

МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ РЕЗЕРВНЫХ ФОРМИРОВАНИЙ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ДЛЯ ДЕЙСТВИЙ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ ОБСТОЯТЕЛЬСТВАХ

УДК 378.02; 372.8

Зорин Владилен Маркусович

кандидат военных наук, доцент

доцент кафедры управления повседневной деятельностью

Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии

г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

Vladilenzorin@yandex.ru

Для цитирования:

Зорин В.М. Методика подготовки резервных формирований войск национальной гвардии Российской Федерации для действий в чрезвычайных обстоятельствах // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2019. № 4 (9). С. 29–34. URL: <http://vestnik-spvi.ru/2019/12/008.pdf>

Аннотация. В статье рассмотрены некоторые аспекты, способные лечь в основу разработки научно-обоснованного метода, который позволит в условиях введения плана применения войск национальной гвардии при чрезвычайных обстоятельствах максимизировать уровень слаживания подразделений резервных формирований при минимальных затратах времени на подготовку сил и средств к служебно-боевому применению в различных условиях.

Ключевые слова: чрезвычайные обстоятельства, войска национальной гвардии, граждане, пребывающие в запасе, боевое слаживание, резервные формирования.

Наличие достаточного состава резервных формирований является важнейшим фактором, влияющим как на ход и исход любого военного конфликта, так и отдельных служебно-боевых (боевых) мероприятий, которые выполняются при чрезвычайных обстоятельствах (ЧО) [1; 2]. Эту закономерность в военном деле учитывали известные полководцы. Так, по выражению выдающегося русского военачальника фельдмаршала М.И. Кутузова, «ни один полководец не может считаться побежденным, пока он не израсходовал свой последний резерв».

Важную роль система подготовки резервных формирований сыграла в ходе Великой Отечественной войны. При этом наличие значительного объема военно-обученных резервов сыграло определяющую роль не только в успехе проведения стратегических операций, но и в выполнении служебно-боевых (боевых) задач в интересах обеспечения безопасности функционирования органов государственного и военного управления, важных объектов промышленности войсками. Исходя из этого, своевременная и систематическая подготовка резервных формирований должна быть необходимым и достаточным условием повседневной деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации и других структур силового блока страны.

Изучение источников, содержащих опыт подготовки резервных формирований, показывает, что к июню 1941 года в мобилизационном резерве Рабоче-Крестьянской Красной Армии (РККА) находилось до 10 млн человек. Их подготовка осуществлялась в мирное время по различным военно-учетным специальностям (ВУС) для удовлетворения мобилизационных потребностей РККА, войск НКВД и других силовых структур. Исходя из обстановки, сложившейся на западной границе, еще в апреле под видом учебных сборов (так

называемые «большие учебные сборы») в соединения и части РККА и войск НКВД, дислоцированных в границах трех западных особых военных округов, было призвано до 805,3 тыс. человек. После завершения подготовки военнообязанные были задержаны до начала боевых действий. Таким образом, военно-политическим руководством страны была практически организована скрытая подготовка резервных формирований в условиях длительного угрожаемого периода. После проведения сборовых мероприятий часть резервистов (до 310 тыс.) была направлена на доукомплектование войск пяти приграничных округов. Оставшаяся часть в виде резервных формирований составила стратегический резерв Ставки Верховного Главнокомандования (Ставка ВГК) для организации охраны предприятий, приступивших к выпуску военной продукции.

Проведенные мероприятия по повышению боевой готовности Вооруженных Сил позволили довести численность внутренних войск к 1 июля 1941 г. до 174 тыс. человек. Следует заметить, что система подготовки резервных формирований полным ходом заработала с первого дня войны. Наличие военно-обученных резервов позволило организованно и в установленные сроки провести мобилизационное развертывание (за исключением территорий, недавно вошедших в состав страны). Было обеспечено восполнение больших потерь, образовавшихся в итоге поражения войск Белорусского и Прибалтийского особых военных округов в приграничных сражениях. Кроме того, проведено развертывание войск для организации охраны не только стратегического, но и оперативного тыла (действующие оперативные части насчитывали 27,3 тыс. человек; части по охране железных дорог – 63,7 тыс. человек; по охране особо важных предприятий промышленности – 29,3 тыс. человек). Организованному проведению

мероприятий мобилизационного развертывания способствовал тот факт, что директива на приведение войск по охране железных дорог в полную боевую готовность была отправлена начальником Главного управления генерал-майором А.И. Гулевым в 15.00 21 июня 1941 г. и получена в соединениях и частях до 23 часов. Однако, после проведения мобилизации, сроки подготовки резервных формирований в ходе боевого слаживания были значительно сокра-

щены, что существенно снизило их боеспособность. Такая корректировка сроков подготовки была вынужденной в связи с критической обстановкой на фронтах.

