «специалист» // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 12.04.2019).
6. Хуторской А.В. Что представляет собой наша научная школа // Научная школа. URL: <http://khutorskoy.ru/science>. (дата обращения 12.04.2019).