

УДК 159.9

ОСОБЕННОСТИ САМООТНОШЕНИЯ КУРСАНТОВ НА НАЧАЛЬНОМ И ЗАВЕРШАЮЩЕМ ЭТАПАХ ОБУЧЕНИЯ В ВОЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пашкин Сергей Борисович

*доктор педагогических наук, профессор
профессор кафедры гуманитарных дисциплин
Военный институт (инженерно-технический)*

*Военной академии материально-технического обеспечения им. генерала армии А.В. Хрулева
г. Санкт-Петербург
sergejppashkin@mail.ru*

Аннотация. В статье рассматриваются содержание и механизмы изменения мотивации к служебной деятельности курсантов военной образовательной организации высшего образования (ВООВО). Выявлены наиболее значимые факторы, влияющие на становление будущих офицеров в стенах ВООВО. Показаны результаты эмпирического исследования особенностей изменения самоотношения курсантов ВООВО. Сделаны выводы о необходимости психологического сопровождения личности курсанта в течение всего периода обучения в ВООВО.

Ключевые слова: мотивация, механизмы мотивации, психодиагностические методики, самоотношение, саморуководство.

PECULIARITIES OF CADETS' SELFCONSEPTION AT THE INITIAL AND FINAL STAGES OF TRAINING AT MILITARY COLLEGE

Pashkin Sergey Borisovich

*doctor of Pedagogical Sciences, professor
professor of the Department of Humanities
Military Institute (Engineering)*

*Military Academy of Logistics named after Army General A.V. Hruleva
Saint-Petersburg
sergejppashkin@mail.ru*

Abstract. The article deals with the content and mechanisms of changes in motivation for military University cadets' performance. The author defined the most significant factors affecting the formation of future officers at the University and demonstrated the results of an empirical study of the features of self-attitude changes among military University cadets. The conclusions about the need for psychological support of the students during the entire period of their study at the University were drawn.

Keywords: motivation, motivation mechanisms, psychodiagnostic techniques, self-attitude, self-guidance.

Практика обучения в военных образовательных организациях высшего образования (ВООВО) свидетельствует о необходимости постоянной диагностики и последующего психологического сопровождения мотивации профессиональной деятельности будущих офицеров [2; 4; 9; 13].

Это отвечает тем задачам, которые определены для системы образования ВООВО, соответствующим Федеральным государственными образовательными стандартами. В то же время наблюдается снижение показателей психологической пригодности абитуриентов, в том числе и по параметрам

рам мотивации профессиональной деятельности, что не может не беспокоить психологические службы ВООВО [12].

Безусловно, рост престижа военных специальностей в последние годы оценивается как положительное явление. Однако данный процесс не достаточно исследован как со стороны изменений в общественной психологии, так и в плане особенностей первичного профессионального самоопределения курсантов, в основе которого, согласно Н.С. Пряжникову [11], могут лежать различающиеся мотивационные комплексы.

В литературе отмечаются трудности в развитии внутренней содержательной мотивации обучаемых на младших курсах ВООВО, поскольку современная школа не обеспечивает должный уровень готовности к осуществлению учебно-академической деятельности [3; 5; 7; 10]. Последняя, согласно В.Д. Шадрикову [14], не может быть сведена к комплексу знаний и общих учебных умений. Она с необходимостью предполагает преобладание мотивации достижения над мотивацией избегания, т.е. простая фиксация с помощью ЕГЭ школьной успешности не гарантирует сохранения и последующего развития мотивации профессиональной деятельности на первом и последующих курсах обучения в ВООВО. В этой связи, нами было выполнено комплексное исследование динамики мотивации профессиональной деятельности курсантов ВООВО. Так были

изучены особенности профессиональной мотивационной структуры у курсантов на первом и пятом курсах обучения (по методике В.К. Гербачевского); при помощи опросника мотивации успеха и боязни неудачи А.А. Реана уточнены особенности мотивационных предпочтений курсантов на начальной и завершающей стадии обучения; особенности динамики потребности в достижении выявлялись с помощью методики Ю.М. Орлова; изменения мотивации обучения в ВООВО фиксировались при помощи методики Т.И. Ильиной. Изучалась также Выраженность мотивов трудовой деятельности у курсантов на начальном и завершающем этапе обучения. В итоге был выполнен корреляционный анализ наиболее значимых взаимосвязей изменения мотивации к служебной деятельности у курсантов на начальном и завершающем этапе обучения в военном университете.

