

**ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РЕФЛЕКСИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

УДК 378

**Веревкин Артем Леонидович**

кандидат педагогических наук

преподаватель кафедры огневой подготовки

Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии  
г. Новосибирск, Российская Федерация

Artem\_verevkin@mail.ru

**Для цитирования:**

Веревкин А.Л. Преимущества использования педагогических рефлексивных технологий обучения в образовательных организациях высшего образования // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2019. № 4 (9). С. 15–19. URL: <http://vestnik-spvi.ru/2019/12/005.pdf>

**Аннотация.** В статье проведен сравнительный анализ существующих технологий обучения, на основании которого выделены основные признаки рефлексивных технологий, последовательно обоснована их актуальность в современном образовании и целесообразность применения в обучении в различных учебных заведениях системы высшего образования. Рефлексивные технологии охарактеризованы, как одно из условий повышения качества образования курсантов военной образовательной организации высшего образования войск национальной гвардии.

**Ключевые слова:** технология, педагогическая технология, образовательная технология, педагогическая деятельность, рефлексия, рефлексивная технология.

Процесс реформирования высшего образования характеризуется такими необходимыми изменениями в его содержании, как осуществление новых подходов к решению образовательно-воспитательных проблем, что предполагает в качестве важного условия иной педагогический менталитет обучающихся. Образование должно быть направлено на стимуляцию познавательных процессов и мотивацию обучающихся.

Потребность государства в компетентных специалистах разного уровня, гражданских и военных, неуклонно растет. Это влечет изменения образовательной среды, что в первую очередь требует совершенствования старых и разработки новых технологий обучения. Возрастает значимость способности изыскивать необходимую информацию и работать с учебным материалом самостоятельно, что обусловлено требованиями нормативно-правовых актов Российской Федерации.

В педагогической литературе отмечается, что современный человек должен не просто обладать знаниями, но и активно творчески пользоваться ими [4], т.е. вместе с потребностью в новых знаниях должна актуализироваться потребность в их постоянном обновлении. Решать задачу повышения качества образования можно при помощи различных технологий обучения, разумеется, с учетом содержательных особенностей учебных дисциплин. Чтобы выбрать подходящую либо разработать новую, нужно сравнить уже существующие и применяемые сегодня технологии, т.е. отобрать те из них, которые могут быть модифицированы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО).

В связи с наличием большого количества

определений, за основу можно взять определение Г.К. Селевко, предложившего в работе «Современные образовательные технологии» как научное обоснование понятия педагогической технологии, так классификацию образовательных технологий и провел их анализ [3]. В таблице 1, представленной ниже, выделим некоторые элементы, обязательные для технологий, используемых в учебном процессе образовательных организаций высшего образования (ООВО): гарантированность достижения поставленной цели, эффективность процесса обучения; экономичность резерва учебных часов; оптимизация деятельности педагога и достижение запланированных результатов; использование разнообразной электронно-вычислительной и аудиовизуальной техники; конструирование и использование различных дидактических пособий и наглядных материалов. В таблице 1 представлены признаки только тех технологий, которые используются либо могут быть использованы в ООВО.

Рассматривая и оценивая каждую технологию, необходимо учитывать ее назначение, требования, которые к ним предъявляются и направленность обучения. Так, технологии обучения должны быть действительно современными, то есть отвечать современным требованиям, которые предъявляются к специалистам, востребованными в конкретной предметной области и понятными для субъектов процесса обучения, быть доступными и воспроизводимыми. Другими словами, они должны позволять эффективно формировать через учебный процесс компетентного специалиста, способного решать конкретные задачи на уровне, достаточном для быстрого включения в практику.

