

УДК 159.9

МОТИВАЦИЯ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСАНТОВ КАК ФАКТОР, ВЛИЯЮЩИЙ НА ЕЕ УСПЕШНОСТЬ

Демина Марина Анатольевна

кандидат педагогических наук

преподаватель кафедры общей и прикладной психологии

Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии

г. Санкт-Петербург

maridem74@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена проблеме мотивации учебной деятельности курсантов военных институтов, ее влиянию на успешность учебной деятельности.

Ключевые слова: мотивация, учебная деятельность, успеваемость, профессиональная направленность.

MOTIVATION OF EDUCATIONAL ACTIVITY CADETS AS A FACTOR, AFFECTING ITS SUCCESS

Demina Marina Anatolievna

Candidate of Pedagogical Sciences

teacher of the Department of General and Applied Psychology

Saint-Petersburg Military Order of Zhukov Institute of the National Guard Troops

Saint-Petersburg

maridem74@mail.ru

Abstract. The article is devoted to the problem of motivation for the educational activities of cadets of military universities, its impact on the success of educational activities.

Keywords: motivation, educational activity, academic performance, professional orientation.

Мотивированность является основной характеристикой любой деятельности. Она является предпосылочным моментом начальной стадии любого действия. «Всякое действие выходит из мотива, т.е. побуждающего к действию переживания чего-то значимого, что придает данному действию смысл для индивида» (С.Л. Рубинштейн) [6]. Мотив отвечает на вопросы: почему возникает деятельность? Ради чего она совершается?

Что касается обучаемого (речь идет о курсантах военных институтов), то основной мотив можно определить как отношение к предмету его деятельности. Потребности, установки, стремления, интере-

сы, эмоции, идеалы – все это может выступать в роли мотивов.

По отношению к деятельности мотивация может быть и внешней и внутренней. Но при этом остается внутренней характеристикой как субъекта данной деятельности.

Понимание курсантом того, ради чего стоит учиться, является одним из наиболее значимых факторов успешности его учебной деятельности. «Учащиеся должны осознавать, почему и для чего им нужно изучать данный раздел программы, что именно им придется изучить и освоить, какова основная цель предстоящей работы. Каждая учебная задача должна быть понята и принята учащимися, в осно-

ве чего должна лежать соответствующая мотивация, в противном случае задание не принимается. Отношение к задаче, к цели и обстоятельствам действия, в силу которого эта задача не только понимается, составляет внутреннее содержание действия» [6].

«Некоторые авторы прямолинейно делят мотивацию учебной деятельности на недостаточную и положительную, относя к последней познавательные, профессиональные и даже моральные мотивы. В такой интерпретации получается прямолинейная и почти однозначная связь положительной мотивации с успешностью обучения» [2].

Изучение мотивов учебной деятельности способствует выделению следующих основных направленностей: получение необходимых знаний, защита выпускной квалификационной работы (диплома), освоение профессии.

Выявлена взаимосвязь между высокой успеваемостью курсантов по различным дисциплинам и направленностью на получение знаний [1]. Те курсанты, которые стремятся получить знания, отличаются волевым характером. Они целеустремленные и успешные.

Курсанты, стремление которых направлено на освоение профессии отличаются избирательностью в изучении дисциплин. Они отдают предпочтение тем занятиям, которые, по их мнению, наиболее важные для их будущей профессиональной деятельности.

Данный подход может сказаться на академической успеваемости.

В литературе имеются данные исследований, посвященных ведущим мотивам учебной деятельности. Среди них исследования, проведенные Е.П. Ильиным [3]. Эти исследования показали, что основными, значимыми мотивами обучения у курсантов военных образовательных организаций высшего образования (ВООВО) являются освоение профессии и личный статус. Менее значимыми – получение

знаний и защита диплома. Но, в зависимости от курса, ведущие мотивы меняются. На первом курсе стремление овладеть профессией является приоритетным. На втором – личный статус. На третьем и четвертом курсе в равной степени доминируют и тот и другой профессиональные мотивы.

На успешность обучения курсантов в большей степени влияли такие мотивы, как желание получить знания и освоить профессию.

Изучением мотивационной сферы курсантов занималась Е.Н. Карлова [4]. Она установила, что «мотивационная сфера у курсантов с положительным отношением к профессии характеризуется целостностью и интегрированностью всех ее составляющих компонентов. Успешность обучения этих курсантов – пишут они, – определяется, главным образом, системой мотивации и способностями».