В данной статье представляется возможным рассмотреть один из важных вопросов, связанных с мотивационной сферой, а именно изменение самоотношения курсантов ВООВО. В литературе проблема самоотношения является дискуссионной [1; 6; 10]. В исследовании самоотношения у курсантов исследуемой учебной группы ВИТУ мы использовали методику С.Р. Пантелеева [8, с. 6; 14; 21]. Результаты исследования представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты исследования самоотношения у курсантов на первом и пятом курсе обучения в военном университете

Шкала	Среднегрупповое значение.	
	Первый курс	Пятый курс
Закрытость	6.1	6.3
Самоуверенность	6.4	6.7
Саморуководство	6.5	5.7
Отраженное самоотношение	6.1	6.5
Самоценность	6	6.5
Самопринятие	5.6	6.7
Самопривязанность	5.7	6.6
Внутренняя конфликтность	4.1	4.3
Самообвинение	4.5	4.6

Результаты исследования оказались во многом схожими в обоих замерах. Достоверно значимое различие имеется лишь по шкалам самопринятие и самопривязанности. Все различия обнаружены на 5 % уровне достоверности.

Наши испытуемые на пятом курсе обучения отличаются большей выраженностью самопринятия и самопривязанности по сравнению со своими же результатами, полученными на первом курсе обучения.

Из результата средних значений в группе мы видим, что основное различие демонстрирует шкала самопринятие. У группы курсантов на 5 курсе самопринятие намного выше, чем было, когда они обучались на первом курсе. Следовательно, можно утверждать, что к пятому курсу они в большей степени испытывают выраженную привязанность к своей будущей службе, и это, возможно, объясняется тем, что сама форма службы в армии отличается обязательным выполнением всех военных мероприятий и более тесной вклю-

ченностью её участников в работу воинской части.

Что касается самопринятия, то тут стоит отметить следующее. Курсанты пятого курса во время опроса неоднократно подчёркивали тот факт, что когда они пришли в ВООВО, то не сразу почувствовали, что офицеры и преподаватели к ним относятся очень внимательно, не уделяя при этом максимум времени курсантам первого курса.

Однако с течением времени их мнение по этому поводу изменилось. Возможно, что это обусловлено тем, что к пятому курсу офицеры уже хорошо знают всех курсантов группы и оправдывают их ожидания в плане оценивания учебных и личных перспектив (рисунок 1).

Практика обучения курсантов свидетельствует о том, что чем выше самопринятие, тем выше и способность терпимо относиться не только к себе, но и к тем, кто совершил жизненные ошибки.

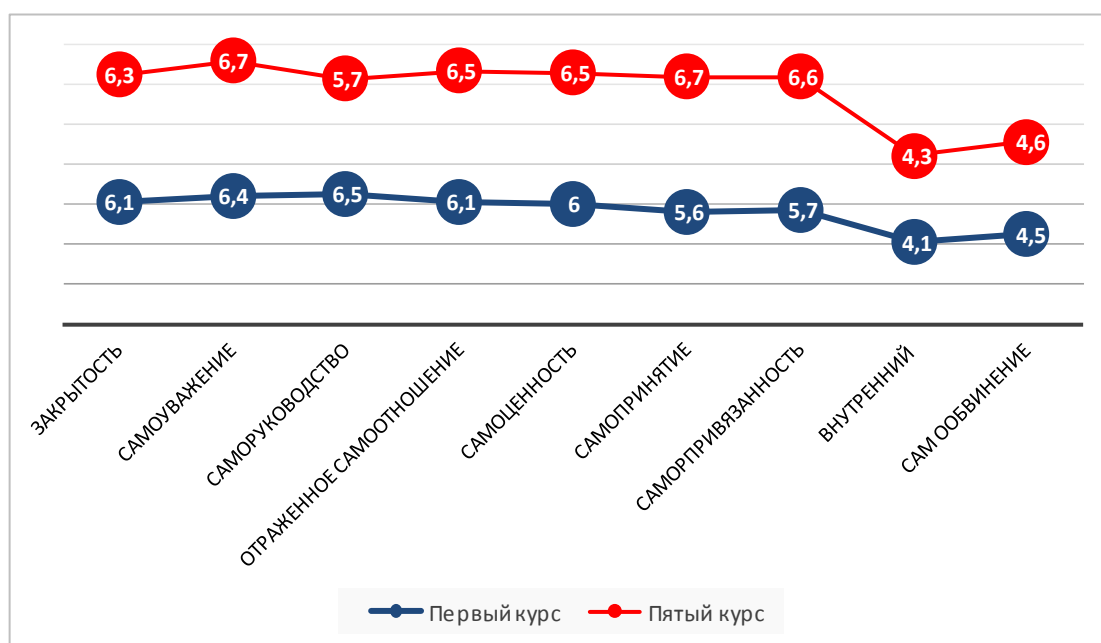


Рисунок 1 – Результаты исследования самооотношения у курсантов на первом и пятом курсе обучения в военном университете

Постепенно у курсантов складывается ощущение личной причастности

и высокой значимости себя в военном университете. Вероятно, это может служить

объяснением тому, что показатель самопринятия у курсантов к пятому курсу стал заметно выше, нежели был на начальном этапе обучения.