В сложившихся условиях система подготовки резервных формирований в короткие сроки была реорганизована и подчинена непосредственно Ставке ВГК. Общая структура руководства этой системой представлена на рисунке 1.

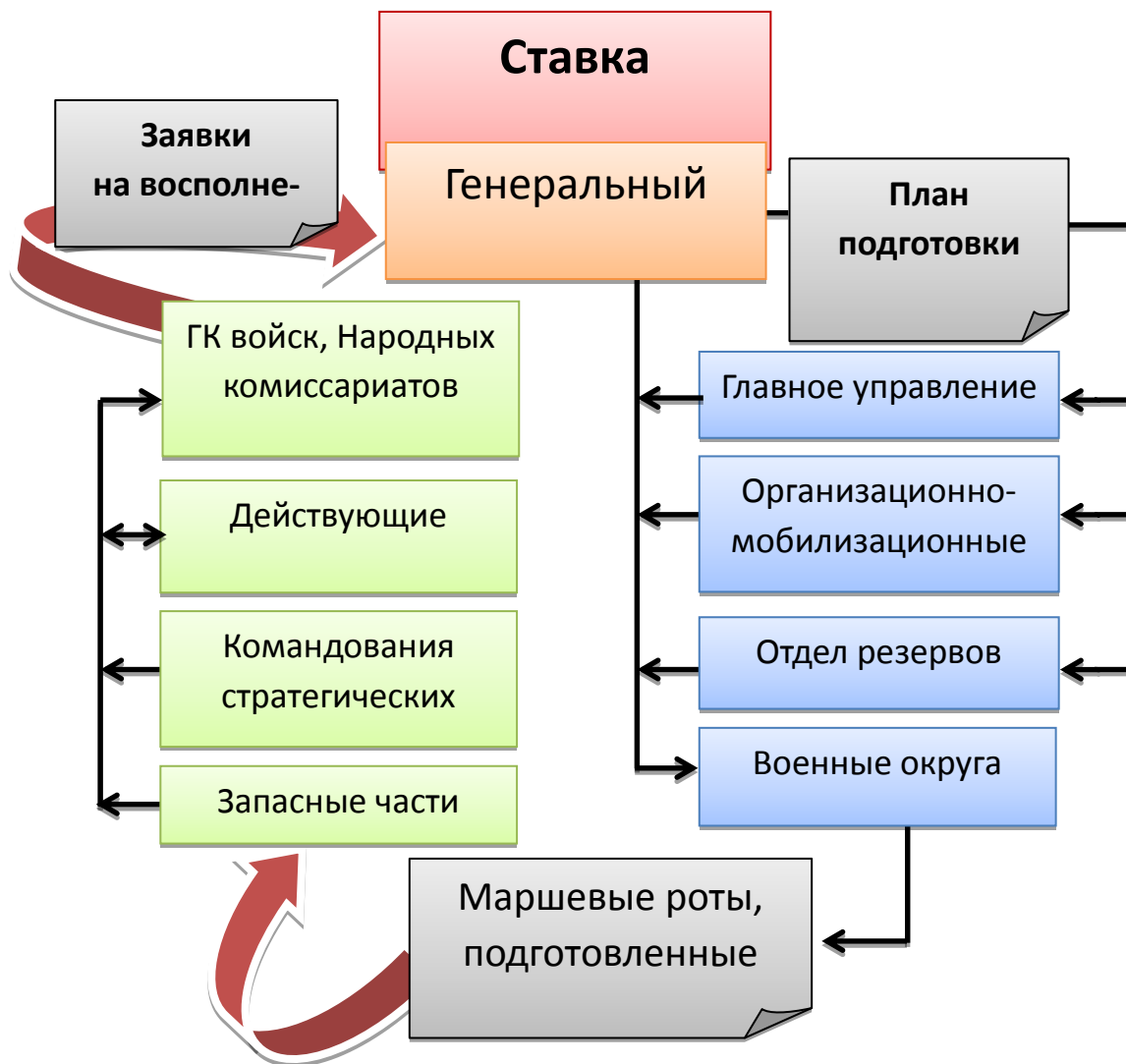


Рисунок 1 – Общая структура руководства системой подготовки резервных формирований

Из представленной на рисунке 1 структуры следует, что руководство подготовкой резервных формирований Ставка ВГК осуществляла через рабочий орган – Генеральный штаб, на который возлагались нижеследующие задачи:

проведение расчетов по определению численного и структурного состава резервных формирований для планируемых операций, а также формирований для нужд охраны объектов оперативного и стратегического тыла и коммуникаций для снабжения действующих оперативных объединений и предприятий оборонной промышленности;

определение сроков и порядка подготовки и слаживания резервных формирований, источников их комплектования людскими и мате-

риальными ресурсами;

распределение резервных формирований между объединениями, действующими на фронте, осуществляющими охранную и антитеррористическую деятельность, их переброска в районы предназначения.