Таблица 1 - Современные педагогические технологии (по К.Г. Селевко)

Названия технологий по направлениям	Используемые технологии обучения (что в основе)	Авторы
Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Игровые технологии</b> (самостоятельная познавательная деятельность, направленная на поиск, обработку, усвоение учебной информации).</li> <li>- <b>Проблемное обучение</b> (последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, решая которые студент активно усваивает знания).</li> </ul>	Т.В. Кудрявцев
Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса	- <b>Гуманно-личностная технология</b> – это традиционная классно-урочная технология с элементами дифференциации и индивидуализации. Основные методы – объяснительно-иллюстративные, игровые с элементами проблемности, творчества (развитие творческих способностей, индивидуальности).	Ш.А. Амонашвили
Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Технология индивидуализации обучения</b> (позволяет адаптировать содержание, методы и темпы учебной деятельности к способностям обучающегося).</li> <li>- <b>Технология программного обучения</b> Сущность этой технологии составляет обучение человека с использованием заранее разработанной программы управления (иногда ее называют программой обучения или программой самообучения) процессом усвоения знаний, формирования умений и навыков.</li> <li>- <b>Компьютерные</b> (новые информационные) технологии обучения (открывают новые технологические варианты обучения, связанные с возможностями современных компьютеров и телекоммуникаций).</li> <li>- <b>Рефлексивно-инновационный семинар</b> (основная цель семинара – выработка у участников навыка организации собственной деятельности и взаимодействий в условиях высокой неопределенности и неэффективности работы ранее использовавшихся средств и систем).</li> </ul>	Инге Унт, А.С. Границкая, В.Д. Шадриков Б.Ф. Скиннер
Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Реализация теории поэтапного формирования умственных действий</b> (основная цель – подготовить к самостоятельному выполнению нужной работы и сразу ее организовать).</li> <li>- <b>Диалог культур</b> (диалог как двусторонняя информационная смысловая связь является важнейшей составляющей процесса обучения).</li> <li>- <b>Рефлексивная дискуссия</b> (одна группа предлагает проект, другая предлагает альтернативные пути его оптимизации, третья дает конструктивные дополнения для его развития).</li> </ul>	М.Б. Волович  В.С. Библер  С.Ю. Курганов, В.А. Метаева
Альтернативные технологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Технология вероятностного образования</b> (проблемная, творческая, диалогическая, саморазвивающая).</li> <li>- <b>Технология мастерских</b> (позволяет осуществить саморазвитие, способствует активному восприятию обучающимися учебного материала, его творческому осмыслению и постижению, повышает интерес к процессу обучения).</li> </ul>	А.М. Лобок

Продолжение таблицы 1

Названия технологий по направлениям	Используемые технологии обучения (что в основе)	Авторы
	- <b>Технология свободного труда</b> (основана на разрешении проблемы, исключительно обучающимися. Педагог только осуществляет контроль, когда деятельность переходит рамки).	С. Френе
Технология развивающего обучения	- <b>Технология развивающего обучения</b> (формирование теоретического сознания и мышления, усвоение учебного знания на уровне научных понятий. Учащиеся должны уметь переходить от выполнения действий в умственном плане к выполнению их и обратно).	Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов
Технология развивающего обучения	- <b>Технология саморазвивающего обучения</b> (в основе установки – самообразование, самовоспитание, самоутверждение, самоопределение, саморегуляция и самоактуализация).	Г.К. Селевко
Технология метапознавательной деятельности студента	- <b>Технологии рефлексивного обучения</b> (цель технологии рефлексивного обучения): 1) активизация внутренних саморегулирующих механизмов развития личности за счет рефлексии собственной деятельности; 2) осознание студентом задачи саморазвития ведет к усилению внутренней мотивации к учению, осознанию своих ближних и дальних целей, осознанию себя как субъектом учения, так и субъектом своей жизнедеятельности).	С.С. Кашлев, А. Шаров, И.С. Ладенко, И.Н. Семёнов

В этой связи можно рассмотреть рефлексивные технологии обучения, поскольку из таблицы 1 видно, что они находятся в перечне современных технологий обучения. Можно заключить, что они признаются современными учеными-педагогами и, в частности, отвечают требованиям руководящих документов системы высшего образования. В условиях внедрения федерального государственного стандарта выделяют рефлексивную как самостоятельную педагогическую технологию, приоритетную по отношению к другим педагогическим технологиям в новых образовательных условиях. Хотя рефлексивные технологии не охватывают все задачи реализации образовательных стандартов, но представляют собой одну из важных граней сопровождения процесса введения ФГОС ВО.

