

**ДИНАМИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ УСТАНОВОК  
ВОЕННОСЛУЖАЩИХ В ПРОЦЕССЕ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ**

УДК 355.12:316.6

**Терехин Роман Алексеевич**

кандидат педагогических наук

старший преподаватель кафедры общей и прикладной психологии

Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии

г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

r87terekhin@mail.ru

**Для цитирования:**

Терехин Р.А. Динамические особенности социально-психологических установок военнослужащих в процессе военно-профессиональной социализации // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2019. № 4 (9). С. 88–92. URL: <http://vestnik-spvi.ru/2019/12/023.pdf>

**Аннотация.** В статье представлены результаты эмпирического исследования динамических особенностей социально-психологических установок военнослужащих в процессе военно-профессиональной социализации. Представлен анализ различных источников по проблеме социальной установки и вопросу военно-профессиональной социализации. Результатом статьи выступают рекомендации по адекватному формированию социальных установок военнослужащих на различных этапах военно-профессиональной социализации.

**Ключевые слова:** военно-профессиональная социализация, социально-психологические установки, военнослужащий, войска национальной гвардии Российской Федерации.

Социальная установка в настоящее время занимает одно из центральных мест в социально-психологических исследованиях. От социально-психологических установок зависят фактически все стороны жизнедеятельности людей в современном обществе. Не является исключением и военная сфера. На сегодняшний день изучением социально-психологических установок занимаются многие исследователи, в том числе и психологи, занимающиеся военной проблематикой.

Практическая значимость изучения динамики социально-психологических установок военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации не вызывает сомнений в своей актуальности, так как социально-психологические установки военнослужащих относительно оценки ими перспектив своей деятельности и готовности к выполнению служебных задач в ходе военной службы играют главенствующую роль. Исходя из формируемых социально-психологических установок, как наиболее устойчивых социально-психологических характеристик личности, формируется мотивация военнослужащих к военной службе, к выполнению поставленных задач и вопрос своевременного формирования и корректировки установок является важной задачей командиров на протяжении всех этапов военно-профессиональной социализации будущих офицеров.

Установкой называют определенную характеристику деятельности, определенную predisposition или готовность личности предвосхитить появление некоторого явления и выработать конкретную модель поведения (реагирования) на данное явление, или же другими словами это психологическая готовность в определенных усло-

виях действовать определенным образом [6].

Так же с позиции психологической готовности можно рассматривать и социально-психологические установки, выработанные на основе полученного опыта и влияющие на реакцию конкретного человека в отношении ситуаций (или объектов), с которыми он взаимодействует и которые для него имеют социальную значимость [4].

С позиции К.А. Абульхановой-Славской, профессиональная социализация определяется общественно необходимой, организованной, социально регулируемой, нормируемой деятельностью и происходит на уровнях самой деятельности и общения [1; 2; 3].

Одной из главных задач профессиональной социализации является построение максимального соответствия психологических, социально-психологических свойств личности, личностных особенностей и профессиональных требований деятельности и реальности. В понимание профессиональной социализации Р.М. Шамионов включает следующие положения:

1) усвоение и воспроизводство профессиональных ценностей, установок, ролей, формирование свойств личности и в целом профессиональной направленности;

2) представление о социализации как непрерывном процессе с различной динамикой и качественным содержанием на разных ее стадиях;

3) социализация начинается заблаговременно до включения личности в трудовую деятельность и не завершается по ее окончании;

4) предполагает трансляцию профессиональных норм и ценностей следующим поколениям субъектов труда и обществу;

5) предполагает активность самой личности в усвоении норм за счет обретения социального опыта;

6) существенным образом определяет облик самой личности [8; 9].

Ранее в своих работах мы рассматривали вопросы, касаемые этапов военно-профессиональной социализации и эффектов, происходящих с личностью военнослужащего на этих этапах [7], и сегодня нам бы хотелось осветить вопрос динамики социально-психологических установок на этапах военно-профессиональной социализации при подготовке будущих офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации.

