

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЮМОРА В ОБРАЗОВАНИИ

УДК 37.026

**Стародумова Анастасия Юрьевна**

курсант факультета подготовки специалистов по расследованию экономических преступлений  
Нижегородская академия МВД России  
г. Нижний Новгород  
starodumowa2011@yandex.ru

**НАУЧНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ**

**Вязов Алексей Анатольевич**

преподаватель кафедры деятельности органов внутренних дел в особых условиях  
Нижегородская академия МВД России  
г. Нижний Новгород,  
vazovaleksej006@mail.ru

### Для цитирования:

Стародумова А.Ю. Использование юмора в образовании // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2020. № 1 (10). С. 39–43. URL: <http://vestnik-spvi.ru/2020/03/011.pdf>

**Аннотация.** В настоящей статье рассматриваются вопросы влияния юмора на образовательный процесс – ряд положительных и отрицательных сторон влияния юмора на усвоение обучающимися предлагаемого учебного материала. Основная цель статьи – поиски оптимальных путей получения новых и совершенствование старых знаний, в том числе с использованием юмора в учебном процессе.

**Ключевые слова:** юмор, смех, контакт, образовательный процесс, обучающиеся, учебный материал, знания, преподаватель, педагогический процесс, передача знаний, исследование, оказание влияния на людей.

Юмор – это способность интеллекта подмечать комичные стороны различных явлений. Юмор предполагает собой умение человека представить ситуацию в шутовском варианте, уметь видеть с иной стороны событие либо явление, отнестись к ситуации легко и весело. Многие люди любят посмеяться для того, чтобы улучшить свое настроение. Для этого они выбирают посещение юмористических шоу, чтение смешных рассказов или шутят сами. Людей, имеющих чувство юмора, выделяет оптимистический взгляд на находящееся вокруг, и это придает уверенности в себе. Кроме того, в некоторых случаях использование юмора является даже необходимым. Например, он обладает интересной характерной чертой – может смягчить даже самую напряженную обстановку.

Образование является одним из средств решения любых важнейших проблем общества. И основная цель нашего государства и общества в данной сфере – это повысить эффективность педагогического процесса. Несмотря на то, что образование является крайне серьезным делом, преподавательские тенденции в последнее время сместились к формированию наиболее мягкой учебной среды. Данные тенденции в настоящее время являются доминирующими, и в соот-

ветствии с ними в образовании считается, что ученики станут значительно более мотивированы к учебе, если они счастливы и веселы, нежели в случае если они ощущают волнение и страх. И именно поэтому многочисленные преподаватели-теоретики рекомендуют педагогам привносить юмор в учебные аудитории: приводить забавные примеры, рассказывать смешные ситуации и так далее. Ранее многие ученые в истории педагогики исследовали данную тему.

Выбранная тема актуальна в настоящее время, так как учебный процесс является важнейшей сферой в нашей жизни. Эта сфера должна функционировать в идеальном состоянии, чтобы обучающиеся могли как можно лучше усваивать материал, получать новые знания и совершенствовать старые.

Непосредственным объектом статьи является юмор на учебных занятиях.

Целью данной работы является изучение различных сторон влияния юмора на образование. Для достижения поставленной цели необходимо более детально изучить понятие юмора, а также положительные и отрицательные стороны его применения на учебных занятиях.

Поставленная цель объясняет необходимость решения следующих задач:

1. Проанализировать юмор как средство снятия психологического напряжения.

2. Выявить взаимосвязь юмора и образования.

3. Исследовать вопросы положительного или отрицательного влияния на учебные занятия.

Методологическая база статьи: диалектический метод познания общественных явлений и процессов. В процессе исследования будут использоваться такие общенаучные методы, как анализ, синтез, обобщение, дедукция, системно-структурный.

3. Фрейд считал, что «Юмор – это средство решения психической проблемы простейшими способами, успешно опробованными индивидами в самом начале жизни» [1]. И действительно, кроме того, что юмор раскрашивает нашу жизнь яркими красками, дает хорошее настроение, позитивные эмоции, являющиеся важной потребностью людей, он также помогает нам справиться с психологически тяжелой ситуацией, справиться с мыслями, вернуть самообладание людям, находящимся на грани паники, из-за которой может отключиться сознание и воля.

Профессор Гарвардской медицинской школы Джордж Вайлант в своей книге «Как адаптироваться к жизни» привел результаты 40-летних исследований, которые касаются относящихся к здоровью факторов. Один из основных выводов такой: «Здоровые люди не те, кто испытывал меньше стрессов, а те, кто способен нейтрализовать их разрушительное воздействие» [2].