В педагогической деятельности решение вопроса о развитии рефлексивных технологий становится особенно актуальным, так как педагогика – сложная наука, которой можно учиться на протяжении всей жизни, но ее основы, конечно, закладываются в высшем учебном заведении. Затем выпускник ООВО в большей степени со-

вершенствует свои педагогические умения и навыки самостоятельно. Военная педагогика формирует навыки передачи содержания компетенций подчиненным. Передавая, транслируя свои знания, преподаватель должен уметь контролировать весь технологический процесс, уметь анализировать и правильно оценивать не только действия обучающихся, но и свои собственные. В рефлексии присутствует процесс самоанализа, способности к возврату, обращению к собственному сознанию.

В рефлексивной технологии немаловажным представляется внутренний процесс, сочетающий действия контроля и самоконтроля. Значит, рефлексивная технология – это педагогическая технология, которая содержит совокупность элементов и подходов в обучении, основанных на способности обучающихся к самоанализу в момент возникновения затруднений, и которая приводит к однозначному результату. Таким образом, предназначение рефлексивной технологии заключается в том, что она должна быть способной вывести человека из этого затруднения.

Определяя функции рефлексии в педагогическом процессе и, особенно, в определении значения для успешной организации предметного обучения, стоит отметить необходимость создания оптимальных условий для обучения и развития участников педагогического процесса. Рефлексия выполняет не только диагностическую функцию, определяя степень успешности развития интеллекта обучающихся, но и констатирующую, которая предопределяет конкретный конечный результат. Педагогическая рефлексия актуальна во всех ООВО, в том числе и военных. Для военнослужащих рефлексия также становится одним из основных профессионально обусловленных качеств, наряду с другими профессионально важными качествами.

Оптимальной педагогическая технология в военной ООВО будет признана в том случае, если ее разработчики смогут учесть особенности образовательного пространства учебного заведения, его специфику в определении приоритетов в обучении курсантов, создать условия для ее применения с качеством, не ниже хорошего. Например, к специфике обучения курсантов военных ООВО относится то, что:

во-первых, они являются военнослужащими и в период учебы не освобождены от выполнения служебно-боевых задач;

во-вторых, они ограничены в свободе передвижения, да и в целом их жизнедеятельность жестко регламентирована.

Здесь важна также роль преподавателя, которая должна быть тесным образом связана и согласована с деятельностью командиров подразделений курсантов. Это возможно, потому что совместная работа по обучению и воспитанию многогранна и ведется непрерывно, в повседневной деятельности и на учебных занятиях на протяжении всего периода обучения курсантов в военной ООВО.

В литературе отмечается, что существующие рефлексивные технологии решают многие задачи и дают следующие результаты:

- повышается значимость роли курсанта в образовательной ситуации (процесс обучения нацелен на субъект – субъектным отношениям);
- значительно расширяются возможности преподавателя в выстраивании индивидуально-подхода к обучающимся;
- развиваются способности к самоконтролю у обучающихся;
- педагог становится рефлексивным,

способным анализировать свои достижения и неудачи с позиций психолого-педагогической науки; с помощью рефлексии выходить из эмоционально-негативных ситуаций, непрерывно повышая свою профессиональную компетентность [2]. Из этого следует, что рефлексия актуальна и способна помочь в решении различных учебных задач всем субъектам образовательного процесса ООВО.

Другие педагогические технологии также имеют компоненты, удовлетворяющие необходимым технологическим требованиям, но в условиях обучения, когда обучающегося ставят в рамки самостоятельного добывания информации, критичности и самоанализа, – возможности рефлексии представляются наиболее актуальными. При этом в рефлексивные технологии, как и любые другие, можно включать отдельные элементы других технологий обучения, при помощи их интеграции.