Комплексное социально-психологическое исследование проводилось на базе Санкт-Петербургского военного ордена Жукова института войск национальной гвардии Россий-

ской Федерации в 2018–2019 годах. В качестве респондентов опрашивались курсанты факультета (морально-психологического обеспечения) в количестве 150 человек, из них: 1 курс (n=50, средний возраст 18,11 лет, SD=0,41), 3 курс (n=50, средний возраст 20,05 лет, SD=0,50), 5 курс (n=50, средний возраст 21,88 лет, SD=0,87).

В качестве эмпирического инструментария использовалась методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф. Потёмкиной [5, с. 39–41].

В рамках проводимого нами исследования важно рассмотреть динамику значимости социально-психологических установок в процессе военно-профессиональной социализации, которая представлена в виде таблицы 1.

Таблица 1 – Значимость социально-психологических установок курсантов в процессе военно-профессиональной социализации

1 курс			3 курс			5 курс		
Место	СПУ	Ср. знач	Место	СПУ	Ср. знач	Место	СПУ	Ср. знач
1	альtruизм	5,8	1	результат	6	1	результат	6,77
2	результат	5,63	2	свободу	5,77	2	свободу	6,3
3	эгоизм	5,6	3	труд	5,13	3	труд	5,4
4	процесс	5,37	4	власть	5,13	4	процесс	4,93
5	власть	5,37	5	деньги	5,07	5	власть	4,47
6	свободу	5,2	6	альtruизм	5	6	альtruизм	4,3
7	труд	4,83	7	процесс	4,93	7	эгоизм	3,17
8	деньги	4,47	8	эгоизм	4,93	8	деньги	2,63

Проведенный анализ полученных результатов в первую очередь обращает внимание на высокую значимость, при том постоянно увеличивающуюся, на протяжении всех этапов военно-профессиональной социализации установок на результат. Согласно интерпретации О.Ф. Потемкиной [5], люди, ориентирующиеся на результат, одни из самых надежных. Они могут достигать результата в своей деятельности вопреки суете, помехам, неудачам, что является очень важным социально-психологическим показателем для военнослужащих. При этом видно из таблицы 1, что на первом этапе военно-профессиональной социализации данная социально-психологическая установка не является главенствующей, выходя на первую позицию по значимости в процессе военно-профессиональной социализации. Данный факт говорит нам о стабильном формировании этой установки в процессе обучения в военной образовательной организации высшего образования (ВООВО).

Наиболее значимой социально-психологической установкой у первокурсников оказалась ориентация на альтруизм. Данный факт говорит о том, что в самом начале станов-

ления военнослужащего курсанты нуждаются в помощи и поддержке, а соответственно настроены на оказание этой помощи окружающим, понимая на сколько она им необходима. По мнению О.Ф. Потемкиной, ориентированные на альтруизм люди, часто в ущерб себе, заслуживают всяческого уважения. Это люди, о которых стоит позаботиться. Зачастую альтруистический настрой может идти во вред, так как оказание помощи другим может сказаться на выполнении личной задачи.

У курсантов третьего и пятого курса следующей по значимости установкой является ориентация на свободу. Возможно, ориентация на свободу как стабильная социально-психологическая установка предполагает отвержение любой привязки к независимым от личности изменениям. Низкая значимость данной установки у курсантов первого курса, по-видимому, связана с тем, что они нацелены на достижение результата и еще не задумываются над тем, что казарменное положение их ставит в определенные рамки. В процессе военно-профессиональной социализации значимость свободы выбора действий, начинает выходить на лидирующие по значимости

позиции. Желание свободно выходить в увольнение, свободно общаться не только с товарищами «по оружию» но и с друзьями на «гражданке», постоянное стеснение нормами и правилами, диктуемыми общевоинскими уставами и распоряжениями командиров заставляют курсантов желать свободы действий, что, несомненно, влечет повышение значимости ориентации на свободу. Исходя из интерпретации, которую предлагает О.Ф. Потемкина, главная ценность для этих людей – свобода. Очень часто ориентация на свободу сочетается с ориентацией на труд, что подтверждает и наше исследование, так как следующей по значимости социально-психологической установкой как раз и идет ориентация на труд.

