

УДК 159.99

**ДИНАМИКА МОРАЛЬНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ КУРСАНТОВ  
НА ЭТАПЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ВОЕННОЙ ОБРАЗОВА-  
ТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Прокофьева Виктория Альбертовна*

*кандидат психологических наук, доцент*

*профессор кафедры общей и прикладной психологии*

*Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии*

*г. Санкт-Петербург*

*nastenka66@mail.ru*

*Аннотация.* В статье обобщены результаты эмпирического исследования состояния, специфики и развития морально-нравственных качеств курсантов военного института в период обучения с 1 по 5 курс, отражена актуальность и практическая значимость целенаправленного формирования нравственных качеств у курсантов, необходимость осмысления наиболее общих проблем духовности военнослужащих в условиях строительства войск национальной гвардии России. Проводится сравнительный анализ адаптационных характеристик и уровня сформированности морально-нравственных качеств курсантов, что может свидетельствовать о формировании личности будущего офицера и позволяет прогнозировать успешность обучения в военном институте.

*Ключевые слова:* морально-нравственные качества, курсанты военного института, нормативность поведения, личностный адаптационный потенциал, эмоциональная стабильность, сдержанность, чувство долга, воля, самоконтроль, военно-профессиональная направленность.

**DYNAMICS OF MORAL QUALITIES OF CADETS AT A STAGE OF VOCATIONAL  
TRAINING IN OF THE MILITARY INSTITUTE OF HIGHER EDUCATION**

*Prokofeva Victoria Albertovna*

*Candidate of Psychological Sciences, associate professor*

*professor of the Department of General and Applied Psychology*

*Saint-Petersburg Military Order of Zhukov Institute of the National Guard Troops*

*Saint-Petersburg*

*nastenka66@mail.ru*

*Abstract.* In article results of an empirical research of a state, specifics and development of moral qualities of cadets of military higher education institution during training with 1st on the 5th course are generalized, the relevance and the practical importance of purposeful formation of moral qualities at cadets of military higher education institutions, need of judgment of the most common problems of spirituality of the military personnel in the conditions of construction of the National Guard Troops of Russia is reflected. The comparative analysis of adaptation characteristics and level of formation of moral qualities of cadets is carried out that can demonstrate formation of the identity of future officer and allows to predict success of training in military higher education institution.

*Keywords:* moral qualities, cadets of military higher education institution, normativity of behavior, personal adaptation potential, emotional stability, restraint, call of duty, will, self-checking, military and professional orientation.

В период обучения у курсантов военного вуза войск национальной гвардии морально-нравственные качества формируются в процессе изучения специальных и военных дисциплин, а также во время получения практических умений и навыков в ходе прохождения войсковых стажировок.

Всесторонний учет и полный охват процесса развития морально-нравственных качеств в интересах выполнения поставленной задачи, оказывает большое воздействие на все стороны боевой деятельности военнослужащих, решения командующих, а также ход и исход боевых действий [1]. Речь идет о формировании определенных ценностей, которые составляют морально-нравственную основу личности, ее базисный духовный компонент, сущность ее внутреннего мира, направленность, воплощающуюся в мировоззрении, убеждениях, знаниях, умениях, навыках, проявляющуюся в социально-обусловленных отношениях, деятельности и общении [2].

Становление войск национальной гвардии Российской Федерации предъявляет новые требования к морально-нравственному облику офицера, процессу его формирования в период обучения в военном институте. В связи с этим существует потребность в психологическом осмыслении моральных аспектов модели личности выпускника военной образовательной организации высшего образования (ВООВО), а также выявлении и обосновании системы морально-нравственных качеств, профессионально необходимых курсанту ВООВО как будущему офицеру войск Росгвардии.

Таким образом, целью настоящего исследования являлось выявление особенностей динамики морально-нравственных качеств курсантов в период профессиональной подготовки в ВООВО.

Эмпирическое исследование проводилось на базе Санкт-Петербургского военного ордена Жукова института войск национальной гвардии Российской Федерации. В исследовании принимали участие курсанты 1, 3 и 5 курсов факультета (морально-психологического обеспечения). Общий объем выборки составил 75 человек (по 25 человек с каждого курса). Воз-

раст респондентов варьируется в пределах от 18 до 23 лет.

