

УДК 159.9

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АДАПТИВНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ КУРСАНТОВ ВОЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Македонская Виктория Вадимовна*

*доцент кафедры общей и прикладной психологии*

*Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии*

*г. Санкт-Петербург*

*psychology01@mail.ru*

*Аннотация.* В статье рассматривается агрессивность как психологический фактор адаптивности. Выявлена взаимосвязь некоторых показателей агрессивности и личностной адаптивности у курсантов военного института.

*Ключевые слова:* психологическая адаптивность, агрессивность, аутоагрессия, эмоциональная агрессия, моральная нормативность, коммуникативный потенциал.

## PSYCHOLOGICAL ADAPTIVE ABILITY OF CADETS OF THE MILITARY INSTITUTE OF HIGHER EDUCATION

*Makedonskaya Victoria Vadimovna*

*associate professor of the Department of General and Applied Psychology*

*Saint-Petersburg Military Order of Zhukov Institute of the National Guard Troops*

*Saint-Petersburg*

*psychology01@mail.ru*

*Abstract.* The article considers aggressiveness as a psychological factor of adaptability. The interrelation of some indexes of aggressiveness and adaptability at cadets of military Institute is revealed.

*Keywords:* psychological adaptability, aggression, autoaggression, emotional aggression, moral normativity, communicative potential.

В данной статье рассматриваются детерминанты адаптации в учебном воинском коллективе. Адаптация проходит по-разному в зависимости от условий, социальной среды, уровня развития группы, ценностно-смысловых аспектов, интеллектуального развития и от других личностных особенностей её членов [2]. Особую актуальность вопрос приобретает при постоянном формировании новых социальных групп, например, воинских подразделений или учебных групп. Успешная адаптация способствует улучшению как учебной, так и служебной деятельности.

Если говорить об учебных воинских подразделениях, положительная адаптация важна не только для улучшения социально-психологического климата, повышения учебной успеваемости, но и для

повышения успешности служебно-боевой и оперативно-служебной деятельности подразделений.

В эмпирическом исследовании анализировалась взаимосвязь адаптивного потенциала курсантов и их агрессивности. Выбор агрессивности как детерминанты адаптации обусловлен специфическим характером деятельности военнослужащих войск национальной гвардии. Она зачастую сопряжена с ситуациями с непредсказуемым исходом, связана с высокой ответственностью, потребностью контактировать с различными контингентами людей, психологическими и физиологическими перегрузками, требующими радикальных действий, способностью пойти на риск. При этом агрессия, неизбежно образующаяся в данных обстоятельствах, мо-

жет выражаться как в форме настойчивости (конструктивная) для преодоления препятствий, так и в форме враждебности и злобы (деструктивная). При успешной адаптации человек легче контролирует агрессивные проявления, перераспределяя их в конструктивное русло.

Решением данной проблемы в разное время занимались как зарубежные, так и отечественные авторы. В трудах А. Басса и А. Дарки отмечается взаимосвязь значительной агрессивности с невысокой степенью адаптационного действия, а невысокая агрессивность, наоборот, с высокой степенью адаптивного поведения [3]. В статье О.С. Васильевой, Я.Б. Радишевской приводятся данные, что враждебность, чувство вины, раздражительность снижает адаптацию курсантов [1]. Наше исследование подтвердило эти данные.

Выборка состояла из 52 курсантов военного института войск национальной гвардии Российской Федерации в возрасте от 18 до 22 лет. Для исследования адаптивного потенциала использовался многоуровневый личностный опросник «Адаптивность», разработанный А.Г. Маклаковым и С.В. Чермяниным. Адаптивность включает в себя, по мнению авторов, четыре шкалы. Личностный адаптивный потенциал как суммарный показатель по трем шкалам: нервно-психическая устойчивость, коммуникативный потенциал, моральная нормативность. Для диагностики агрессивности применялась модификация опросника А. Басса и А. Дарки личностной агрессии и враждебности (ЛА-1), разработанная Л.Г. Почебут. Тест содержит пять частных шкал (физическая, предметная, вербальная, эмоциональная агрессии, аутоагрессия) и одну суммарную – общая агрессивность.

