

УДК 378.013.46

РАЗВИТИЕ СОВМЕСТНОЙ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСАНТОВ В ПРОЦЕССЕ ШИРОКОПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ МЕТОДАМИ ПЕДАГОГОМЕТРИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Мищик Сергей Александрович

кандидат педагогических наук, доцент

Член корреспондент Международной Академии Психологических наук

доцент кафедры физики, физических основ функционирования

морских транспортных систем, основ прикладной физики

Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова

г. Новороссийск

sergei_mishik @ mail.ru

Аннотация. В статье представлен анализ развития совместной учебно-профессиональной деятельности курсантов в процессе широкопрофильной подготовки специалистов методами педагогометрического анализа относительно развития совместного учебно-профессионального целостно-системного цикла жизнедеятельности.

Ключевые слова: развитие, совместность, курсант, широкопрофильность, эрцгаммность, педагогометрика, жизнедеятельность, системность.

DEVELOPMENT OF JOINT EDUCATIONAL AND PROFESSIONAL ACTIVITIES OF CURSORS IN THE PROCESS OF WIDELINE PROFESSIONAL TRAINING OF SPECIALISTS BY METHODS OF PEDAGOGOMETRIC ANALYSIS

Mishchik Sergey Alexandrovich

Candidate of Pedagogical Sciences, associate professor

Corresponding Member of the International Academy of Psychological Sciences

associate professor Department of Physics, Physical Foundations of the Operation

of Marine Transport Systems, Fundamentals of Applied Physics

ADMIRAL USHAKOV MARITIME STATE UNIVERSITY

Novorossiysk

sergei_mishik @ mail.ru

Abstract. The article presents an analysis of the development of joint educational and professional activities of cadets in the process of wide-profile training of specialists using pedagogical analysis methods regarding the development of a joint educational and professional holistic systemic life cycle.

Keywords: development, compatibility, cadet, wide profile, ertzgammnost, pedagogic, life activity, systematic.

Проблема развития совместной учебно-профессиональной деятельности курсантов в процессе широкопрофильной подготовки специалистов методами педагогометрического анализа связывается с решением многих образовательных проблем, направленных на развитие матема-

тических моделей учебно-профессиональной деятельности при анализе критериев жизнедеятельности, цикличности, системности и этапности, которые образуют базисную ячейку образовательного пространства при моделировании двенадцати конечной звезды Эрцгаммы относительно

принципа эрцгамности, определяющего основы педагогетрики через представление широкопрофильного гиперпространства жизнедеятельности, психолого-педагогической теории деятельности, психолого-педагогического системного анализа и теории формирования умственных действий на базе современных учебно-профессиональных объектов [1, с. 48].

Данные связи отражаются не только в совершенствовании личностных отношений между всеми субъектами учебно-профессиональной деятельности: преподаватель-курсант, курсант-курсант и дальнейшим увеличением мультипликации многопарных отношений, но и всеми моментами целостно-системного цикла жизнедеятельности. Построенные математические модели совместной широкопрофильной учебно-профессиональной деятельности педагогетрического анализа связываются с:

- базисной звездой Эрцгаммы гиперпространства жизнедеятельности (E1);
- базисным целостно-системным циклом жизнедеятельности (E2);
- базисной звездой Эрцгаммы системного анализа (E3);
- базисным проявлением двенадцати этапов и форм познавательного гиперпространства жизнедеятельности относительно образовательного процесса (E4);
- базисным выделением двенадцати этапов собственного мультипликативного действия (E5).

Процесс развития совместной широкопрофильной учебно-профессиональной деятельности курсантов методами педагогетрического анализа начинается с формирования модели интегральной широкопрофильной профессиональной деятельности курсантов – базисной формы современного инновационного производства, что требует формирования новой технологии мышления курсантов, то есть нового способа ориентировки в системе производства в целом. Для формирования личностно-широкопрофильной совместной учебно-профессиональной деятельности курсантов методами педагогетриче-

ского анализа важно выделить особую ориентировочную основу деятельности, специфический «ориентировочный образ». Ориентировка на системную организацию объекта и становится тем общим, единым содержанием ориентировочной основы, которая и позволяет осуществлять курсантами деятельность разного профиля, открывает теоретические основы творческой трудовой деятельности, являющейся базисным условием развития целостно-системного человека – субъекта труда.

Педагогетрический анализ предполагает выполнение совместной последовательности системных аналитических действий курсантами по организации и выполнению широкопрофильного учебно-профессионального задания: выделить объект совместного широкопрофильного педагогетрического анализа (ОСШПА) – установить порождающую среду ОСШПА с учётом конкретного условия; определить уровни анализа ОСШПА с учётом конкретного условия; представить целостные свойства ОСШПА относительно пространственных, и временных характеристик и их комбинаций с учётом конкретного условия; выделить структуру уровня анализа ОСШПА с учётом конкретного условия; установить; определить системообразующие связи данного уровня анализа ОСШПА с учётом конкретного условия; представить межуровневые связи анализа ОСШПА с учётом конкретного условия; выделить форму организации ОСШПА с учётом конкретного условия; установить системные свойства и поведение ОСШПА с учётом конкретного условия; представить прогноз дальнейшего решения представленной проблемы лабораторными методами ОСШПА с учётом конкретного условия.

