

АНАЛИЗ ФОРМАЛЬНО-ДИНАМИЧЕСКИХ СВОЙСТВ У КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ИНСТИТУТОВ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ

УДК 316.6

Галимов Равиль Рустямович

аспирант

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт педагогики, психологии и социальных проблем»

г. Казань, Российская Федерация

ravil_galimov_2015@mail.ru

Для цитирования:

Галимов Р.Р. Анализ формально-динамических свойств у курсантов военных институтов войск национальной гвардии // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2019. № 4 (9). С. 65–67. URL: <http://vestnik-spvi.ru/2019/12/017.pdf>

Аннотация. В статье рассматриваются теоретические аспекты и практические исследования формально-динамических свойств курсантов военных институтов войск национальной гвардии. Автор полагает, что практическая направленность исследования обусловлена особенностями обучения и будущей профессиональной деятельностью курсантов, поскольку формально-динамические свойства лежат в основе формирования профессионально-важных качеств будущих офицеров.

Ключевые слова: формально-динамические свойства, курсанты, национальная гвардия, профессиональная деятельность.

В современной психологической литературе большое внимание уделяется теоретическому изучению формально-динамических свойств личности, которые чаще всего рассматриваются в контексте исследования особенностей темперамента и психологической устойчивости человека. Являясь основой интеллектуальной, коммуникативной и моторной активности индивида, формально-динамические свойства особенно актуальны при организации отбора и обучения, а также дальнейшего психологического сопровождения профессиональной деятельности представителей военно-учетных специальностей (МЧС России, Федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации, Вооруженные Силы Российской Федерации).

Актуальность проведения анализа формально-динамических свойств у курсантов военных институтов войск национальной гвардии обусловлена их важностью в формировании профессионально важных качеств курсантов, обеспечивающих успешность профессиональной деятельности в сложных и экстремальных условиях. Знание и оценка свойств нервной системы обуславливают повышение уровня развития саморегуляции и волевой сферы, способствует управлению процессами целенаправленного психического развития личности курсантов. Например, в исследовании В.Г. Лупырь и Е.А. Белоусовой отмечено, что подвижность психодинамических характеристик курсантов влияет на скорость освоения новых способов действий и обуславливает легкость ориентации в новой ситуации [3]. Результаты исследования авторы применяли при подготовке курсантов к выполнению военно-учебных задач.

Особенности обучения в военной образовательной организации высшего образования и особенности профессиональной деятельности предъявляют высокие требования к формально-

динамическим свойствам личности курсантов. О.А. Козлов отмечает актуальность индивидуально-психологических особенностей и эмоционально-регулятивных компонентов как факторов профессиональной готовности курсантов [2]. Эмоционально-регулятивный компонент обуславливает активность регулятивных механизмов личности в эмоционально сложных ситуациях служебно-боевой деятельности. Кроме того, именно эмоциональные проблемы служат пусковым механизмом для негативных изменений психологических и физиологических свойств человека, провоцируя развитие тревоги, беспокойства, раздражительности.

В основу проведенной работы положено определение формально-динамических свойств, сформулированное В.М. Русаловым, где психодинамические свойства рассматривались как устойчивая, врожденная структура, в которую входят сенситивность, темперамент и общие способности [5]. Сенситивность В.М. Русалов, соглашаясь с Б.Г. Ананьевым, определял как величину абсолютных порогов и темп возникновения и развертывания реакций в слуховом, зрительном и кожном анализаторах. Общие способности рассматриваются автором психодинамической теории как совокупность психодинамических качеств, определяющих готовность и способствующие выполнению человеком конкретного вида деятельности.