Таким образом, юмор – это набор жизненно значимых навыков, снимающих в сложных моментах напряжение и помогающие сохранить гибкость и свежесть мысли, не дающие заостряться и сломаться.

Для более полного исследования разберем функции юмора и смеха:

1) **Нравственная.** Воспитание совести, борьба со злом и предупреждение правонарушений. Данная функция имеет важное значение, так как указанные моменты должны воспитываться с самого детства.

2) **Карающая, критикующая, обличающая.** В народе говорят, что смех может оказать влияние даже на тех, на кого ничего уже не действует. Смеха боятся даже те, которые ничего не боятся. С помощью юмора можно оказать влияние на людей, которые не поддаются какому-либо воздействию.

3) **Дарящая радость и хорошее настроение.** Немаловажный фактор, который помогает людям жить. Нельзя забывать о том, что необходимо всегда радоваться жизни.

4) **Аттракция.** Существует такое отличное понятие, как аттракция. Это умение влюбить в себя коллектив, аудиторию или человека. Остроумная шутка, юмор, радостное душевное состояние, доброжелательность – все это компоненты аттракции, которые могут помочь завоевать аудито-

рию. В нашем случае аттракция имеет место быть, так как все-таки идет взаимодействие преподавателя с обучающимися. И имеет немаловажное значение, как преподаватель себя поставит, как ученики будут к нему относиться, сможет ли он расположить к себе группу.

5) **Передача знаний.** Большинству покажется утверждение, что серьезные знания можно передавать в шуточной форме, неприемлемым. Но, как ни удивительно, подобное изложение протекает наиболее эффективно, чем классическое. Проблема в том, что обычные лекции скучны и малоэффективны, по этой причине в некоторых случаях уместно применение юмора, для привлечения интереса учеников.

Предполагается, что юмор на занятиях может помочь уменьшить напряжение, тревогу, стресс и скуку, улучшает взаимоотношения между учениками и педагогом, ослабляет страх обучающихся перед занятиями, делает обучение приятным, формирует позитивные установки на обучение, активизирует заинтересованность и внимание к преподаваемому материалу, делает лучше понимание, усвоение и, кроме этого, содействует креативности. Опросы учащихся демонстрируют, что чувство юмора, как правило, является одним из наиболее желательных качеств успешного педагога. С помощью юмора педагог может освежить внимание, снять напряжение обучающихся, расширить их кругозор, оказать эмоциональное воздействие на аудиторию и так далее.

Для начала разберемся, как юмор может положительно влиять на учебные занятия.

1. Юмор улучшает память. Доказал это психолог Университета Среднего Теннесси С. Шмидт в 1994 году [3]. Он провел со своими студентами эксперимент. Участникам эксперимента предлагалось дать оценку ряду схожих между собой предложений, одно из которых выделялось шуточным смыслом. И оказалось, что лучше и быстрее студенты заучивали предложения, которые инициировали у них смех.

Также Рон Берк, тоже психолог, доказал в своих работах, что учащиеся более готовы к обучению и проще усваивают материал, когда вместе смеются над чем-то [4]. Он старался на своих лекциях постоянно смешить учащихся, применяя различные способы.

Таким образом, юмор способствует улучшению памяти обучающихся, тем самым повышая их восприимчивость к информации, которую дают им на занятиях, а также увеличивая объем запоминающейся информации.

2. Юмор тренирует скорость мышления. Экспертам удалось это выяснить, проведя обычное исследование. Они выбрали две группы представителей сильного пола: в одно из них все рассказывали друг другу смешные истории целый час, и соответственно, смеялись; в это время

участники второй группы в соседней комнате скучали. В дальнейшем участникам обеих групп предложили найти решение одной довольно непростой технической проблемы. Результаты были удивительны. Первая группа мужчин одолела свою проблему в среднем за 11,1 минуты. Вторая – за 19,6 минут. Представителям первой группы потребовалось наименьшее количество сведений помимо этого, они были значительно эффективны в принятии решений. Вторая группа существенно отставала.

Здесь мы видим, что с помощью юмора преподаватель может помочь обучающимся более быстро решать проблемы и задачи, возникающие на пути их обучения.

1. Снятие стресса. Стресс в нашей жизни присутствует достаточно часто, и иногда сложно снять напряженность в какой-либо ситуации. В таком случае на помощь может прийти юмор. Во время смеха в организме человека вырабатываются эндорфины. Они являются естественными болеутоляющими, а также способствуют снятию стресса. Юмор может помочь разрядить стрессовую обстановку. Многие ученые пришли к данному выводу. К примеру, Мартин и Лефкур выявили, что юмор нивелирует отрицательное воздействие стрессовых ситуаций на настроение [5]. Исследовав 334 студента, Лаботт и Мартин сделали заключение, что юмор играет роль буфера между стрессовыми событиями и нарушением настроения.