В связи со сложившимися условиями, определяемыми потерями большой территории и населения, резервные формирования готовились и слаживались, как правило, в специализированных лагерях (центрах). Реформированная система подготовки и слаживания резервных формирований для нужд войны давала возможность использовать преимущества централизованного управления:

сократить сроки комплектования личным составом, вооружением, военной техникой и запасами материальных средств до 3–10 суток;

проводить индивидуальную подготовку молодого пополнения под руководством сержантов, имеющих боевой опыт;

поэтапно слаживать подразделения и части на заранее подготовленных и оборудованных участках местности (учебных полях, полигонах);

прогнозировать сроки подготовки подразделений до необходимого уровня боеспособности в зависимости от уровня подготовки специалистов, поступивших на формирование.

Таким образом, действовавшая система подготовки формирований позволяла не только сократить их слаживание до минимально необходимого уровня формирования компетенций у личного состава (за короткий промежуток времени), но и достигать максимальных значений формирования в ходе совершенствования боевого слаживания (если времени было достаточно).

Вопросы подготовки подразделений для резервных формирований войск представляют собой широкий круг научных задач, разрешение которых приобрело особую актуальность в современных условиях в связи со значительным повышением возможностей сил специальных операций по проведению диверсий и изменению тактики их действий [3; 4; 5]. Исходя из такого вывода, в настоящей статье целесообразно рассмотреть основные факторы, влияющие на подготовку подразделений для резервных формирований.

Наиболее весомым фактором, влияющим на качество подготовки подразделений, является качество подготовки граждан, пребывающих в запасе, поступающих на комплектование войск с началом мобилизационного развертывания [6]. Следовательно, необходимо рассмотреть два взаимосвязанных процесса: подготовку граждан, поступающих на комплектование в ходе учебных сборов приписного состава, и слаживание подразделений в угрожаемый период.

При анализе процесса подготовки специалистов нетрудно установить, что его эффективность наиболее полно может быть выражена уровнем формирования компетенций, необходимых специалистам для выполнения обязанностей в соответствии с функционально-должностным предназначением.

При этом под категорией «компетенция» следует понимать знания, умения, навыки, а также психологические и другие личностные свойства (например, физическую силу, внимательность и т.д.), необходимые военнослужащему для выполнения должностных обязанностей в подразделении в боевой обстановке, которые формируются в ходе военной подготовки.

Из предложенного определения можно установить, что формирование необходимых компетенций происходит только в ходе занятий по дисциплинам, предусмотренным программами подготовки в различные периоды. В данном случае логично заключить, что содержание

предметов обучения, определенных этими программами, должно в полной мере соответствовать условиям служебно-боевого (боевого) применения подразделений.

Формирование компетенций проводится в ходе военной подготовки в следующие периоды [2; 6]:

в ходе допризывной подготовки молодежи в системе Российской оборонной спортивно-технической организации (РОСТО) по отдельным военно-учетным специальностям (ВУС);

в ходе боевой подготовки военнослужащих при прохождении военной службы по призыву, осуществляемой непосредственно в подразделениях, по конкретной ВУС и воинской должности;

в ходе боевой подготовки военнослужащих при прохождении военной службы по контракту, осуществляемой непосредственно в подразделениях, по конкретной ВУС и воинской должности;

в ходе учебных сборов приписного состава, проводимых в соответствии с планами подготовки подразделений для резервных формирований или с планами подготовки и накопления военно-обученных резервов;

непосредственно в ходе боевого слаживания подразделений для резервных формирований после их от мобилизации в угрожаемый период.

Наиболее весомым фактором, влияющим на качество подготовки подразделений для резервных формирований, является соответствие целей их подготовки условиям служебно-боевого (боевого) применения в ходе выполнения задач при ЧО. Для установления степени такого соответствия необходимо и достаточно сформулировать комплексные компетенции. Затем, на основе компетенций определить соответствующие им предметы обучения и темы учебных занятий.

Анализ содержания занятий, проводимых в ходе подготовки подразделений для резервных формирований, показывает, что при их проведении личным составом отрабатывается конкретная совокупность определенных индивидуальных и групповых нормативов. Таким образом, суммарная эффективность формирования конкретной компетенции личного состава может оцениваться вероятностью (Р) выполнения индивидуальных нормативов.