Важно понимать, что содержание современных технологий обучения напрямую зависит от понимания базовых категорий – обучающихся и обучающихся. Оценивать возможности каждого и видеть условия (возможность создания системы условий) для работы по внедрению новых рефлексивных технологий в учебный процесс необходимо еще и потому, что в учебно-профессиональной деятельности становление личности будущего военного специалиста-офицера происходит особенно интенсивно, поскольку она концентрирует на себе основную активность субъекта. Формирование личности представляет собой процесс образования особого типа системных отношений [1]. Рекомендуют внедрять рефлексивные технологии, начиная со второго курса обучения, когда у обучающегося наступает так называемая стадия адаптанта. Это фаза привыкания молодого специалиста к работе в типовых условиях ООВО. Молодой специалист адаптируется к нормам курсантского подразделения, в которое он попадет, привыкает решать разнообразные профессионально значимые задачи. Начиная со второго курса, молодой человек уже имеет хотя бы минимальный опыт знания избранной профессии, обучился основам, идентифицировал себя с соответствующей общественно группой и т.д. Обучающийся становится способен оценивать себя в той или иной области, проводить самооценку и самоанализ с учетом требований специальности, планировать свою деятельность, согласовывая ее с другими субъектами образования. На первом году

он находится еще в стадии оптанта, когда проявляет озабоченность вопросами правильности выбора профессии и, по сути, еще делает этот выбор, закрепляя первичное профессиональное самоопределение.

Основная масса молодых людей должна сделать подобный выбор сразу после окончания средней школы. Здесь велико влияние родителей, которые зачастую решают все (и этот выбор тоже) за своих детей, объясняя свою позицию преемственностью поколений или как-то иначе. Идеально, когда человек сам и осознанно делает выбор, но роль внешних факторов при этом весьма велика.

Подводя итог, отметим, что в литературе ре-

флексивные технологии интерпретируются обычно как один из путей повышения качества высшего образования [5]. Практика показала, что систематическое применение рефлексивных технологий обеспечивает рефлексивный подход к обучению, способствует формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которые необходимы для профессионально подготовленного специалиста, что, с другой стороны, является и удовлетворением потребностей общества и государства в решении задач сохранения интеллектуального капитала, как условия эффективности в ближайшем и отдаленном будущем.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов-н/Д: Феникс, 1996. 512 с.
2. Профессиональная рефлексия и ее место в формировании профессиональной компетентности педагогов [http:// Psychologov.net](http://Psychologov.net) (Интересная психология) [Электронный ресурс]. URL: [www.psychologov.net/view\\_post.php?id=355](http://www.psychologov.net/view_post.php?id=355) (дата обращения: 04.10.2019).
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. М.: Народное образование, 1998. 256 с.
4. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология и педагогика. Ростов н/Д, 2003. 544 с.
5. Суворова Н.Г. Интерактивное обучение: новые подходы // Учитель. 2000. № 1. С. 25–27.

## CURRENT COMPETENCY REQUIREMENTS FOR HIGHER EDUCATION ORGANIZATIONS

**Verevkin Artem Leonidovich**

*PhD in Pedagogy (Candidate of Pedagogic sciences)*

*Lecturer at the Department of fire training*

*Novosibirsk military Institute named after general of the Army I.K. Yakovlev of National Guard Troops*

*Novosibirsk, Russian Federation*

*Artem\_verevkin@mail.ru*

**Abstract.** The article presents a comparative analysis of existing training technologies. Based on the analysis, the main signs of reflexive technologies are identified. Their relevance in modern education and expediency of application in training, in various educational institutions of higher education is consistently proved. Reflective technologies are characterized as one of the conditions for improving the quality of education of cadets of the military educational organization of higher education of the National Guard Troops.

**Keywords:** technology, pedagogical technology, educational technology, pedagogical activity, reflection, reflective technology.