Интересным так же является факт низкой значимости установки на деньги у курсантов

первого и пятого курса, при повышении значимости данной установки у курсантов третьего курса. Денежное довольствие курсантов первого курса довольно незначительно, а, соответственно, установка на деньги не выходит на значимые ранговые позиции. После подписания контракта и повышения денежного довольствия к третьему курсу данная установка свою значимость повышает, но все же не выходит на лидирующие позиции. У выпускников, на третьем этапе военно-профессиональной социализации, данная социально-психологическая установка так же теряет свою значимость, видимо, по причине ориентирования на результат обучения, предвосхищение смены роли курсанта на роль офицера, а соответственно изменение социального статуса и материального положения.

Таблица 2 – Результаты проведения однофакторного дисперсионного анализа (ANOVA)

Социально-психологические установки	F-критерий	Значимость
Ориентация на процесс	,733	,483
<b>Ориентации на результат</b>	<b>4,602</b>	<b>,011</b>
<b>Ориентация на альтруизм</b>	<b>5,306</b>	<b>,006</b>
<b>Ориентация на эгоизм</b>	<b>17,846</b>	<b>,000</b>
Ориентация на труд	,752	,474
<b>Ориентация на свободу</b>	<b>4,032</b>	<b>,023</b>
<b>Ориентация на власть</b>	<b>4,476</b>	<b>,029</b>
<b>Ориентация на деньги</b>	<b>24,064</b>	<b>,000</b>

Примечание – Выделены статистически значимые социально-психологические установки

Переходя к вопросу динамики социально-психологических установок военнослужащих в процессе военно-профессиональной социализации необходимо обратить внимание на результаты проведенного однофакторного дисперсионного анализа, в котором фактором, обеспечивающим дисперсию, был обозначен курс обучения (или этап военно-профессиональной социализации).

Исходя из результатов, представленных в таблице 2, статистическая значимость не под-

тверждена для определения динамики ориентации на процесс и ориентации на труд. Соответственно, рассматривать данные социально-психологические установки не имеет смысла. Рассмотрим динамику социально-психологических установок, статистическая значимость которых подтверждена (динамика представлена в виде гистограммы в процентном соотношении в зависимости от курса обучения на рисунке 1).

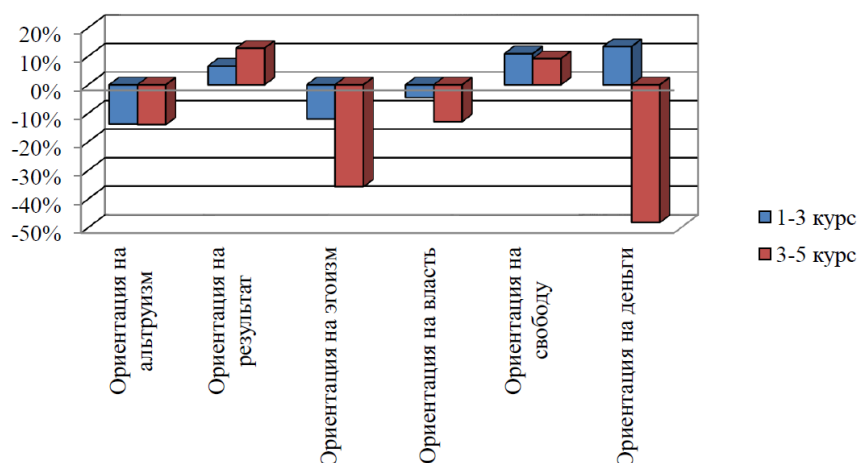


Рисунок 1 – Динамика социально-психологических установок курсантов в зависимости от этапа военно-профессиональной социализации

**1. Ориентация на альтруизм (F=5,306; p<0,01)**

Ориентация на альтруизм в процессе военно-профессиональной социализации имеет тенденцию к снижению. Высокую значимость данной установки у первокурсников мы интерпретировали при рассмотрении значимости социально-психологических установок и, на наш взгляд, она характеризует личности, нуждающиеся в помощи и поддержке. В процессе военно-профессиональной социализации динамика данной установки является отрицательной и ведет к снижению ориентации на альтруизм. Вполне объяснимо, что, получая определенный опыт, приобретая необходимые знания, курсанты начинают осознавать пределы альтруистической помощи другим, важность выполнения каждым военнослужащим поставленных перед ним задач. При этом хотелось бы обратить внимание, что отрицательная динамика ориентации на альтруизм не ведет к повышению эгоизма, это говорит нам о том, что курсанты перестают оказывать другим «медвежьи услуги», подходят к оказанию помощи более рационально, вдумчиво, не забывая о выполнении собственных задач.