На первом году обучения курсанты нашей исследуемой группы были несколько более критичны к себе и склонны к работе над своим «Я», что отвечает задачам стадии первичного профессионального и личностного становления в образовательной среде ВООВО.

На уровне тенденции можно говорить о саморуководстве. Мы видим, что на первом курсе обучения курсанты в большей степени склонны развивать своё сознание и контролировать внутренне своё поведение.

Интересно отметить и то, что представители пятого курса чуть более психологически закрыты, чем были на первом курсе обучения. У них было выражено ощущение своей особенности и определённой избранности. На основании данных, полученных при помощи методики С.Р. Пантелеева, можно сделать некоторые выводы:

1. Переменная самооценка подчёркивает, что люди, находящиеся на пятом курсе обучения, выше оценивают собственную значимость, что вполне объяс-

нимо тем, что скоро они получают офицерские погоны. Их самопринятие соответствует результатам промежуточных аттестации и практик на предшествующих курсах обучения.

2. Первичное профессиональное самоопределение у большинства пятикурсников фиксировано с помощью шкалы компетенций, определенных программными документами. Последнее для первокурсников является актуальной задачей, решение которой не гарантирует 100 % совпадение плана приема на обучение по воинской специальности и итоговых цифровых показателей выпуска.

3. Можно считать, что в данной военной академии курсантам прививаются определённые моральные ценности, позволяющие получить самоподтверждение как потенциально хорошего офицера – специалиста в соответствующей воинской профессии. Поскольку эти ценности прививаются, начиная с первого курса, то это облегчает процесс адаптации и социализации курсантов, а также открывает позитивную перспективу социальной адаптации в первые годы службы офицера-выпускника Военной академии материально-технического обеспечения имени А.В. Хрулева.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абульханова К. А. Психология и сознание личности: (Проблемы методологии, теории и исследования реальной личности): избр. психол. труды. М.: Моск. психол.-соц. ин-т; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1999. 224 с.
2. Балыкина О.С. Особенности социальной и личностной идентификации в юношеском возрасте (в условиях вариативной системы образования): дис. ... канд. психол. наук: 19.00.05 / Балыкина Ольга Сергеевна. Курск: Кур. гос. ун-т, 2004. 128 с.
3. Зобков А.В., Турчин А.С. Саморегуляция учебной деятельности: монография. Владимир: Изд-во ВлГУ, 2013. 251 с.
4. Карпова Е.В. Структура и генезис мотивационной сферы личности в учебной деятельности: монография. Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2007. 570 с.
5. Кашапов М.М., Субботин А.В., Павлов А.С. Влияние личностных качеств на успешность организационно-управленческой деятельности выпускников ракетного училища // Вестник Ярославского университета им. П.Г. Демидова. Серия: Гуманитарные науки. 2014. № 2. С. 92–96.
6. Котина Н.Н. Аспекты изучения самоотношения личности в процессе реализации современной образовательной парадигмы: материалы III Международной научно-практической конференции. М.: Спутник +, 2015. С. 66–70.

7. Магакян Е.Е. Профессиональное самоопределение взрослых, его социальные и психологические факторы (на примере выпускников бакалавриата): автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.13 / Магакян Елена Евгеньевна. СПб., 2019. 25 с.
8. Пантелеев С.Р. Самоотношение как эмоционально-оценочная система. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1991. 100 с.
9. Пашкин С.Б., Мозеров С.А., Мозерова Е.С. Проблемы трудовой мотивации в профессиональной и служебной деятельности // Актуальные проблемы военно-научных исследований: сборник научных трудов / под ред. В.Б. Коновалова. СПб.: ПОЛИТЕХ-ПРЕСС, 2019. С. 400–407.
10. Поваренков Ю.П. Проблемы психологии профессионального становления личности. 2-е изд., доп. Саратов: Саратовский государственный социально-экономический университет, 2013. 322 с.
11. Пряжников Н.С. Теория и практика профессионального самоопределения: учебное пособие. М.: МГППИ, 1999. 97 с
12. Смирнов Д.В. Развитие профессиональной психологической пригодности будущих офицеров в образовательной среде военного вуза: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Смирнов Денис Викторович. СПб., 2019. 29 с.
13. Турчин А.С. Особенности мотивации учебной деятельности будущих офицеров-психологов // Вестник интегративной психологии: журнал для психологов. Вып. 16. 2018. Ярославль: МАПН, 2018. С. 272–273.
14. Шадриков В.Д. Деятельность и способности. М.: Изд. Корпорация «Логос», 1994. 320 с.