

УДК 37.014

ПОЛИТИКО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ОФИЦЕРА-РУКОВОДИТЕЛЯ

Гулый Анатолий Михайлович

кандидат философских наук, доцент

доцент кафедры философских и социально-экономических дисциплин

Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии

г. Санкт-Петербург

spbgulyi@mail.ru

Аннотация. В настоящей статье автор отмечает, что особое значение и внимание к личности офицера-руководителя связано с его ролью и ответственностью в судьбе государства.

Ключевые слова: личность, качества личности офицера, военная политика, образовательная политика, офицер-руководитель.

POLITICAL AND LEGAL BASIS FOR THE FORMATION OF THE IDENTITY OF THE OFFICER-HEAD

Guly Anatoly Mikhaylovich

Candidate of Philosophical Sciences, associate professor

associate professor of Philosophical and Socio-Economic Disciplines

Saint-Petersburg Military Order of Zhukov Institute of the National Guard Troops

Saint-Petersburg

spbgulyi@mail.ru

Abstract. In this article, the author notes that the special importance and attention to the personality of the officer-leader is associated with his role and responsibility in the fate of the state.

Keywords: personality, qualities of the officer's personality, military policy, policy, officer-leader.

Во все времена человеческой истории проблеме личности офицера-руководителя уделялось особое значение. Связано это, прежде всего, с той ролью и ответственностью, которую он играет не просто в жизни, а в судьбе своего государства. От глубины и гибкости мысли, широты взгляда на окружающий мир, творчества, профессионализма и волевых качеств офицера-руководителя зависит решение одной из важнейших задач государства, а именно – его безопасности. Поэтому не случайно длительное время в истории государства и их вооруженной защиты функции военного руководителя, как правило, выполняли сами государи или их ближайшие сподвижники.

С развитием государства, значительным возрастанием роли внешней и

внутренней функций, обеспечить его всестороннюю и надежную управляемость, сосредоточив все нити непосредственного управления страной в одних руках, становится весьма затруднительно. Все большее насыщение каждой сферы общественной жизни новым содержанием, предполагает качественно новую подготовку руководителей. Одной из первых таких сфер стала военная. Причем в данном случае речь идет не просто о военном руководителе, а о личности военного руководителя.

Личность военного руководителя не возникает сама собой. Ее социальной базой выступает офицерская среда, которая, в свою очередь, требует к себе пристального внимания.

На этот счет, еще в конце XIX века, очень убедительно и ярко выразился российский военный теоретик полковник Генерального штаба Н. Михневич, «необходимо привлекать в ряды офицеров лучшие элементы народа, имеющие естественный авторитет над массой уже в обыденной жизни; необходимо обставлять службу офицера возможным почетом, воспитывать его в духе инициативы, поощрять проявления доблести наградами идеального порядка и обеспечить материальное положение настолько, чтобы ежедневная необходимость борьбы за насущные жизненные потребности не действовала угнетающим образом на офицера» [1, с. 22].

В формировании личности офицера руководителя, как ни в какой другой области очень тесно переплетаются важнейшие политические и правовые аспекты. Что касается политической стороны, то здесь следует особое внимание обратить на взаимосвязь военной и образовательной политики государства.

Военная политика определяет ориентиры и требования к подготовке личности офицера-руководителя исходя из сложившейся военно-политической обстановки в мире, из национально-государственных интересов, тенденций развития военного дела, потенциальных и наличных возможностей государства и других важных обстоятельств.

Военная политика государства как важнейшая составляющая его общей политики разрабатывается и осуществляется специально созданными для этого властно-уполномоченными органами и непосредственно связана с подготовкой и использованием для обеспечения военной безопасности государства средств вооруженного насилия.

Основные положения военной политики Российского государства в наиболее концентрированном виде представлены в Стратегии национальной безопасности государства до 2024 года и в Военной доктрине Российской Федерации. Значительная часть этих документов связана с управленческими вопросами, многие статьи военно-политических основ военной

доктрины Российской Федерации полностью посвящены проблемам руководства военной организацией государства. Не меньшее место они занимают и в других разделах этого важного документа.

Подготовка кадров военных руководителей, осуществляется в системе определенных учебных заведений, которые сегодня достаточно плотно включены и действуют в рамках осуществления образовательной политики государства. Образовательную политику можно в первом приближении представить как деятельность государства в целях реализации прав всех субъектов общества на получение общего и профессионального образования.

Безусловно, образовательная политика государства выступает как один из важнейших механизмов достижения целей общественного развития.

В данном случае такой целью является подготовка кадров руководителей для системы обеспечения военной безопасности государства. В последние годы многое делалось для того, чтобы сформулировать концептуальные основы образовательной политики, что нашло свое выражение в разработке соответствующего документа – «Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ [2].

Этим документом образование рассматривается как важнейший фактор, определяющий положение государства в современном мире, статус человека в обществе, средство выявления творческих способностей каждого человека, воспитания у них трудолюбия и высоких нравственных принципов, как долгосрочных инвестиций и наиболее эффективного вложения капитала.

В рамках образовательной политики государства выделяются как бы два взаимосвязанных направления работы.

Первое определяется государством и обществом и связано с разработкой и изменением законов об образовании, управленческих, экономических, организационных преобразований.

Второе определяется работой самих военных образовательных организа-

ций высшего образования, специалистов в них работающих. Они заняты разработкой содержательной, методической, технологической стороны подготовки специалистов военного управления.

Образовательная политика государства в плане подготовки специалистов управления военной сферой в последние годы претерпела значительные изменения, главный смысл которых обусловлен новым «социальным заказом» общества и государства. Как подчеркивается в Основных направлениях деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2024 года, «В условиях современных технологических вызовов ключевой задачей деятельности Правительства Российской Федерации в области образования является удовлетворение возрастающего спроса стратегически важных отраслей в высококвалифицированных кадрах, обладающих высоким уровнем профессиональной компетенции по критически важным направлениям, профессиям и специальностям...» [3].