При этом полная вероятность формирования компетенций является основным показателем, характеризующим уровень подготовки резервного подразделения к действиям в конкретных условиях. Она может быть определена по следующему выражению:

$$P_{kj} = \sum N_i P_{ij}, \quad (1)$$

где

N_i – коэффициент важности норматива (критерия);

P_{kj} – комплексный вероятностный показатель успешного формирования компетенции;

P_{ij} – значение вероятности успешного выполнения j -го норматива (критерия);

i – количество нормативов (критериев), выполняемых при формировании конкретной

компетенции.

В общем случае при рассмотрении системы подготовки подразделений для резервных формирований суммарная эффективность формирования компетенции (Рс) личного состава будет являться сложной функцией множества аргументов, которую можно представить в виде выражения:

$$P_c = f(\gamma; \lambda; k_1; k_2; \dots; k_n), \quad (2)$$

где

γ – коэффициент, характеризующий уровень подготовки специалистов на начало занятий;

λ – коэффициент, характеризующий влияние количества тренировок на вероятность успешного выполнения нормативов;

$k_1; k_2; \dots; k_n$ – коэффициенты, характеризующие педагогические условия функционирования конкретной педагогической системы.

Таким образом, в соответствии с темами занятий, при необходимости могут быть определены и нормативы, отработке которых необходимо уделять наиболее пристальное внимание в ходе подготовки подразделений для резервных формирований.

Сравнение содержания учебных занятий с содержанием, определяемым тематикой, показывает, что существующее содержание не соответствует требованиям к формированию компетенций личного состава, определяемым служебно-боевыми (боевыми) задачами.

В частности, организация подготовки под-

разделений по существующим программам не предусматривает возможности формирования компетенций, необходимых для действий по защите от высокоточного оружия, маскировке объектов при применении противником разведывательных и ударных беспилотных летательных аппаратов и противодействию подразделениям сил специальных операций, ведению обороны охраняемых объектов при их блокировании незаконными вооруженными формированиями, при угрозе захвата большими массами гражданского населения и т.д.

Таким образом, можно заключить, что сложившиеся к настоящему времени условия выполнения служебно-боевых (боевых) задач при ЧО, объективно определяющие требования к подготовке подразделений для резервных формирований, существенно отличаются от тех требований, в соответствии с которыми организована система их подготовки.

Для определения основного противоречия в этой области знаний необходимо провести анализ процесса функционирования всей системы подготовки. В целом система включает несколько подсистем, которые должны функционировать не только в ходе угрожаемого периода в предвидении введения в действие плана применения при ЧО, но и в мирное время. Структурная схема элементов (подсистем) системы подготовки подразделений для резервных формирований представлена на рисунке 2.



Рисунок 2 – Структурная схема системы подготовки подразделений для резервных формирований

При анализе содержания элементов (подсистем) можно заключить, что эффективность формирования необходимых компетенций будет зависеть от функционирования всех представленных элементов (подсистем). При этом даже при эвристической оценке процесса подготовки и его результатов становится ясным, что наибольший вес в формировании необходимых компетенций играют подсистемы «Подготовки личного состава по ВУС и должности в ходе прохождения учебных сборов приписного состава» и «Подготовки личного состава и слаживания подразделений в исполнительный период». Результаты функционирования остальных подсистем можно рассматривать как педагогические условия, необходимые для повышения эффективности функционирования всей педагогической системы.

Сложившаяся к настоящему времени система взглядов на организацию и содержание подготовки подразделений для резервных формирований сложилась около двух десятилетий назад и с тех пор претерпела лишь отдельные изменения, не изменившие ее сути [2; 6]. Основные положения по организации подготовки подразделений для резервных формирований можно сформулировать следующим образом: «При определенном уровне начальной обученности личного состава и при интенсивном проведении занятий (тренировок) по тематике, соответствующей предполагаемым условиям боевого применения, формирование основных необходимых коллективных компетенций до заданного уровня в резервном подразделении произойдет в сроки, сопоставимые с продолжительностью угрожаемого периода с учетом времени начала введения в действие плана применения при ЧО».

Для достижения цели по подготовке подразделения для резервного формирования необходимы [6]:

- определенный уровень начальной подготовки личного состава (определенный уровень формирования их индивидуальных компетенций);
- определенная интенсивность проведения занятий (тренировок) в период учебных сборов приписного состава и боевого слаживания в преддверии введения в действия Плана территориальной обороны;
- определенная тематика занятий, совпадающая (комплексная) с предполагаемыми условиями служебно-боевого (боевого) применения подразделений резервных формирований в ходе выполнения служебно-боевых (боевых) задач, предусмотренных планом применения при ЧО.