Центральным образованием психодинамического комплекса В.М. Русалов считал темперамент, ориентируясь на работы Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, В.С. Мерлина, И.П. Павлова, Б.М. Теплова [5]. Л.С. Выготский рассматривал темперамент как комплекс наследственных реакций, которые проявляются в телесной выразительности, характере и темпе движений. И.П. Павлов темперамент определял как характеристику типа нервной системы, которая накладывает

вает отпечаток на деятельность человека. Б.М. Теплов считал, что темперамент выражается в общей физической, эмоциональной подвижности, а также в экстравертированной направленности чувств. Б.Г. Ананьев выделил силу, скорость и устойчивость психических процессов, как основные характеристики темперамента, определяя его как комплекс физиологических и психических свойств. В.С. Мерлин к основным характеристикам темперамента причислял силу эмоций, возбудимость, реактивность, ригидность или пластичность, резистентность, тревожность. В.М. Русалов в качестве индикаторов психодинамической активности человека исследовал скоростные, эргические и вариационные аспекты, которые легли в основу методики изучения формально-динамических свойств.

С целью проведения анализа формально-динамических свойств у курсантов военного института проведена диагностика формально-динамических свойств по опроснику В.М. Русалова [4]. В исследовании предложено принять участие 25 курсантам 3 и 4 курсов военного института войск национальной гвардии. Выбор курсов обусловлен стремлением исключить влияние на результаты исследования факторов адаптации первого года обучения и напряжения выпускного периода. При помощи средств описательной статистики определено среднее арифметическое значение и приведены показатели выраженности формально-динамических свойств курсантов в разных сферах, которые отражены в таблице 1.

Таблица 1 – Показатели формально-динамических свойств у курсантов военного института по методике В.М. Русалова

Сферы	Шкалы	Показатели		
		М	m	S
Психомоторная	Эргичность	31,75	1,30	7,41
	Пластичность	30,34	1,03	5,97
	Скорость	36,38	1,28	7,50
	Эмоциональность	29,25	1,07	5,50
Интеллектуальная	Эргичность	31,50	6,94	44,17
	Пластичность	30,68	0,81	4,52
	Скорость	28,88	1,10	6,21
	Эмоциональность	39,08	1,17	6,30
Коммуникативная	Эргичность	31,02	1,03	5,89
	Пластичность	28,63	0,99	5,44
	Скорость	33,03	1,23	6,94
	Эмоциональность	24,40	1,30	6,55

Примечание – М – среднее арифметическое; m – ошибка среднего; S – стандартное отклонение

Данные, представленные в таблице, позволяют сделать выводы, что в целом во всех сферах показатели формально-динамических свойств у курсантов выражены на среднем уровне.

Средние значения по шкалам эргичности, пластичности и эмоциональности психомоторной сферы свидетельствуют о нормальной мышечном тонусе, средней физической активности курсантов, обычной склонностью к различным формам двигательной активности и гибкости переключения одной физической работы на другую. При этом среднее значение показателя скорости психомоторной у группы курсантов на высоком уровне, что обуславливает высокий темп психомоторного поведения и скорости в разных видах двигательной активности.

Высокие показатели психомоторной скорости выражаются в интересе к подвижным и спортивным играм, требующим быстрых и ловких движений, в быстром письме, быстрой ходьбе, в общей подвижности курсанта. Стоит отметить, что в процессе обучения в институте большое внимание уделяется физическому развитию и физической подготовке курсантов,

как основе профессиональной надежности будущих офицеров.

Результаты диагностики по шкалам эргичности, пластичности и скорости интеллектуальной сферы демонстрируют средний уровень выраженности. Полученные результаты свидетельствуют о среднем выраженном стремлении к умственной и интеллектуальной деятельности, нормальной гибкости мышления и средней скорости когнитивных процессов.

Высокий уровень средних значений показателей интеллектуальной эмоциональности у группы курсантов обуславливает высокую чувствительность к оцениванию результатов своей умственной работы, сильное беспокойство по поводу расхождения между ожидаемым и реальным результатом работы. Высокая чувствительность проявляется в беспокойствах по поводу менее успешной сдачи экзамена, в волнении непосредственно перед экзаменом, при обнаружении ошибок в интеллектуальной работе, низкой самооценке по поводу умственных способностей.

Волнение по поводу интеллектуальных воз-

можностей и способностей зачастую сказывается на психофизическом состоянии курсантов (чрезмерное волнение, нарушение сна, пониженный эмоциональный фон). При этом большинство курсантов понимают, что зачастую их волнение чрезмерно и преувеличенно.