**2. Ориентация на результат (F=4,602; p<0,05)**

Как мы разбирали в ходе определения значимости социально-психологических установок, динамика ориентации на результат характеризуется как положительная на протяжении всего процесса военно-профессиональной социализации. Данный факт подтверждает формирование данной социально-психологической установки на протяжении всего периода обучения в военном образовательном учреждении. Формирование данной установки является положительным эффектом военно-профессиональной социализации, так как люди, ориентированные на результат являются очень надежными в трудовой деятельности.

**3. Ориентация на эгоизм (F=17,846; p<0,001)**

Ориентация на эгоизм характеризуется отрицательной динамикой. Значимость данной установки на первом курсе, как показано в таблице 1, значительно выше, чем на старших, а в совокупности со стабильной отрицательной динамикой на протяжении всех этапов военно-профессиональной социализации может говорить о появлении такого явления, как «коллективизм», к которому курсанты в процессе обучения привыкают. Находясь постоянно в воинском коллективе, военнослужащие привыкают всем делиться, помогать друг другу, осознают значимость поддержки своих товарищей при выполнении совместных задач (различные виды нарядов, служба по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности, караульная служба), что и ведет к снижению ориентации на эгоизм.

**4. Ориентация на власть (F=4,476; p<0,05)**

Ориентация на власть характеризуется отрицательной динамикой. Данная социально-психологическая установка характеризует людей, ориентированных на влияние на других людей, на общество, коллектив, в котором они

находятся. Отрицательная динамика данной характеристики может быть связана с тем, что на начальном этапе военно-профессиональной социализации курсанты стремятся показать себя, стать командирами отделений, занять лидирующие позиции в формируемом воинском коллективе. В дальнейшем, в ходе обучения, курсанты начинают понимать, что власть, которая дается должностью предполагает и наличие большего количества обязанностей и ответственности, при постепенном уменьшении фактической власти младших командиров к старшим курсам, осознание чего снижает установку на власть.

**5. Ориентация на свободу (F=4,032; p<0,05)**

Ориентация на свободу заинтересовала нас и при определении значимости социально-психологических установок. Динамика данной установки на протяжении всех этапов военно-профессиональной социализации сохраняется положительной. По нашему мнению, влияет на это желание курсантов свободно выходить в увольнение, свободно общаться не только с товарищами («по оружию»), но и с друзьями на «гражданке», постоянное стеснение нормами и правилами, диктуемыми общевоинскими уставами и распоряжениями командиров заставляют курсантов желать свободы действий. Обремененность обязанностями военной службы, ограниченность в перемещениях и свободы действий, обусловленных военной службой и условиями ВООВО повышает значимость ориентации на свободу на протяжении всего процесса военно-профессиональной социализации.

**6. Ориентация на деньги (F=24,064; p<0,001)**

В ходе рассмотрения вопросов значимости установок у курсантов различных курсов мы обратили внимание на то, что значимость установки на деньги у курсантов первого и пятого курса находится на последнем месте. Рассматривая динамику данной социально-психологической установки, мы также видим положительную динамику к третьему курсу обучения и отрицательную динамику к окончанию обучения. По нашему мнению, характеризуется данная особенность тем, что денежное довольствие курсантов первого курса довольно незначительно, соответственно, значительней будет установка на процесс и результат обучения. После подписания контракта и повышения денежного довольствия к третьему курсу данная установка свою значимость повышает. У выпускников, на третьем этапе военно-профессиональной социализации, данная социально-психологическая установка так же теряет свою значимость, видимо, по причине ориентирования на результат обучения, предвосхищение смены роли курсанта на роль офицера, соответственно, изменение социального статуса и материального положения.