2. Юмор придает человеку уверенности в себе и оптимизм. Эти два качества являются наиболее важными в процессе обучения. Объяснить это можно тем, что не верящий в себя и свои силы ученик не сможет сделать первый шаг к своей цели, и как следствие, успешно обучаться. Да и вообще уверенный в себе человек притягивает к себе других людей, что немаловажно для преподавателя. А что касается оптимизма, то без него нам было бы трудно, так как он помогает нам находить выход из сложившихся ситуаций, а не впадать в депрессию.

3. Юмор улучшает отношения между людьми. То есть здесь можно говорить, как об отношениях между учениками, так и об отношениях между учениками и преподавателем. С помощью шутки можно наладить контакт, например, преподавателю и учениками в начале занятия. Юмор создает положительную обстановку, которая не только располагает к себе, но и способствует процессу обучения. Он выступает точным индикатором совместимости и взаимопонимания людей, а точнее одинаковое представление данных людей смешного. По реакции на шутку можно изучить как отдельного человека, так и эмоциональную атмосферу в коллективе.

Преподавательская реальность иногда наполнена абсолютно неординарными и непредсказу-

емыми ситуациями. Зачастую эти ситуации становятся непростыми: например, может появиться напряжение во взаимоотношениях среди учащихся, причиной которому может быть недопонимание друг друга, коллективный эгоизм, отрицание позиций партнера, выражение бестактности, негативные условия либо фон общения. В подобных моментах обращение к юмору может помочь остроумно решить многие трудности.

4. С помощью юмора можно намекнуть. Шуткой можно намекнуть на что угодно: на свои сомнения, на скрытый смысл происходящего, а в том числе на недостатки. Взамен бестактной прямолинейности можно деликатно, но необходимо, иносказательно указать человеку на тот или иной его недостаток, имеющий необходимость в исправлении.

Если бы смеха не существовало, жизнедеятельность в учебных заведениях делалась бы скучной и унылой. Юмор может помочь учащимся преодолевать трудности, появляющимися в ходе обучения.

Помимо всего вышеперечисленного положительного влияния юмора, он также может и негативно сказываться на учебных занятиях. Рассмотрим основные проблемы.

1. Сильная расслабленность. Такая проблема может возникнуть, если при использовании юмора на учебных занятиях не чувствовать границы. То есть юмор положительно влияет на человека, расслабляет его, ослабляет внимание, таким образом, обучающийся может потерять бдительность и совершить неисправимую ошибку.

Рассмотрим физиологическую сторону юмора. С точки зрения физиологии смех является дыханием спазмолитического характера. Именно в момент смеха совершается интенсивное насыщение организма кислородом, ускоряются обменные процессы, вырабатываются эндорфины. Спазмолитический характер говорит о неустойчивом функционировании центральной и вегетативной нервной систем. В ходе данного процесса появляются произвольные телодвижения, конвульсии, учащается слюноотделение, нарушается рефлекс глотания.

Нейрофизиологи заявляют, что в момент смеха головной мозг человека испытывает что-то вроде маленькой смерти и непосредственно данный процесс обеспечивает выработку эндорфина.

Также нарушается слаженность работы полушарий. То есть в момент смеха блокируется левое полушарие, которое отвечает за логическое мышление, и соответственно активизируется правое полушарие, которое отвечает за абстрактное мышление. В связи с этим наступает временная неспособность критически производить оценку информации и обстановки. Притом, как изнутри организма, так и снаружи. Смех содействует погружению в трансное состояние, утраты взаимосвязи с реальностью. Как бы подготавливаясь к

остановке дыхания, остановке сердца и всех внутренних органов, центральная нервная система предварительно снижает болевые ощущения для вегетативной системы. И соответственно уже после самоликвидируется, отключая сознание. Хотя реальной смерти не происходит, принимая решения, головной мозг делает все для того, что процесс «смерти» доставил человеку наслаждение.

Таким образом, можно сделать вывод, что при чрезмерном увлечении юмором на занятиях отключается полушарие, отвечающее за логическое мышление, которое именно в данной деятельности имеет важное значение.

2. Отвлеченность. Также если много использовать юмор на учебных занятиях, возможно смещение акцентов учебного занятия. То есть на занятии обучающийся должен получать новые знания, совершенствовать свои навыки, но вместе этого он будет смеяться, таким образом, не вынося ничего полезного из учебного занятия. Также если будет присутствовать много юмора, внимание обучающихся заметно ослабится и им будет тяжело воспринимать поступающую информацию либо они вообще перестанут ее воспринимать.

