

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЦЕЛЕВОГО КОМПОНЕНТА СОВРЕМЕННОЙ МОДЕЛИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВОЕННЫХ ИНСТИТУТАХ РОСГВАРДИИ

УДК 378

Дарбинян Эдуард Владимирович

кандидат педагогических наук

преподаватель кафедры управления повседневной деятельностью

Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии

г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

79118117549@yandex.ru

Для цитирования:

Дарбинян Э.В. Проектирование целевого компонента современной модели учебно-воспитательного процесса в военных институтах Росгвардии // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2020. № 1 (10). С. 19–21. URL: <http://vestnik-spvi.ru/2020/03/005.pdf>

Аннотация. Статья посвящена развитию существующей системы образования в военных институтах войск национальной гвардии. Автор на основе современной антропоцентрической образовательной парадигмы раскрывает целевой компонент модели учебно-воспитательного процесса в предметном образовании.

Ключевые слова: учебная дисциплина «Педагогика», цель образования, профессиональные ценности.

На современном этапе социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования возникает необходимость модернизации и развития существующей системы образования. Происходит фундаментальный сдвиг и отход от условий, при которых были разработаны нынешние системы образования – формируется новая образовательная среда. В эту среду не всегда легко копируются старые материалы и методики, и, напротив, в ней появляются другие потенциалы. Однако успех создания и применения новых технологий зависит от осознания антропоцентрической образовательной парадигмы:

- Цель образования – не наполнение человека знаниями, а развитие личности (интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и профессионального), создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства [6].

- Принципиальное изменение роли обучающихся с «потребителя знаний» на «соорганизатора занятия» и «добывателя знания».

Актуальность темы обусловлена возрастанием ответственности офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации влияния на эффективность учебно-воспитательного процесса и необходимостью глубокого понимания своей роли и значимости в целостной системе безопасности Российского государства и обще-

ства. Высокая ответственность офицеров предполагает осознание и принятие курсантами системы профессиональных ценностей, формирование которых начинается при изучении учебных дисциплин в военных институтах.

Особая роль принадлежит дисциплине «Педагогика», в процессе освоения которой происходит становление курсанта и как офицера, компетентного в области организации учебно-воспитательного процесса в подразделении, и как специалиста, освоившего профессиональные ценности, позволяющие ему проектировать эффективные педагогические системы, основанные на гуманистических началах.

Проблема формирования и развития ценностей в образовательном процессе исследовалась М.В. Богуславским (1998), Е.В. Бондаревской (2000), В.А. Мальцевым, В.А. Сластениным (2002) и другими учеными-педагогами [1; 2; 3; 4]. Их позиция выражается в следующем.

Образовательные ценности выглядят как одобряемые обществом и личностью, воспроизводимые последующими поколениями и выступающие в роли педагогических теорий и систем, технологий и способов, отражающие культурные образцы жизнедеятельности различных сообществ людей [1]. Ценности педагогической деятельности связаны с педагогическими потребностями, выполняют ориентирующую функцию и задают направленность на гуманистические цели [2]. Важно, чтобы у педагогов были четко сформированы профессиональные ценности, которые будут способствовать успешному выполнению профессиональных функций.

М. Рокич связывает ценности с личностным или общественным отношением (предпочтением), касающимся стандарта поведения или конечного состояния, выделяя две их группы: ценности-цели (терминальные) и ценности-средства (инструментальные) [5].

Учебная дисциплина «Педагогика» несет в себе мощный ценностно-формирующий потенциал, который заключен как в предназначении педагогики в целом, так и в целевом, содержательном, технологическом, организационно-методическом, субъектно-личностном компонентах, в частности.

Ценностно-формирующий потенциал целевого компонента дисциплины «Педагогика» реализуется через целеполагание, под которым понимается определение конечной цели и постановка промежуточных частных задач на основе ценностно-смысловых и инструментальных потребностей профессиональной деятельности будущих командиров.

Целеопределение начинается с обоснования конечной цели, как значимого и желаемого педагогического результата, в котором присутствуют компетентностно-формирующая (знания, умения, навыки, компетенции, опыт деятельности), воспитательная (взгляды, убеждения, идеалы) и развивающая (внимание, память, мышление, речь и др.) компоненты.

При подходе к исследованию учебного процесса с гуманистических и культурологических позиций в структуре педагогического результата все эти компоненты будут выражены как качественные характеристики выпускника военной образовательной организации высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации, относящиеся к аксиологической сфере. Особенностями данных характеристик является то, что:

- чем на более отдаленный период ставится цель, тем менее детализированной в операциональной сфере она может быть представлена, хотя ее сущность от этого не изменяется;

- цель видится тем яснее, чем осознаннее воспринимаются профессорско-преподавательским составом и командирами курсантских подразделений: цели (зависит от наличия опыта в достижении аналогичных или похожих результатов); сложившаяся ситуация с образовавшимися возможностями; отношение к курсантам и процессу формирования у них ценностей со стороны командиров курсантских подразделений и преподавателей, а также отношение к самообразовательной деятельности курсантов.