По результатам проведенного эмпирического исследования адаптивность курсантов в целом находится на среднем уровне, за исключением коммуникативного потенциала. У 56,67 % выборки коммуникативный потенциал снижен, и только у 33,33 % – выражен на среднем уровне.

В целом агрессивность по выборке имеет средний уровень выраженности, то

есть проявление агрессии зависит от ситуации. При этом наиболее выражена физическая агрессия при некотором понижении уровня инструментальной агрессии. Средний уровень физической агрессии встречается у 56,7 % выборки, высокий – у 26,7 %. Как нам кажется, это обусловлено тем, что профессиональная деятельность военнослужащих войск национальной гвардии предполагает готовность дать отпор в целях защиты населения. Поэтому уже у курсантов уровень физической инструментальной агрессии повышен. Что касается предметной агрессии, то он несколько занижен, низкий уровень у 30,33 %, средний – у 66,67 %, высокий встречается лишь у 3,3 % военнослужащих. Это говорит о том, что курсанты не готовы срывать агрессию на неодушевленных предметах.

Взаимосвязь между адаптивностью и агрессивностью определялась по критерию Пирсона. В целом, по результатам нашего исследования личностный адаптивный потенциал отрицательно взаимосвязан с общей агрессивностью. Коэффициент корреляции составил  $r=-0,732$ , при  $p=0,01$ . При увеличении общей агрессивности курсантов понижается личностный адаптивный потенциал.

Если рассматривать корреляции по шкалам, личностный адаптивный потенциал связан с эмоциональной агрессией ( $r=-0,641$  при  $p=0,01$ ), и с аутоагрессией ( $r=-0,580$ , при  $p=0,01$ ). У военнослужащих адаптивный потенциал тем ниже, чем в большей степени выражена эмоциональная агрессия. Если возникает эмоциональное отчуждение при общении с другим человеком, сопровождаемое подозрительностью, враждебностью, неприязнью или недоброжелательностью по отношению к нему, адаптивный потенциал снижается. Также по результатам можно ожидать, что курсанты быстрее и успешнее адаптируются, если у них низкий уровень агрессии на самого себя. Аутоагрессия связана с низким уровнем самооценки. Человек, не уважающий себя, низко себя оценивающий, проявляющий негатив по отношению к себе вызывает такое же отношение к самому себе со стороны окружающих. Этот

феномен в социальной психологии носит название «самоисполняющееся пророчество». Вызывая отрицательное отношение к самому себе со стороны окружающих, такие военнослужащие ожидаемо сложнее адаптируются в коллективе.

Выявлена отрицательная корреляция между нервно-психической устойчивостью и общей агрессивностью ( $r=-0,790$ , при  $p=0,01$ ), аутоагрессией ( $r=-0,666$ , при  $p=0,01$ ), эмоциональной агрессией ( $r=-0,593$ , при  $p=0,01$ ) вербальной агрессией ( $r=-0,363$ , при  $p=0,01$ ). То есть нервно-психическая устойчивость тем выше, чем

ниже общая агрессивность, вербальная, эмоциональная и аутоагрессия.

В целом корреляционный анализ показал, что адаптивный потенциал тем выше, чем ниже агрессивность курсантов, особенно эмоциональная и аутоагрессия.

По результатам эмпирического исследования можно сделать вывод, что для повышения адаптации курсантов следует проводить мероприятия по снижению подозрительности, враждебности, недоброжелательности по отношению к товарищам, а также снижению самоагрессии.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Васильева О.С. Влияние агрессивности курсантов на уровень их социально-психологической адаптации / О.С. Васильева, Я.Б. Радишевская // Вопросы психологии. М., 2005. № 1. С. 20–37.
2. Толочек В.А. Парадоксы и психологические механизмы адаптации субъекта к социальной среде // Вестник Российского гуманитарного научного фонда. М., 2006. № 3. С. 183–193
3. Buss A.H. The psychology of aggression. N.Y.: Wiley and Sons, 1961. 307 p.

*Рецензент:*

Щукина Мария Алексеевна

доктор психологических наук, доцент

заведующая, профессор кафедры общей, возрастной и дифференциальной психологии

Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы

г. Санкт-Петербург