3. Из предыдущей проблемы можно вывести следующую – это трата времени. К сожалению, на учебные занятия выделяется ограниченное количество времени. За предоставленное время преподавателю необходимо успеть дать ученикам то, что запланировано и требуется. И если слишком часто отвлекаться на шутки, то занятие станет бесполезным, так как обучающиеся основную часть времени, которое они могли бы провести с пользой, тратят на смех.

4. Климат в группе. На общий эмоциональный климат в учебной группе могут оказать негативное влияние насмешки и иные формы агрессивного юмора. Необходимо помнить всегда, что юмор должен улучшать настроение людям, а не портить его. Если преподаватель будет использовать на своих учебных занятиях какие-либо формы юмора, оскорбляющие или обижающие обу-

чающихся, то общее отношение группы к педагогу будет отрицательным, что возможно приведет к потере интереса к преподаваемому предмету либо появлению отвращения.

Преподаватель должен очень тщательно выбирать шутки, если собирается их использовать на учебных занятиях. Юмор должен быть такой, чтобы было действительно смешно, а не обидно.

5. Замешательство учащихся, в связи с неправильным толкованием юмора. Часто юмор включает преувеличение, преуменьшение, искажение и даже противоречие. Эти типы юмора могут привести к тому, что обучаемые не смогут понять подразумеваемое значение и получают неточную информацию.

Многие преподаватели в нынешнее время используют юмор на учебных занятиях, аргументируя данное тем, что так обучающиеся гораздо лучше воспринимают информацию, а в дальнейшем запоминают ее. Также до сих пор остаются преподаватели, которые считают недопустимым использование юмора на учебных занятиях, так как это отвлекает обучающихся и наоборот мешает им. В работе было приведено достаточно минусов и плюсов использования юмора в образовательном процессе. И из данного можно сделать вывод, что юмор – это не хорошо и не плохо. Каждый преподаватель сам для себя должен решить, будет ли он применять юмор в своей деятельности по обучению.

Таким образом, для более успешного применения юмора в образовательном процессе можно сделать некоторые выводы: если педагоги хотят применять юмор с целью облегчения усвоения обучающимися материала курса, юмор должен быть непосредственно связан с содержанием курса. Помимо этого, непрерывное предьявление юмора в течение всего занятия будет мало воздействовать на запоминание. Юмор должен применяться понемногу, с целью иллюстрации значимых понятий, а не второстепенного материала.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Фрейд З. Остроумие и его отношение к бессознательному // ЛИТМИР: электронная библиотека. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.litmir.me/br/?b=241637&p=1> (дата обращения: 02.02.2020).
2. Вайлант Дж. Как адаптироваться к жизни // InnerSelf [Электронный ресурс]. URL: <https://ru.innerself.com/content/personal/happiness-and-self-help/life-changes/14576-to-everything-there-is-a-season.html> (дата обращения: 02.02.2020).
3. Шейнов В. Юмор как способ влияния. / ЛИТМИР: электронная библиотека. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.litmir.me/br/?b=266351&p=1> (дата обращения: 07.02.2020).
4. Вавилов В. Политический стресс-менеджмент / ЛитРес: библиотека электронных книг. [Электронный ресурс]. URL: [https://dom-knig.com/read\\_165385-35](https://dom-knig.com/read_165385-35) (дата обращения: 10.02.2020).
5. Род М. Психология юмора / ReadRate. [Электронный ресурс]. URL: <https://readrate.com/rus/books/psikhologiya-yumora> (дата обращения: 07.02.2020).

## USE OF HUMOR IN EDUCATION

**Starodumova Anastasia Yurievna**

cadet of the Faculty of Training of Specialists in Economic Crimes Investigation  
Nizhny Novgorod academy of the Ministry of the Interior of Russia  
Nizhny Novgorod, Russian Federation  
starodumowa2011@yandex.ru

### RESEARCH SUPERVISOR

**Vyazov Alexey Anatolyevich**

Lecturer of Department of activity of law-enforcement bodies in special conditions  
Nizhny Novgorod academy of the Ministry of the Interior of Russia  
Nizhny Novgorod, Russian Federation  
vazovaleksej006@mail.ru

---

**Abstract.** This article discusses the impact of humor on the educational process. A number of positive and negative aspects of the influence of humor on the assimilation by students of the proposed educational material are considered. The main goal of the article is to search for optimal ways to obtain new and improve old knowledge, including using humor in the educational process.

**Keywords:** humor, laughter, contact, educational process, students, educational material, knowledge, teacher, pedagogical process, research, knowledge transfer, influencing people.

---