Проведенное нами исследование позволило сформулировать ряд рекомендательных мер по формированию социально-психологических установок курсантов ВООВО,

способствующих более качественной подготовке военных специалистов для войск национальной гвардии Российской Федерации.

Как было обращено внимание, положительными являются мероприятия, способствующие адекватному формированию установки на результат. Данная установка в процессе военно-профессиональной социализации имеет положительную динамику и ей присуща высокая значимость на протяжении всего периода обучения в ВООВО.

Высокая значимость социально-психологической установки на альтруизм у военнослужащих на начальном этапе военно-профессиональной социализации говорит о необходимости обратить внимание командиров на данную категорию военнослужащих. Необходимо оказывать помощь в адаптации таким военнослужащим, исключать наказание коллектива за проступки отдельных военнослужащих.

Так же необходимо обращать внимание на военнослужащих второго и третьего этапа военно-профессиональной социализации, ведущей установкой которых является установка на свободу. Данная группа военнослужащих попадает в зону риска, как лица, стремящиеся обойти различными способами ограни-

чение личной свободы. В ходе индивидуально-воспитательной работы с такими военнослужащими необходимо напоминать им о том, что военнослужащий обязан стойко переносить тяготы военной службы, на старших курсах, по возможности, увеличивать количество увольнений, следить за их справедливым распределением и предоставлением.

Отрицательная динамика установки на власть так же диктует ряд необходимых мер, так как для будущего офицера адекватное стремление к лидерству и управлению, а соответственно к власти должно присутствовать. Основные рекомендации в данном направлении могут быть направлены на поощрение командирами самостоятельного принятия решений в рамках своей деятельности, на поощрение сержантского состава при проявлении разумной инициативы. Исключение огульных наказаний за нецелесообразно принятые самостоятельные решения при выполнении различных задач курсантами и сержантами, а в случае выявления нецелесообразных решений рекомендуется проводить разбор ситуаций и совместное нахождение альтернативных, более целесообразных решений.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности. М.: Наука, 1980. 335 с.
2. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. М.: Мысль, 1991. 299 с.
3. Абульханова К.А. Время личности и время жизни. СПб.: Алетейя, 2001. 304 с.
4. Андреева Г.М. Социальная психология. М.: МГУ, 1988. 348 с.
5. Потемкина О.Ф. Методы диагностики социально-психологических установок личности // Методы психологической диагностики. Вып. 1 / под ред. В.Н. Дружинина, Т.В. Галкиной. М.: ИП РАН, 1993. 85 с.
6. Психологический словарь / под общ. ред. Ю.А. Неймера. Ростов-н/Д: Феникс, 2003. 385 с.
7. Терехин Р.А. Динамика готовности военнослужащих к изменению служебной ситуации на различных этапах военно-профессиональной социализации // Мир образования – образование в мире. М., 2017. № 2. С. 269–277.
8. Шамионов Р.М. Психология социального поведения личности: учебное пособие. Саратов: Издательский центр «Наука», 2009. 186 с.
9. Шамионов Р.М. Психология субъективного благополучия (к разработке интегративной концепции) // Мир психологии. 2002. № 2. С. 143–148.

### DYNAMIC FEATURES OF THE ATTITUDES OF MILITARY SERVANTS IN THE PROCESS OF MILITARY-PROFESSIONAL SOCIALIZATION

**Terekhin Roman Alekseevich**

*PhD in Pedagogy (Candidate of Pedagogical sciences)*

*Senior Lecturer of the Department of General and Applied Psychology*

*Saint-Petersburg Military Order of Zhukov Institute of the National Guard Troops*

*Saint-Petersburg, Russian Federation*

*r87terekhin@mail.ru*

**Abstract.** The article presents the results of an empirical study of the dynamic features of the attitudes of military personnel in the process of military-professional socialization. The article presents an analysis of various sources on the problem of social orientation and the issue of military-professional socialization. It is noted that a high importance during all stages of military-professional socialization is occupied by the attitude toward the result. The result of the article is recommendations on the adequate formation of the social attitudes of military personnel at various stages of military-professional socialization.

**Keywords:** military-professional socialization, socio-psychological attitudes, serviceman, the National Guard Troops of the Russian Federation.