Процесс организации совместной широкопрофильной учебно-профессиональной деятельности курсантов методами педагогетрического анализа связывается с формированием совместного широкопрофильного учебно-профессионального целостно-системного цикла

жизнедеятельности. При этом выделяются совместные широкопрофильные предметно-деятельностные отношения курсантов, которые объединяются через единство структур совместной широкопрофильной учебно-профессиональной целостно-системной личности и инвариантных форм совместной широкопрофильной учебно-профессиональной активности курсантов – совместного широкопрофильной учебно-профессионального целостно-системного действия, то есть:

- определяется начальное состояние субъекта совместной широкопрофильной педагогической деятельности;

- выражается обобщённая совместная широкопрофильная педагогическая деятельность;

- устанавливаются средства совместной широкопрофильной педагогической деятельности;

- определяется структура технологической совместной широкопрофильной педагогической деятельности;

- выбирается предмет совместной широкопрофильной педагогической деятельности; устанавливается характер контрольной совместной широкопрофильной педагогической деятельности;

- выражается продукт совместной широкопрофильной педагогической деятельности;

- выбирается особенность ритуальной совместной широкопрофильной педагогической деятельности;

- определяется совместная широкопрофильная педагогическая определенная потребность субъекта совместной широкопрофильной педагогической деятельности;

- выражается структура восходящей совместной широкопрофильной педагогической деятельности;

- устанавливаются характеристики изменения компанд-субъекта совместной широкопрофильной педагогической деятельности;

- определяются этапы формирования развивающей совместной педаго-

метрической деятельности выбирается уровень совершенствования супер-субъекта совместной широкопрофильной педагогической деятельности [2, с.354].

Совместная целостно-системная ориентационность (СЦСО) курсантов есть базисный процесс всей интериоризационной совместной широкопрофильной учебно-профессиональной деятельности педагогического анализа, которая объединяет все этапы формирования целостно-системного цикла жизнедеятельности. СЦСО отражается во всём процессе базисной ориентировки, который отражает особые характеристики начального целостно-системного ориентационного совместного широкопрофильного субъекта. Владение совместной целостно-системной обобщённой ориентационной деятельностью позволяет начать освоение совместными целостно-системными ориентационными технологическими средствами, которые соответствуют заданной совместной целостно-системной ориентационной технологической деятельности. Эта особая деятельность направляется на соответствующие совместные целостно-системные ориентационные предметы.

Совместные целостно-системные ориентационные предметы деятельности) в результате взаимодействия с совместными целостно-системными ориентационными технологическими средствами через определённую совместную целостно-системную ориентационную технологическую деятельность могут соответствовать заданному целостно-системному ориентационному продукту деятельности, если будет организованная соответствующая совместная целостно-системная ориентационная контрольная деятельность (СЦСОКД). Данный вид деятельности устанавливает условие изоморфизма с выделенным проектным совместным целостно-системным ориентационным продуктом. СЦСОКД имеет соответствующие составляющие относительно её ориентиро-

вочного, исполнительного и контрольных компонентов [3, с. 55].

Этап совместной целостно-системной мотивационной жизнедеятельности есть псевдо-исполнительный компонент относительно ориентационного и контрольного компонентов различных этапов совместного целостно-системного ряда процессов интериоризации внешнего мира. Широкопрофильная совместная целостно-системная мотивационность есть смыслообразующая компонента всех последующих форм совместных целостно-системных циклов жизнедеятельности, которые формируют будущее гиперпространство всех базисных элементов деятельности совместных широкопрофильных специалистов [5, с. 27].

Этап совместной широкопрофильной целостно-системной мотивационной жизнедеятельности формирует весь целостно-мотивационный процесс, который начинается с начального базисного совместного целостно-системного мотивационного субъекта деятельности, который является порождающим источником всего последующего процесса целостно-системной мотивационности. Через освоение всеобщей совместной целостно-системной мотивационной деятельности и её компонентов: ориентационного, исполнительного и контрольного, возникают условия освоения совместных целостно-системных мотивационных средств деятельности, которые являются базисным условием созданием совместной целостно-системной мотивационной технологической деятельности [4, с. 226].

Этап совместной целостно-системной материальности – есть одна из высших форм взаимодействия с окружающим миром на основе совместной целостно-системной ориентировочно-мотивационной деятельности материального восприятия действительности. Совместная целостно-системная материальность выражает особую совместную целостно-системную материальную жизнедеятельность, которая возникает и форми-

руется на основе инвариантной структуры совместной жизнедеятельности и определяет соответствующий уровень совместной целостно-системной ориентировки, исполнения и контроля материального восприятия. Это позволяет развить исследование всех последующих этапов становления широкопрофильной профессиональной деятельности процессов подготовки и переподготовки широкопрофильных специалистов [6, с. 27].