Для достижения поставленной цели в эмпирической части исследования использовались следующие психодиагностические методики: многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» – для изучения показателей моральной нормативности и адаптационного потенциала курсантов ВООВО [3]. 16-факторный личностный опросник Р. Кеттелла – для исследования широкого круга морально-нравственных качеств [4]. Анкета ДАП–2 – для выявления характера военно-профессиональной направленности курсантов ВООВО.

Анализ полученных данных позволяет отметить, что значимые различия обнаружены по интегральному показателю личностного адаптационного потенциала ( $t_{эмп.}=2,84$ ;  $p=0,01$ ). У курсантов 5 курса также значимо выше все составляющие адаптационных способностей: показатели нервно-психической устойчивости ( $t_{эмп.}=2,68$ ;  $p=0,01$ ); коммуникативный потенциал ( $t_{эмп.}=3,64$ ;  $p=0,001$ ); моральная нормативность ( $t_{эмп.}=3,08$ ;  $p=0,01$ ). Кроме того, между выборками курсантов 1 и 3 курсов обнаружены значимые различия по показателю нервно-психической устойчивости ( $t_{эмп.}=2,71$ ;  $p=0,01$ ).

Наглядно полученные результаты представлены в виде сравнительной гистограммы на рисунке 1, где можно наблюдать динамику адаптационных характеристик курсантов военного вуза за период обучения в военном институте с 1 по 5 курс. Профили адаптационных характеристик курсантов 1 и 3 курса подобны: все характеристики лежат в среднем диапазоне, среди показателей адаптационных способностей наиболее высокие значения имеет моральная нормативность.

Профиль адаптационных характеристик пятикурсников представлен иначе: высокие показатели личностного адаптационного потенциала обеспечиваются за счет высокоразвитого коммуникативного потенциала ( $M_5=8,24$ ). В зоне высоких значений в выборке курсантов пятого курса также лежат показатели моральной нормативности ( $M_5=6,35$ ). Это свидетельствует о том, что курсанты выпускного

курса способны быстро адаптироваться в изменяющихся условиях учебной и служебно-боевой деятельности.

Далее, и на рисунке 2, отражен профиль морально-нравственных качеств курсантов обследованных подразделений.