Одной из характерных черт целеполагания выступает наличие в нем внутреннего противоречия, которое должно быть обязательно решено: учебно-воспитательный процесс осуществляется

в настоящее время, а цели и задачи («уходят») в будущее. Разрешить данное противоречие можно лишь в том случае, если в системе целей фундамент будут составлять терминальные ценности, а инструментальные ценности и частные задачи будут надстраиваться над ними (на их основе) и определяться ими.

Таким образом можно выделить основные методические требования по реализации ценностного потенциала целеполагания:

- привлечение курсантов к обсуждению целей занятий и педагогической подготовки обучающихся;
- сосредоточение на главном – тех качественных характеристиках педагогической культуры будущих выпускников, которые определяются потребностями служебно-боевой деятельности;
- совместный с курсантами сравнительный анализ поставленных на занятиях целей и получаемых результатов;
- краткое, понятно-доступное и реалистичное формулирование целей, которые должны быть достаточно простыми для корректировки;
- постановке целей должна предшествовать деятельность по сбору и анализу информации о внутренней и внешней среде функционирования педагогической системы на занятиях;
- цель должна быть изложена в терминах, связанных с результатом, а не процессом деятельности;
- если невозможно сразу точно определить конечную цель, то необходимо сосредоточиться на некоторых приемлемых результатах.

Модель ценностно-формирующего обучения учебной дисциплине «Педагогика» курсантов военных институтов войск национальной гвардии Российской Федерации, включает:

- целевой компонент (система профессиональных ценностей);
- содержательный компонент (тематика учебной дисциплины с ценностно-информационным наполнением: профессионально-смысловым, профессионально-этическим, профессионально-целевым, профессионально-компетентностным, профессионально-субъектным);
- технологический компонент (система технологий – убеждающе-наставнических, включающих использование убеждения, примера, требования, поощрения, критики, контроля и др.; интерактивных и проблемно-поисковых: проектирования, выполнения творческих заданий, дискуссии, разбора ситуаций и др.; рефлексивных: самоконтроля, интроспекции, самокоррекции и др., применяемых в учебно-воспитательном процессе);
- организационно-методический компонент (система форм занятий и контроля – лекция, семинар, практическое занятие, контрольная работа, курсовая работа, зачет с оценкой);
- субъектно-личностный компонент

(согласованная деятельность преподавателей и командиров, основанная на принципах гуманитарного подхода, комплексности, индивидуализации);
- результативный компонент, отражающий степень достижения поставленных целей.

Исходя из вышеизложенного следует, что целевой компонент современной модели учебно-воспитательного процесса в предметном обра-

зовании может быть представлен в виде системы профессиональных ценностей: терминальные ценности (профессионально-смысловые, профессионально-этические) и инструментальные ценности (ценности-цели и ценности-средства), осознанные личностью как значимые с точки зрения удовлетворения своих потребностей и способствующие идентификации «Я».

ЛИТЕРАТУРА

1. Богуславский М.В. Общечеловеческие и национальные ценностные ориентации отечественной педагогики (нач. XX в.) // Педагогика. 1998. № 7. С. 82–87.
2. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно ориентированного образования. Ростов н/Д.: Булат, 2000. 351 с.
3. Мальцев В.А. Профессиональная система ценностей социального работника // Сибирская психология сегодня: сб. науч. тр. Кемерово: Кузбассвуиздат, 2002. URL: <http://hpsy.ru/public/x2492.htm> (дата обращения: 02.05.2016).
4. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко [и др.]. М.: Школа-Пресс, 2000. 512 с.
5. Rokeach M. Long-term value change Initiated by computer feedback // Understanding human values: Individual and societal. N.Y.: Free Press, 1979. P. 210–225.
6. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 01.03.2020) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598.

DESIGNING A TARGET COMPONENT MODERN MODEL OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE MILITARY INSTITUTIONS OF RUSSIA

Darbinyan Eduard Vladimirovich

PhD in Pedagogy (Candidate of Pedagogic sciences)

Lecturer of the Department of daily business Management

Saint-Petersburg Military Order of Zhukov Institute of the National Guard Troops

Saint-Petersburg, Russian Federation

79118117549@yandex.ru

Abstract. The article is devoted to the development of the existing education system in military institutes of the National Guard Troops. The author, based on the modern anthropocentric educational paradigm, reveals the target component of the model of the educational process in subject education.

Keywords: educational discipline «Pedagogy», the purpose of education, professional values.