

УДК 378.6

**СОЗДАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
ВОЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ
ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН**

Курилов Алексей Владиславович

*начальник кафедры обеспечения служебно-боевой деятельности войск национальной гвардии
Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии
г. Санкт-Петербург
AK1225@rambler.ru*

Гарькушев Александр Юрьевич

*кандидат технических наук
профессор кафедры обеспечения служебно-боевой деятельности войск национальной гвардии
Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии
г. Санкт-Петербург
sangark@mail.ru*

Аннотация. В статье поднимается проблема обеспечения учебных занятий по инженерной подготовке курсантов военных образовательных организаций высшего образования войск национальной гвардии учебной материальной базой, раскрываются направления ее совершенствования за счет создания информационно-образовательной среды и применения информационных технологий в образовательном процессе.

Ключевые слова: информационно-образовательная среда, инженерная подготовка, курсанты, технологические условия, информационные технологии.

**CREATION OF INFORMATION AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT
OF MILITARY EDUCATIONAL ORGANIZATION FOR THE STUDY
OF MILITARY PROFESSIONAL DISCIPLINES**

Kurilov Alexey Vladislavovich

*head of the Department of Supporting Military Combat Activities of the National Guard Troops
Saint-Petersburg Military Order of Zhukov Institute of the National Guard Troops
Saint-Petersburg
AK1225@rambler.ru*

Garkushev Alexander Yurievich

*Candidate of Technical Sciences
professor of the Department of Supporting Military Combat Activities of the National Guard Troops
Saint-Petersburg Military Order of Zhukov Institute of the National Guard Troops
Saint-Petersburg
sangark@mail.ru*

Abstract. The article raises the problem of providing training sessions for engineering training of cadets military educational institutions of higher education of the National Guard Troops, reveals the directions of its improvement through the creation of information and educational environment and the use of information technology in the educational process.

Keywords: information and educational environment, engineering training, cadets, technological conditions, information technology.

Необходимость формирования адекватного современным вызовам уровня

компетенций, которые жизненно необходимы для будущего специалиста по управ-

лению воинскими формированиями, предъявляет особые требования к изучению военно-специальных дисциплин, обеспечивающих этот процесс [1].

В организационном плане процесс создания информационно-образовательной среды позволяет, за счет внутренней и внешней мотивации деятельности курсантов, решать реверсивные задачи оптимизации обучения в сочетании с практической отработкой учебных вопросов по взаимосвязанным военно-профессиональным дисциплинам и обеспечивают доступ к информационным ресурсам для создания личного образовательного пространства.

В качестве комплексного примера учебного занятия по инженерной подготовке, формирующего компетентность будущего офицера можно привести разработанный на кафедре сценарий организации охраны важных государственных объектов, который базируется, с одной стороны, на требованиях руководящих документов, а с другой стороны на базе данных об особенностях конкретных объектов, принимаемых под охрану и возможностях современных инженерно-технических средств охраны, обеспечивающих высокую надежность обнаружения нарушителей.

Так, при изучении темы «Особенности инженерного обеспечения охраны сооружений на коммуникациях», связанной с повышением эффективности охраны важных государственных объектов, на занятии используется технология деловой игры, когда ряд наиболее активных курсантов выступает в роли потенциальных

нарушителей и генерирует варианты проникновения на охраняемый объект, а основная группа, соответственно, вырабатывает варианты противодействия нарушителям. Посредником на занятии является ведущий преподаватель, который проводит сравнение по разработанным критериям предлагаемые варианты физической защиты охраняемого объекта и, в зависимости от результативности принятых решений, присуждает победу той или иной группе. Введение дидактического элемента соревновательности на таком занятии существенно повышает уровень формируемых военно-профессиональных компетенций и стимулирует обучающихся к самостоятельному изучению учебной и методической литературы.

Доведение учебной обстановки и характеристик охраняемых объектов осуществляется путем трансляции инфографических материалов, одинаковых для обеих групп (например, технические характеристики объекта), при этом, курсанты изучают технические возможности использования современных инженерно-технических средств охраны, определяют уязвимые места охраняемого объекта, анализируют различные факторы угроз, необходимые для анализа и выработки предложений обучающимися [2; 3].

