

ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИЙ КУРАТОРА УЧЕБНЫХ ГРУПП В ВОЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

УДК 37.04

Филимонцев Николай Матвеевич

кандидат исторических наук, доцент
Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации
профессор кафедры общей и прикладной психологии
Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация
persona-100@mail.ru

Козырева Елена Николаевна

кандидат педагогических наук
доцент кафедры физической подготовки и прикладных единоборств
Санкт-Петербургский университет МВД России
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация
persona-100@mail.ru

Для цитирования:

Филимонцев Н.М., Козырева Е.Н. Особенности функций куратора учебных групп в военных образовательных организациях // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2020. № 1 (10). С. 44–47. URL: <http://vestnik-spvi.ru/2020/03/012.pdf>

Аннотация. В статье авторами предпринята попытка ответить на вопрос: «Нужен ли современной образовательной организации высшего образования куратор»? На основе изучения опыта организации этой работы в ряде ООВО г. Санкт-Петербурга и войск национальной гвардии раскрываются цели, задачи и функции, методические и психолого-педагогические аспекты деятельности куратора учебных групп в военных образовательных организациях, освещаются педагогические и профессиональные качества педагога, посвятившего себя этой благородной работе.

Ключевые слова: куратор образовательной организации, курсанты, педагог, обучение, воспитание, задачи и функции в работе куратора учебных групп, факультет.

Поступив в военные образовательные организации высшего образования (ВООВО) и надев погоны курсанта, молодые люди полностью погружаются в процесс обучения и воспитания, содержание которого нацелено на подготовку военных специалистов, отвечающих требованиям, которые предъявляет наше государство к защитникам Отечества.

В связи с этим перед образовательным процессом ставятся задачи: вооружить курсантов системой разносторонних знаний, выработать у них необходимые навыки и умения, сформировать высокие морально-психологические боевые качества, развить интеллектуальные и физические силы, психологически подготовить к военно-профессиональной деятельности. Таким образом перед профессорско-преподавательским составом ВООВО встают очень сложные и многоплановые задачи при решении которых они порой встречаются с большими проблемами. Они обусловлены целым рядом объективных и субъективных трудностей: отсутствием связующей концептуальной идеи, которую можно было бы положить в основу воспитательной системы, большое количество курсантов порой не позволяет продуктивно со-

здавать оптимальные условия для их саморазвития в учебных группах силами психолого-педагогических и воспитательных отделов и служб.

В этой связи, на наш взгляд, неопределимую помощь могут оказать кураторы учебных групп. Дело в том, что вопрос о системе кураторства в образовательных организациях, на сегодняшний день, остается спорным. Так ряд преподавателей считают, что они не нужны. Давайте разберемся: «Кто такой куратор?»

Куратор (лат. *curator* – попечитель, опекун) – лицо, которому поручено наблюдение, присмотр за ходом определенной работы или циклом работ [3, с. 308].

В словаре С.И. Ожегова термин «курировать» означает «осуществлять наблюдение и помощь» [7, с. 442]. Е.Я. Бельская указывает, что куратор – это связующее звено между студентом и внутренним, а также внешним социумом образовательной организации высшего образования (ООВО) [1, с. 519].

Итак, куратор – это преподаватель в образовательной организации, которому на кафедре поручают вести одну из учебных групп курсантов. Естественно, желание стать куратором возникает

далеко не у каждого педагога. Как показывает практика, в педагогическом сообществе не существует однозначного мнения по поводу кураторской деятельности и многие стараются отказаться от нее.

На наш взгляд, куратор поможет адаптироваться к новым условиям жизни, (особенно первокурсникам), окунуться в новую среду общения, взаимоотношений, учебного процесса, досуга, бытовых условий и т. д.

В связи с необходимостью усиления воспитательной работы с курсантами и круг его обязанностей расширяется. Куратор выступает как организатор и руководитель воспитательной работы, особенно во внеучебное время, в учебной группе. Исходя из стоящих перед учебной группой задач и конкретной обстановки, условий жизни курсантов, он активно участвует в планировании и реализации всех воспитательных мероприятий, определяет конкретные формы, содержание и методику их проведения, назначает и готовит исполнителей, учит подопечных по принципу «Делай как я». Обязанность быть куратором в учебной группе курсантов предполагает высокий уровень его психолого-педагогической подготовки. Его педагогическая и воспитательная деятельность в учебной группе, на наш взгляд, должна строиться по следующим направлениям: способствовать приобщению курсантов к славным традициям русского офицерского корпуса, среди которых видное место всегда занимали образованность, культура поведения, честность, долг, совесть, достоинство, внешний вид. Курсантам исключительно важно в стенах высшей военной школы приобрести навыки самообразования и самовоспитания, уяснить основные положения культуры взаимоотношений в воинском коллективе. Формирование и развитие профессиональных знаний, навыков, умений и воспитание важных качеств в ходе образовательного процесса и в свободное от учебы время. Контроль, анализ и оценка поведения, результатов учебы в учебной группе, формирование психологической готовности к служебно-боевой и оперативно-служебной деятельности в войсках.