Поэтому реформирование подготовки офицерских кадров происходит в рамках обновления всей системы высшего образования, важнейшим принципом которой выступает приведение всей ценностной основы образования в соответствие с общечеловеческими ценностями при обязательном учете национального своеобразия страны и лучших традиций своей системы образования.

Другая особенность коренных изменений в системе подготовки офицерских кадров заключена в тесной интеграции образовательных организаций высшего военного и гражданского образования. Данное обстоятельство связано с новой системой прохождения военной службы, а именно – прохождением военной службы по контракту, по условиям которой офицер может проходить службу ограниченное число лет, по истечении которых он имеет право выйти в запас. Его знания и опыт при небольшой переподготовке должны найти применение в гражданской жизни. Государство в этом крайне заинтересовано, ведь в данном случае происходит значительная эконо-

мия времени, сил и средств общества, государства и каждого человека, оказавшегося в такой ситуации.

Важность принципиальных изменений в подготовке офицерских кадров обусловлена и рядом существенных изменений в самих Вооруженных Силах Российской Федерации.

Прежде всего, это связано с серьезной эволюцией военно-политической обстановки в мире.

Изменилась система координат в анализе и оценке основных источников военной опасности для нашего государства, в определении союзников и партнеров при решении тех или иных задач Вооруженными Силами. Это также не могло не сказаться не только на сугубо профессиональном, но и на мировоззренческом аспектах формирования личности офицерского состава.

Не менее глубокие изменения произошли и внутри страны, которые обусловили также новые подходы к Вооруженным Силам, начиная с системы их комплектования, заканчивая системой подготовки и воспитания личного состава.

Новые внешние и внутренние обстоятельства предполагают наличие небольших по численности, высоко мобильных, оснащенных современными образцами оружия и техники Вооруженных Сил, готовых эффективно действовать в условиях любой обстановки. На это особо обратил внимание Президент Российской Федерации В.В. Путин в послании Федеральному собранию 20 февраля 2019 г.: «... Мы продолжим развивать наши Вооружённые Силы, повышать интенсивность и качество боевой подготовки, в том числе с учётом опыта антитеррористической операции в Сирии... Вся работа по повышению обороноспособности имеет только одну цель – она направлена на обеспечение безопасности страны и наших граждан, чтобы никто не только не мог помыслить об агрессии против России, но даже о том, чтобы попытаться использовать методы силового давления в отношении нашей страны» [4].

Что собой должна представлять при этом личность современного офицера? Данная проблема не является предметом анализа в этой статье.

Тем не менее в самом общем плане можно отметить, что для офицера-руководителя в современной обстановке характерным является высокий профессионализм, гражданская и политическая зрелость, высокая работоспособность, патриотизм, устойчивые волевые качества, аналитический ум, нравственная и общая культура, ориентация на приоритет государственных интересов над всеми остальными и другие. Именно данные качества позволят ему наиболее полно отвечать требованиям военной политики государства.

Формирование такого рода личностных качеств у офицера-руководителя имеет под собой необходимую правовую основу. Самым главным нормативно-правовым документом является Конституция Российской Федерации, где защита Отечества определяется не просто обязанностью гражданина Российской Федерации, но и его долгом [5].

Данное положение подчеркивает для военного руководителя не только значимость собственного жизненного выбора, но и необходимость большой работы со своими подчиненными в направлении осознания ими особой ответственности за безопасность Родины.

Важными правовыми актами, ориентирующими на формирование должной личности офицера выступают законы

Российской Федерации «Об обороне», «О статусе военнослужащего», «О воинской обязанности и военной службе» и др. Свое развитие они получают в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации и Военной доктрине Российской Федерации, а также в указах Президента Российской Федерации по вопросам военного строительства, в соответствующих постановлениях Правительства Российской Федерации, приказах и директивах Министра обороны Российской Федерации.

Уточнение задач подготовки кадров офицеров-руководителей для видов Вооруженных Сил находит свое отражение в нормативных документах соответствующих руководителей видов Вооруженных Сил.

Однако наиболее полно содержательная сторона этой работы представлена в документах образовательных организаций высшего образования, прежде всего в государственных образовательных стандартах и разрабатываемых на их основе учебных планах и программах.

Безусловно, политическая и правовая база значат очень многое для подготовки заданной личности военного руководителя. Однако они автоматически не реализуются. Для этого необходимо финансовое и материально-техническое обеспечение, а также совершенный механизм отбора, подготовки, стимулирования и контроля подготовки тех, на плечах которых лежит ответственность за военную безопасность государства.

ЛИТЕРАТУРА

1. Михневич Н.П. Значение германо-французской войны 1870–1871 гг. в истории военного искусства. Ч. 1. Стратегия. СПб.: 1892. С. 22.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 06.03.2019) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2012. № 53 (ч. I). Ст. 7598.
3. Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2024 года (утв. Правительством Российской Федерации 29 сентября 2018 г.) // Правительство Российской Федерации [Официальный сайт]. URL: <http://government.ru/news/34168/> (дата обращения: 07.03.2019).
4. Послание Президента Российской Федерации Владимира Путина Федеральному собранию 20 февраля 2019 г. // Гарант [Электронный ресурс]. URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/72178038/paragraph/1:1> (дата обращения: 07.03.2019).

5. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (ред. от 21.03.2014) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2014. № 31. Ст. 4398.

Рецензент:

Трухина Ирина Николаевна
кандидат философских наук, доцент
доцент кафедры философии и социальных наук
Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России
г. Санкт-Петербург