Пример представления инфографических материалов в виде исходных данных для принятия решения на инженерное оборудование охраняемого объекта представлен на рисунке 1.



Рисунок 1 – Исходные данные для деловой игры «Оборудование «Крымского моста» комплексом ИТСО»

На данном примере в качестве объекта охраны взят новый, с точки зрения своих масштабов и географического положения, объект «Крымский мост».

Получив задание, обучающиеся оперативно генерируют способы проникновения на охраняемый объект, возможные места его разрушений, а также способы физической защиты охраняемого объекта из имеющихся в базе данных модулей современных средств, облегчающих преодоление запретных зон и разрушение важных конструкций охраняемых объектов.

В ходе отработки учебного занятия обучающимся предоставлена возможность с помощью компьютерных технологий подготовить технические предложения по организации инженерного оборудования, принимаемого под охрану объекта.

Реализация возможностей деловой игры требует соблюдения технологических условий. Данные условия направлены на материально-техническое обеспечение учебного процесса. Они обеспечивают взаимосвязь инженерной подготовки с практической деятельностью войск, при этом учебный процесс выстраивается в гибком сочетании традиционных и инновационных методов и средств обучения, учитывающих индивидуальные особенности курсантов [4; 5]. Технологические условия призваны повышать профессиональный уровень курсантов за счет решения комбинаторных задач, построенных на основе методов динамического программирования, разработанных с учетом информационных технологий, имеющих в своем составе искусственный интеллект, а также

внедрения в образовательный процесс современных технических средств и методов обучения.

Для реализации возможностей информационных технологий, приведенных в примере, на кафедре оборудована система классов и автоматизированных рабочих мест, позволяющая в режиме реального времени преподавателю выдавать задания обучающимся, контролировать ход их рассуждений, давать пояснения и оценивать их действия, а обучаемым пользоваться возможностями баз данных, графическими и текстовыми редакторами, а также базой сценариев, накопленной на кафедре в ходе практических занятий, деловых игр и учений.

Данная аудитория оборудована для проведения занятий по инженерной подготовке и интегрирует в своем составе натурные макеты технических средств охраны, макет собственного объекта Росгвардии, учебные образцы инженерных средств, а также современные программно-аппаратные комплексы для виртуального моделирования обстановки и генерации управленческих решений.

Таким образом, применение принципа интегрирования разнородных учебных материалов в единую дидактическую структуру позволяет преодолеть противоречие между нарастающими объемами информации и ограниченностью времени на их изучение в отношении учебных дисциплин, формирующих военно-профессиональные компетенции выпускников военных образовательных организаций высшего образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Указ президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» // Кремль. Президент Российской Федерации [Официальный сайт]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027> (дата обращения: 23.08.2019).

2. Курилов А.В. Методика обоснования состава и структуры перспективных комплексов инженерно-технических средств охраны важных государственных объектов / А.М. Голик, А.В. Курилов // Вопросы оборонной техники. Серия 16: Технические средства противодействия терроризму. 2015. № 5–6. С. 7–12.

3. Курилов А.В. Модель нарушителя воздушного пространства важного государственного объекта, охраняемого войсками национальной гвардии России. / А.В. Курилов, В.Л. Архипов, А.Н. Чеботарев // Военная мысль. М. 2017. № 3. С. 54–58.

4. Курилов А.В. Совершенствование педагогических технологий обучения курсантов вузов внутренних войск МВД России с применением дидактической системы инженерной подготовки // Академия профессионального образования. СПб.: Институт непрерывного образования взрослых, 2015. № 10. С. 58–62.

5. Курилов А.В. Условия повышения эффективности дидактической системы инженерной подготовки курсантов вузов войск национальной гвардии Российской Федерации // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2016. № 8–1. С. 189–191.

Рецензент:

Ведерников Юрий Вадимович

доктор технических наук, доцент

проректор по учебной работе

Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации

г. Санкт-Петербург