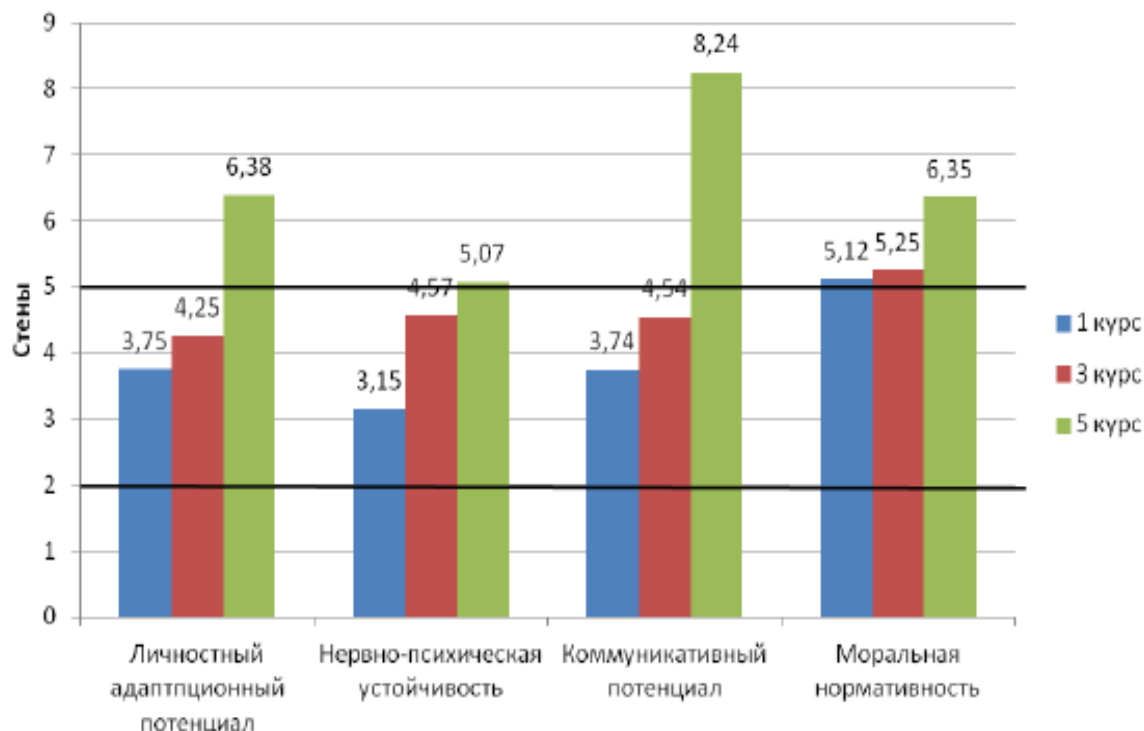


Рисунок 1 – Сравнительный анализ показателей адаптационного потенциала курсантов военного института (данные представлены в стенах)

Примечание – высокий уровень 5–10 стенов; средний уровень 3–4 стена; низкий уровень 1–2 стена

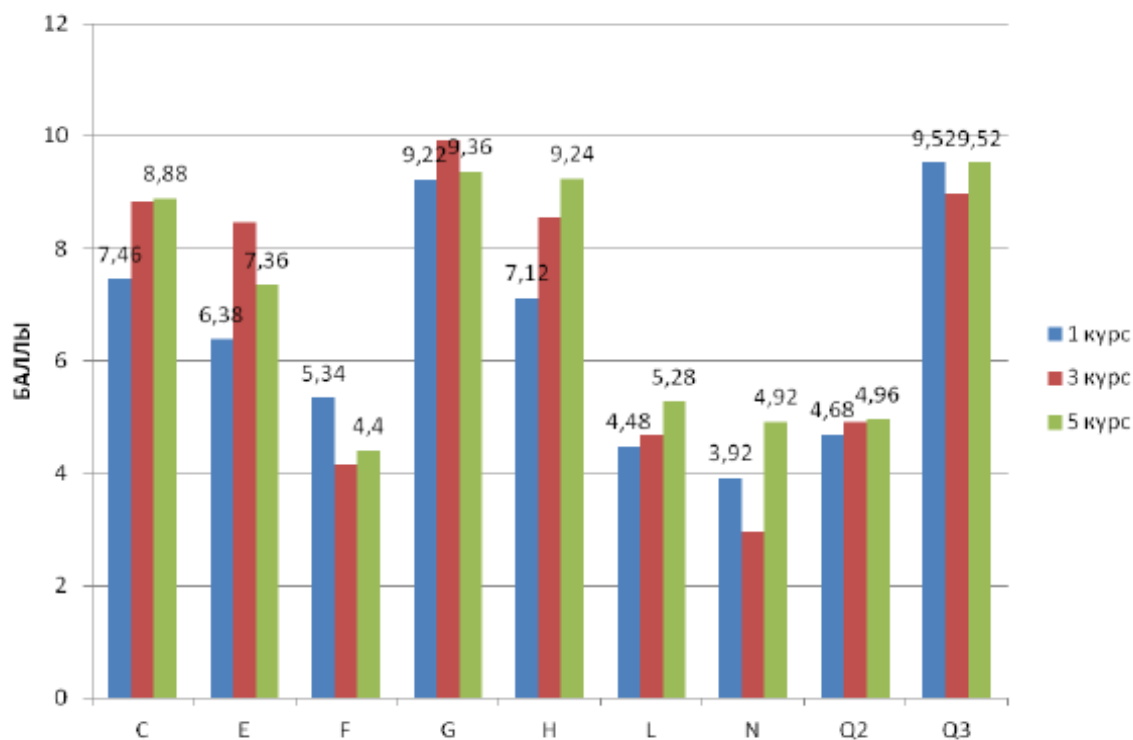


Рисунок 2 – Сравнительный анализ морально-нравственных качеств курсантов военного института

Примечание – С – эмоциональная нестабильность; Е – доминантность; F – сдержанность; G – нормативность поведения; Н – смелость; L – подозрительность; N – дипломатичность; Q2 – неконформизм; Q3 – самоконтроль