Согласно этого исследования, для успешных курсантов ведущими мотивами являются стремление хорошо учиться, быть примером для однокурсников, получать поощрения от преподавателей, успешно защитить диплом, стать профессионалом своего дела. Получать интеллектуальное удовлетворение от процесса обучения. «Их мотивация направлена на достижение конечной цели учебной деятельности, что способствует формированию устойчивой и высокой профессиональной направленности» [4].

У тех курсантов, кто заботится, в первую очередь, о своей успеваемости, в приоритете получение хороших оценок, нежели получение самих знаний. Данные курсанты не так зависимы от внешних факторов и условий обучения, как курсанты с низкой профессиональной направленностью.

Мотивация у курсантов с высокой профессиональной направленностью повышает удовлетворенность обучением и выбранной профессией. Снижает степень

оценки трудностей усвоения учебных дисциплин.

Курсанты, которым процесс обучения дается сложнее, стремятся, в первую очередь, удержаться в образовательном учреждении, доучиться, получить диплом. Они отдают предпочтение в изучении дисциплин только тем предметам, которые, на их взгляд, являются наиболее необходимыми, разделяя их на «обязательные» и «необязательные». Данная категория курсантов находится в постоянной тревожности, испытывая контроль и давление со стороны преподавателей, командиров, сокурсников и родителей [4].

Слабоуспевающим курсантам характерно испытывать разочарование в выборе профессии, снижение профессиональной направленности в связи с не оправдавшимися профессиональными ожиданиями, сформировавшимися при поступлении в образовательную организацию высшего образования. Эти ожидания пошли в разрез с более реальным представлением о характере избранной профессиональной деятельности, которое сложилось в процессе обучения. Этому могут способствовать те трудности, которые вызываются специфическим обучением в ВООВО.

Ряд специальных исследований показал отсутствие значимых связей между успешностью в учебе и профессиональной направленностью курсантов. Влияние профессиональной направленности будет незначительным, если в структуре мотивации, в определенных ситуациях, доминирующими становятся личностные учебные мотивы (получать хорошие оценки, похвалу и пр.). В данном случае опосредованное

влияние профессиональной направленности можно раскрыть анализируя вторичных мотивационных структур, учитывая способности человека и его интеллектуальные возможности.

В литературе встречаются исследования, которые демонстрируют тот факт, что не всегда уровень интеллектуальных способностей влияет на качество усвоения материала [5]. Так, например, курсанты, отличающиеся низкой академической успеваемостью, при слабой мотивации к обучению могут иметь достаточно высокий уровень интеллектуальных способностей. И наоборот: недостаточно высокий уровень интеллекта при высокой учебной мотивации. В совокупности же высокие интеллектуальные способности при высокой мотивации предполагают и высокие учебные достижения.

Мотивы слабоуспевающих курсантов носят ситуативный характер и направлены на процесс учебной деятельности, в отличие от сильных курсантов, которые, в первую очередь замотивированы на цель. Сильные курсанты, как правило, более удовлетворены и значимостью учебных предметов для их профессионального становления, и качеством преподавания. Кроме этого, у сильных, в учебном плане, курсантов значительно снижено субъективное переживание меры трудности освоения дисциплин, преподаваемых в ВООВО.

В заключение хотелось бы отметить, что учебная деятельность сильных курсантов проходит на достаточно высоком мотивационном фоне, определяющем особенности учебной деятельности и ее результаты.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вакула А.А. Формирование мотивации и потребности курсантов военного вуза в самообразовании // Молодой ученый. 2014. № 9. С. 461–464.
2. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психология высшей школы. Минск, 1993. 352 с.
3. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2000. 512 с.

4. Карлова Е.Н. Типы мотивации курсантов и их связь с различными показателями отношения к военной профессии // Социологические исследования. 2018. № 7. С. 95–104.
5. Кисляк Ю.Ф. Структуры учебной мотивации в условиях вузовского обучения // Российский психологический журнал. М., 2008. Т. 5. № 3. С. 70–72.
6. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2010. 713 с.

Рецензент:

Щукина Мария Алексеевна

доктор психологических наук, доцент

заведующая, профессор кафедры общей, возрастной и дифференциальной психологии

Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы

г. Санкт-Петербург