Анализ проблемы развития совместной учебно-профессиональной деятельности курсантов в процессе широкопрофильной подготовки специалистов методами педагогического анализа связывается с совершенствованием педагогических законов дидактики относительно составления базисной учебно-профессиональной взаимосвязи, которая является ведущей для развития многомерной целостно-системной совместной личности курсантов, выражающей обобщённость совместности в направлении её целостности [1, с. 47].

Система педагогических законов дидактики формируется через дальнейшее двенадцати мерное представление каждого составляющего элемента совместного учебно-профессионального целостно-системного цикла жизнедеятельности. Формируются четыре пространства многомерной личности курсантов, которая состоит из ста пятидесяти шести состояний (законов развития). Определяется шестьсот двадцать четыре отношения развития многомерной целостно-системной личности [3, с. 54].

Рассмотрим дальнейшее совершенствование педагогических законов дидактики относительно первого пространства жизнедеятельности четвёртого представления.

Представление исполнительной составляющей принятия решения относительно опредмеченной потребности. Определение контрольного компонента процесса принятия решения относительно опредмеченной потребности. Формирова-

ние системной ориентировки относительно опредмеченной потребности. Представление системного исполнения относительно опредмеченной потребности. Определение системного контроля относительно опредмеченной потребности. Формирование ориентировочного прогноза относительно опредмеченной потребности. Представление исполнительного прогноза относительно опредмеченной потребности. Определение контрольного прогноза относительно опредмеченной потребности. Формирование ориентировочного образа процесса смыслообразования восходящей деятельности. Представление исполнительной составляющей процесса смыслообразования восходящей деятельности. Определение контрольного компонента процесса смыслообразования восходящей деятельности. Формирование ориентировочного принятия решения восходящей деятельности. Представление исполнительной составляющей принятия решения восходящей деятельности. Определение контрольного компонента процесса принятия решения восходящей деятельности. Формирование системной ориентировки восходящей деятельности. Представление системного исполнения восходящей деятельности. Определение системного контроля восходящей деятельности. Формирование ориентировочного прогноза восходящей деятельности. Представление исполнительного прогноза восходящей деятельности. Определение контрольного прогноза восходящей деятельности. Формирование ориентировочного образа про-

цесса смыслообразования относительно компаунд-субъекта деятельности. Представление исполнительной составляющей процесса смыслообразования относительно компаунд-субъекта деятельности. Определение контрольного компонента процесса смыслообразования относительно компаунд-субъекта деятельности. Формирование ориентировочного принятия решения относительно компаунд-субъекта деятельности. Представление исполнительной составляющей принятия решения относительно компаунд-субъекта деятельности. Определение контрольного компонента процесса принятия решения относительно компаунд-субъекта деятельности. Формирование системной ориентировки относительно компаунд-субъекта деятельности. Представление системного исполнения относительно компаунд-субъекта деятельности. Определение системного контроля относительно компаунд-субъекта деятельности. Формирование ориентировочного прогноза относительно компаунд-субъекта деятельности.

В целом, решение проблемы развития совместной учебно-профессиональной деятельности курсантов в процессе широкопрофильной подготовки специалистов методами педагогического анализа позволяет определить условия развития абсолютного образовательного цикла, отражающего специфическую структуру подготовки широкопрофильных специалистов при реализации международных образовательных стандартов эвонметрического содержания алигорамной формы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гальперин П.Я. Введение в психологию. М.: Университет, 2000. 336 с.
2. Мищик С.А. Целостно-системный цикл учебной жизнедеятельности – модель профессиональной деятельности широкопрофильного специалиста // Деятельностная теория учения: современное состояние и перспективы: материалы Международной научной конференции (г. Москва, 6–8 февраля 2014 г.). М.: Изд-во Московского университета, 2014. С. 352–354.
3. Мищик С.А. Педагогическая и математическое моделирование учебной деятельности // International Academy of Theoretical & Applied Science. Caracas, Venezuela, 2014. № 6. С. 54–56.

4. Мищик С.А. Развитие структуры целостно-системного учебного действия // Деятельностный подход к образованию в цифровом обществе: материалы Международной научной конференции (г. Москва, 13–15 декабря 2018 г.). М.: Изд-во Московского университета, 2018. С. 225–227.

5. Решетова З.А. Психологические основы профессионального обучения. М.: МГУ, 1985. 207 с.

6. Решетова З.А. К вопросу о механизмах усвоения и развития. // Национальный психологический журнал. 2013. № 1. С. 25–32.

Рецензент:

Турчин Анатолий Степанович

доктор психологических наук

профессор кафедры общей и прикладной психологии

Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии

г. Санкт-Петербург