Наибольшая динамика наблюдается по показателям эмоциональной стабильности (фактор *C*,  $M_1=7,46$ ;  $M_3=8,84$ ;  $M_5=8,88$ ), доминантности (фактор *E*,  $M_1=6,38$ ;  $M_3=8,46$ ;  $M_5=7,36$ ), смелости (фактор *H*,  $M_1=7,12$ ;  $M_3=8,56$ ;  $M_5=9,24$ ) и дипломатичности (фактор *N*,  $M_1=3,92$ ;  $M_3=2,96$ ;  $M_5=4,92$ ). Различия по этим показателем значимы с вероятностью 99 %. Можно сделать вывод о том, что в процессе профессиональной подготовки в военном вузе курсанты становятся более эмоционально сдержанными, ориентированными на реальность, эмоционально зрелыми. У них формируется самостоятельность при принятии ответственного решения, настойчи-

вость в достижении целей, смелость, готовность к риску и сотрудничеству, умение находить выход из сложных ситуаций.

Выделенные показатели можно рассматривать как профессионально-важные качества офицера войск национальной гвардии. Таким образом, динамика показателей, выявленная в ходе исследования, может свидетельствовать о формировании личности компетентного, психологически подготовленного военного специалиста.

В таблице 1 представлено соотношение уровневых показателей сформированности морально-нравственных качеств у курсантов пятого курса ВООВО.

Таблица 1 – Соотношение уровней выраженности морально-нравственных качеств у курсантов 5-го курса военного вуза (данные представлены в %)

Фактор		низкий	средний	высокий
<b>C</b>	эмоциональная нестабильность – эмоциональная стабильность	16%	48%	36%
<b>E</b>	подчиненность – доминантность	8%	60%	32%
<b>F</b>	сдержанность – экспрессивность	20%	40%	40%
<b>G</b>	низкая нормативность поведения – высокая нормативность поведения	12%	52%	36%
<b>H</b>	робость – смелость	16%	36%	48%
<b>L</b>	доверчивость – подозрительность	8%	24%	68%
<b>N</b>	прямолинейность – дипломатичность	8%	40%	52%
<b>Q2</b>	конформизм – неконформизм	24%	40%	36%
<b>Q3</b>	низкий самоконтроль – высокий самоконтроль	36%	32%	32%

Анализируя данные, представленные в таблице можно проследить динамику формирования морально-нравственных качеств курсантов на протяжении пяти лет обучения в ВООВО: при доминировании средних показателей происходит стабилизация ведущих личностных характеристик, возрастает нормативность поведения, развивается устойчивость к стрессогенным факторам военно-профессиональной деятельности.

Можно отметить, что большинство (60 %) курсантов 5 курса готовы приспособиться к социальным требованиям (фактор *E*). 68 % (фактор *L*) курсантов обладают покладистостью, открытостью и тер-

пимостью по отношению к окружающим. 52 % всех обследованных (фактор *N*) склонны к откровенности и прямолинейности.

Однако среди пятикурсников выявлены такие курсанты, которые склонны к импульсивному поведению – 40 % респондентов имеют высокие показатели по фактору *F*. Их отличает эмоциональная динамичность, несдержанность, высокая активность и, наряду с этим, безрассудство.

12 % респондентов (фактор *G*) свойственна низкая нормативность поведения. В силу этого у данных выпускников могут возникнуть сложности в процессе

адаптации к службе после завершения процесса профессиональной подготовки.

Показатели самоконтроля (фактор  $Q_3$ ) во всех обследованных подразделениях имеют равное распределение: средний и высокий уровень самоконтроля имеют по 32 % выпускников. Их характеризует целенаправленность, сильная воля, наличие четких моральных принципов и устремлений, внутренняя дисциплинированность и сдержанность.

В обследованном подразделении есть те, кто готов занять лидерские позиции и повести за собой (фактор  $E$ ) – 32 %. Этим курсантам свойственна самостоятельность, независимость, упорство в достижении поставленных целей, склонность к авторитарному поведению.

Таким образом, составленная факторная структура личности курсантов 1, 3 и 5 курсов отражает требования профессионального психологического отбора в ВООВО войск национальной гвардии и иллюстрирует динамику морально-нравственных качеств курсантов в период профессиональной подготовки.

Выделенный системокомплекс качеств может быть взят за основу при разработке мероприятий психологического сопровождения и организации воспита-

тельной работы по развитию морально-нравственных качеств курсантов в период профессиональной подготовки в военном институте.