Основными внутренними условиями, характеризующими представленную систему, являются:

- уровень начальной (в ходе формирования компетенций) личного состава на момент начала боевого слаживания подразделения;
- способность личного состава к приобретению знаний, умений и навыков в ходе занятий;
- продолжительность одного занятия, в ходе

которого формируется необходимая компетенция;

продолжительность перерыва между занятиями, формирующими конкретную компетенцию.

Вышеперечисленные внутренние условия являются производными от внешних условий, которые в свою очередь являются результатами функционирования совокупности всех подсистем, входящих в общую систему подготовки подразделений резервных формирований (см. рисунок 2).

Опыт боевой подготовки показывает достаточно высокий уровень индивидуальной подготовки специалистов, проходящих службу по контракту, и недостаточный уровень подготовки военнослужащих, проходящих службу по призыву. Это может быть связано с сокращением срока военной службы по призыву до одного года. За два цикла подготовки эта категория не может довести уровень формирования необходимых военно-профессиональных компетенций до состояния рефлексии. Следовательно, во время пребывания в запасе эти компетенции будут быстрее регрессировать, что в ближайшее время окажет существенное влияние на качество подготовки специалистов для резервных формирований войск национальной гвардии.

За последнее десятилетие в системе подготовки подразделений для резервных формирований возникло, накапливалось и к настоящему времени полностью сложилось стойкое диалектическое противоречие. Суть противоречия заключается в несоответствии внутренних элементов системы (содержания, организации и времени подготовки подразделений резервных формирований) и внешних условий (стохастического характера периода их подготовки в преддверии введения плана применения при ЧО и содержания служебно-боевых (боевых) задач, определяемых этим планом) на ее функционирование.

Уровень научных знаний о системе подготовки подразделений резервных формирований для войск национальной гвардии являются исходной основой для выдвижения гипотезы: «Достижение максимальной боеспособности при подготовке подразделений резервных формирований возможно при адаптации ее содержания и организации к наиболее вероятным служебно-боевым (боевым) задачам, определяемым планом применения при ЧО, и при создании педагогических условий, позволяющих сформировать необходимые военно-профессиональные компетенции у граждан, пребывающих в запасе, на требуемом уровне».

Таким образом, научно-методическое обоснование методов построения системы подготовки резервных формирований в условиях, раскрытых в предлагаемой статье, является важнейшей задачей военной педагогики на современном этапе строительства войск национальной гвардии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон от 31 мая 1996 г. № 61-ФЗ «Об обороне» (ред. от 03.08.2018) // Собрание законодательства Российской Федерации. 1996. № 23. Ст. 2750.
2. Федеральный закон от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (ред. от 29.05.2019) // Собрание законодательства Российской Федерации. 1998. № 13. Ст. 1475.
3. Федеральный закон от 26 февраля 1997 г. № 31-ФЗ «О мобилизационной подготовке и мобилизации в Российской Федерации» (ред. от 18.12.2018) // Собрание законодательства Российской Федерации. 1997. № 9. Ст. 1014.
4. Военная доктрина Российской Федерации (утв. Президентом Российской Федерации 25 декабря 2014 г. № Пр-2976) // Российская газета. – 2014. – 30 декабря.
5. Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2016. № 1 (ч. 2). Ст. 212.
6. Концепция создания новой системы подготовки и накопления мобилизационных людских ресурсов Вооружённых Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований, органов и создаваемых на военное время специальных формирований в новых условиях социально-экономического развития Российской Федерации // Президент Российской Федерации [Официальный сайт]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/news/17246> (дата обращения: 12.11.2019).

**METHODOLOGY FOR THE PREPARATION OF RESERVE FORMATIONS
OF THE NATIONAL GUARD TROOPS RUSSIAN FEDERATION FOR EMERGENCY**

Zorin Vladilen Markucovic

*PhD in Military sciences (Candidate of Military sciences), Docent
Associate Professor of the Department of daily activity management
Saint-Petersburg Military Order of Zhukov Institute of the National Guard Troops
Saint-Petersburg, Russian Federation
Vladilenzorin@yandex.ru*

Abstract. The article discusses some aspects that can form the basis for the development of a scientifically-based method that, under the conditions of introducing a plan for the use of the National Guard Troops in emergency situations, will maximize the level of coordination of units of reserve formations with minimal time spent on preparing forces and means for military service use different conditions.

Keywords: extraordinary circumstances, the National Guard Troops, citizens in stock, combat coordination, reserve formations.