Необходимо отметить, что выявленная склонность курсантов к беспокойству по поводу умственных способностей и их оценки могут снизить психическую активность и стать серьезным препятствием в формировании эмоционально-волевых качеств, обуславливающих качество профессиональной деятельности будущих офицеров. По мнению группы авторов (А.М. Марков, А.Г. Шабанов), эмоционально-волевые качества содержат четкое понимание должностных обязанностей, правильную оценку своих возможностей, умение адекватно оценивать результаты собственных действий и поступков, настойчивость и потребность в достижениях [6].

Средние значения по шкалам эргичности, пластичности и скорости коммуникативной сферы свидетельствуют о нормальной потребности в общении курсантов, типичном стремлении к новым социальным контактам и готовности к общению, обычной скорости речевой активности. При этом низкий уровень средних значений коммуникативной эмоциональности предполагает низкую чувствительность к неудачам в общении у курсан-

тов. Курсанты спокойно относятся к ситуациям непонимания в общении, они не переживают, например, если проиграли в споре, адекватно воспринимают критические замечания в свой адрес. Курсанты спокойно относятся к ситуациям оценивания, таким как ответственный разговор, выяснение отношений, публичные выступления. Кроме того, курсанты редко проявляют мнительность и неуверенность в общении.

Результаты проведенного анализа демонстрируют в целом оптимальный уровень развития формально-динамических свойств у курсантов в данный период обучения в военной образовательной организации высшего образования.

Служба в рядах национальной гвардии направлена на выполнение ряда важнейших задач, среди которых борьба с преступностью, борьба с терроризмом, экстремизмом и подавление различных социальных деструкций. Выполнение этих задач предполагает большую социальную ответственность для служащих правоохранительных органов. Поэтому определение возможностей свойств нервной системы курсантов, их способностей управлять собственным эмоциональным состоянием, адекватно относиться к внешним воздействиям, мнению и поступкам других людей необходимо для того, чтобы оптимально организовать собственное поведение в трудных ситуациях выполнения профессионального долга.

ЛИТЕРАТУРА

1. Григорьев О.В. Изменение политического, социального, экономического, и общественно психологического поля государства как фактор реформирования системы вузов внутренних войск МВД России // Право и образование. 2015. № 6. С. 31–38.
2. Козлов О.А. Содержание готовности курсантов войск национальной гвардии к профессиональной деятельности // Вестник Саратовского областного института развития образования. 2016. № 3. С. 96–103.
3. Лупыр В.Г., Белоусова Е.А. Влияние устойчивых индивидуально-типологических особенностей личности на формирование профессиональных качеств курсантов // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2006. № 3. С. 56–58.
4. Манолова О.Н. Методика исследования свойств индивидуальности человека // Вестник Университета. Педагогика, право, психология, социология, философия. 2014. № 13. С. 309–313.
5. Русалов В.М. Биологические основы индивидуально-психологических различий: монография. М.: Наука, 1979. 351 с.
6. Шабанов А.Г., Марков А.М. Педагогические условия процесса формирования эмоционально-волевых качеств курсантов военных институтов // Проблемы современного педагогического образования. 2016. № 52–4. С. 103–109.

ANALYSIS OF FORMAL-DYNAMIC PROPERTIES OF CADETS OF MILITARY INSTITUTES OF NATIONAL GUARD TROOPS

Galimov Ravil Rustyamovich

Postgraduate

The Federal State Budget Scientific Institution "Institute of pedagogy, psychology and social problems"

Saint-Petersburg, Russian Federation

ravil_galimov_2015@mail.ru

Abstract. In the article considers the theoretical aspects and practical studies of the formal and dynamic properties of cadets of military institutions of the national guard troops. The author believes that the practical orientation of the study is due to the peculiarities of training and future professional activity of cadets, since formal and dynamic properties are the basis for the formation of professionally important qualities of future officers.

Keywords: formal-dynamic properties, the cadets, the national guard, and professional activities.