Анализ показателей военно-профессиональной направленности курсантов ВООВО войск национальной гвардии подтверждает сформулированные ранее выводы и позволяет отметить, что наблюдается тенденция увеличения средних групповых показателей от 1 к 5 курсу. Это может свидетельствовать о том, что курсанты выпускного курса ориентированы на военную службу. В структуре ведущих мотивов деятельности, вероятно, представлены те, которые отражают социальную ценность профессиональной деятельности кадрового военнослужащего.

Кроме того, диагностированный уровень военно-профессиональной направленности выпускников ( $M_5=7,58$ ) может говорить о сформированных в процессе профессиональной подготовки в ВООВО морально-нравственных качествах, обеспечивающих успешное выполнение служебно-боевых задач.

Далее, представлено соотношение уровней военно-профессиональной направленности курсантов обследованных подразделений (рисунок 3).

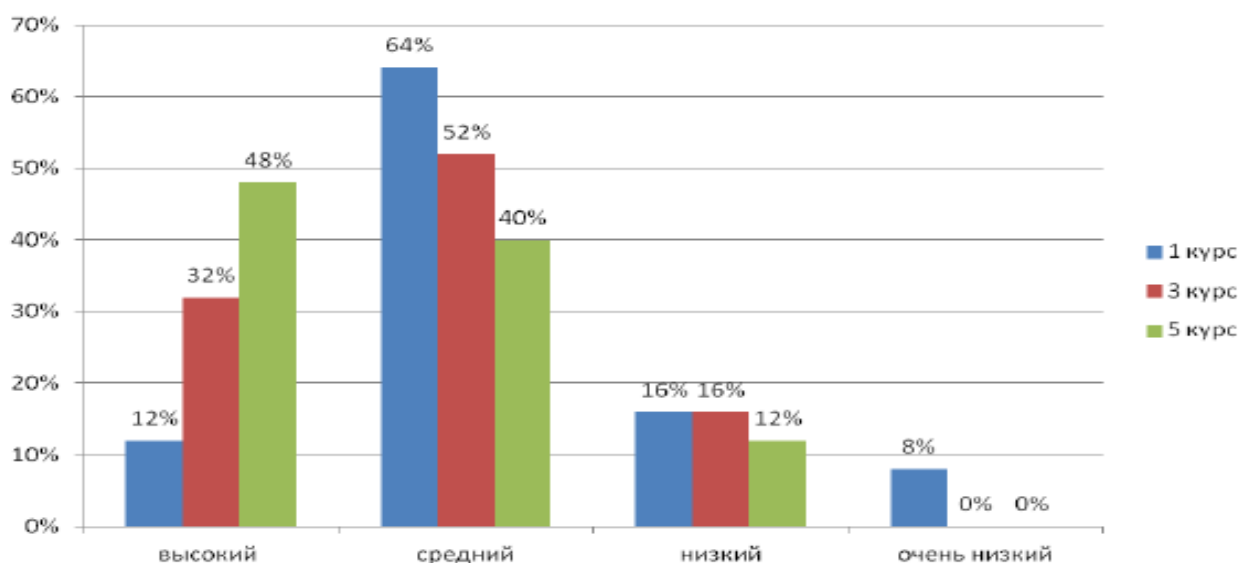


Рисунок 3 – Соотношение уровней военно-профессиональной направленности курсантов военного института (данные представлены в %)

Примечание – высокий уровень 8–10 стенов; средний уровень 5–7 стенов; низкий уровень 3–4 стенов; очень низкий уровень 1–2 стенов

Как показывает сравнительный анализ, в выборке курсантов 1 и 3 курса доминирует средний уровень военно-профессиональной направленности (64 % и 52 %, соответственно). Причем среди первокурсников 8 % (2 человека) имеют очень низкий уровень направленности на военную службу. На третьем и пятом курсах таких курсантов уже нет. Важно отметить, что среди курсантов 3 курса 32 % имеют высокий уровень военно-профессиональной направленности. Среди первокурсников таких только 12 %.

Высокий уровень военно-профессиональной направленности является доминирующим среди курсантов 5 курса – таких респондентов 48 %. Что свидетельствует о высокой ориентации выпускников на военную службу. Соответствие личных целей и ценностей интересам защиты Отечества, сознание моральной ответственности за четкое выполнение служебных обязанностей, готовности к деятельности в условиях высокого риска и витальной угрозы.

Еще 40 % пятикурсников имеют средний уровень и только 12 % – низкий уровень мотивации на дальнейшую военно-профессиональную деятельность. У них, вероятно, отсутствует желание продолжить дальнейшую службу, выражено явное нежелание подчиняться требованиям командиров. Эти курсанты, особенно в преддверии выпуска, требуют особого внимания.

Полученные результаты отражают динамику формирования военно-профессиональной направленности в процессе профессиональной подготовки в военном институте.

Таким образом, по результатам проделанной работы можно сделать следующие выводы:

1. Исторический опыт подготовки и обучения военных специалистов показывает, что проблемы их личностного развития всегда были в центре внимания военной науки и практики. Морально-нравственные качества вырабатываются в ходе воспитания или самовоспитания. Моральные качества человека представляют

собой сочетание его внутренних устоев, ценностей и мировоззрения. Эти характеристики, присущие каждому человеку, выражаются внешне через поступки, действия и отношение ко всему, что окружает человека в этом мире. Формирование высокой морально-нравственной устойчивости предполагает развитие у военнослужащих мужества, стойкости, самообладания, решительности, готовности к самопожертвованию, инициативности и целеустремленности.

2. Проведенный анализ показал положительную динамику показателей моральной нормативности и адаптационного потенциала на протяжении обучения в ВООВО. У курсантов формируется способность адаптироваться в экстремальных условиях, адекватно воспринимать морально-нравственные нормы и требования непосредственного социального окружения.

3. Доминирующими личностными особенностями курсантов ВООВО выступают: эмоциональная стабильность, доминантность, волевая регуляция поведения, социальная активность, готовность к риску, способность принимать самостоятельные решения, высокий самоконтроль.

4. Динамика военно-профессиональной направленности курсантов ВООВО войск национальной гвардии ( $M_1=5,98$ ;  $M_3=6,46$ ;  $M_5=7,58$ ) может говорить о сформированных в процессе профессиональной подготовки в ВООВО морально-нравственных качествах, обеспечивающих успешное выполнение служебно-боевых задач.

5. На протяжении пяти лет обучения в ВООВО наблюдается развитие морально-нравственных качеств курсантов. Значимые различия были обнаружены по показателям личностного адаптационного потенциала: у курсантов 5 курса по сравнению с первокурсниками и курсантами 3 курса выше показатели моральной нормативности поведения. Кроме того, у выпускников значимо выше показатели военно-профессиональной направленности. Происходит развитие таких качеств как: эмоциональная устойчивость, смелость, дипломатичность, способность принимать

самостоятельное решение в условиях неопределенности и риска.

6. В структуре личностных свойств первокурсников ведущим качеством выступает моральная нормативность поведения, которая определяется поведенческой гибкостью и высокой самооценкой. В подразделении курсантов 3 курса ядро личностных свойств составляет показатель военно-профессиональной направленности. Для выпускников характерно наличие системокомплекса морально-нравственных качеств, центральным звеном которого является показатель смелости, социальной активности личности.

7. Морально-нравственные и профессионально-психологические качества

военнослужащего представляют собой совокупность сформировавшихся компонентов его личности. Личностный рост военных специалистов происходит в процессе обучения и воспитания в ВООВО под влиянием значительного количества факторов, условий и характера деятельности.

По результатам проведенного анализа можно сделать вывод, что диагностированные морально-нравственные качества курсантов в процессе обучения формируются, становятся более выраженными, что обеспечивает профессиональное становление будущих офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Караяни А.Г., Сыромятников И.В. Введение в профессию военного психолога. М.: Академия, 2007. 208 с.
2. Примаков В.Л. Социализация офицера в условиях военной службы: монография. М.: Военный университет, 2010. 270 с.
3. Маклаков А.Г. Личностный адаптационный потенциал: его мобилизация и прогнозирование в экстремальных условиях // Психологический журнал, 2001. Т. 22. № 1. С. 16–24.
4. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. Самара: «БАХРАХ-М», 2004. 672 с.

*Рецензент:*

Щукина Мария Алексеевна

доктор психологических наук, доцент

заведующая, профессор кафедры общей, возрастной и дифференциальной психологии

Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы

г. Санкт-Петербург