Организуя работу с курсантами во внеучебное время, он способствует тем самым их культурному росту. Специфика деятельности куратора в учебной группе представляет ему гораздо большие возможности, чем у всех других членов воинского коллектива, несет в себе большой воспитательный потенциал. При организации работы в учебной группе куратор должен помнить, что они в своем саморазвитии индивидуальны, неповторимы и нуждаются в индивидуальном подходе.

Руководствуясь вышеизложенным, основными функциями кураторской деятельности являются: информативная, организационная, коммуникативная, контролирующая, творческая.

Но, естественно, главное, в чем заключается ра-

бота куратора учебной группы-подготовить выпускника ВООВО войск национальной гвардии таким, чтобы у него была полная гармония всех сущностных сил: разума, чувства и воли, чтобы у него были сформированы самые важные, самые необходимые командно-профессиональные, военно-педагогические качества и высокая общая культура.

Обобщая различные точки зрения относительно круга задач и типов куратора учебной группы, мы будем придерживаться классификации, предложенной В.П. Зелеевой, с учетом специфических особенностей деятельности куратора ВООВО [4, с. 22].

Куратор – «информатор». Основной своей задачей считает информировать курсантов о наиболее важных для них мероприятиях, происходящих на факультете, не стремится вникать в нужды и запросы своих подопечных, в жизнь группы, считая курсантов взрослыми и самостоятельными.

Куратор – «организатор». Считает необходимым организовать жизнь группы с помощью каких-либо вне учебных мероприятий (вечера, культпоходы в театр и т. д.) и активно участвовать в их подготовке и проведении, следит за морально-психологической атмосферой в учебной группе, чувствует ответственность за происходящие межличностные конфликты в ней и старается их предупреждать и профилировать.

Куратор – «психотерапевт». Старается чутко и внимательно реагировать на возникающие личные проблемы своих подопечных, оказать помощь и психологическую поддержку в их разрешении, в рамках своих полномочий.

Куратор – «родитель». Излишне опекает и контролирует, порой пренебрегая уставными взаимоотношениями, подавляя инициативу подопечных ему курсантов, излишне вмешивается в их личную жизнь, требует полного подчинения своим решениям, берет на себя родительскую роль в отношении курсантов. Такой стиль руководства характерен для преподавателей старшей возрастной категории.

Куратор – «приятель». Живо интересуется жизнью происходящих процессов в курсантской среде, сам принимает активное участие в организации и регулировании их протекания, ему доверяют и уважают в коллективе, чаще всего такой стиль взаимоотношений (рубаха парень) характерен молодым преподавателям, выполняющим роль куратора учебной группы.

Куратор – «беззаботный курсант». К обязанностям относится равнодушно, выполняет их формально, не вникает в нужды и запросы подопечных, не живет их жизнью, порой даже не представляет круг своих обязанностей.

Куратор – «администратор». Поверхностно, а порой формально, без личной заинтересованности, относится к своим обязанностям, в основном выполняет информационную и контролирующую

функции, не вникает в повседневные нужды и запросы курсантов.

Наиболее весомых результатов в педагогической деятельности добивается тот куратор, у которого при организации взаимодействия со своими подопечными на все и на всех хватает времени и внимания, когда максимально реализуется человекоформирующая функция, когда его усилия направлены на обеспечение активной интеллектуальной, волевой и нравственной деятельности курсантов, когда они рассматриваются педагогом как равноправные участники учебно-воспитательного процесса.

Итак, относя кураторство к профессиональной сфере деятельности вузовского педагога, важными профессиональными качествами, по А.К. Марковой, должны быть: организованность, деловитость, инициативность, требовательность, самокритичность; **коммуникативные** – справедливость, внимательность, приветливость, открытость, доброжелательность, скромность, чуткость, тактичность; **перцептивно-гностические** – наблюдательность, креативность, интеллектуальная активность, исследовательский стиль, гибкость, оригинальность и критичность мышления, способность к нестандартным решениям, чувство нового, интуиция, объективность и беспристрастность, бережное и внимательное отношение к опыту старших коллег, по-

требность в постоянном обновлении и обогащении знаний; **экспрессивные** – высокий эмоционально-волевой тонус, оптимизм, эмоциональная восприимчивость и отзывчивость, самообладание, толерантность, выдержка, чувство юмора; **профессиональная работоспособность** [6, с. 283].

Таким образом, результативная деятельность куратора учебных групп напрямую зависит от его профессиональной подготовленности, от ясного и четкого понимания им целей и задач обучения и воспитания в ВООВО. Следует отметить, что воздействовать на сознание личности, ее правомерное поведение может педагог всесторонне развитый, эрудированный, обладающий силой убеждения. Деятельность педагога будет эффективной, если она наполнена оптимизмом, является последовательной, целенаправленной, реально разработанной системой, если действия куратора гуманистичны по содержанию и тактичны по форме, если процесс воспитания является значимым для воспитуемого и самого педагога. Вспомним слова А.С. Макаренко о том, что «результат нашей педагогической деятельности – это реальные качества людей, которые выходят из наших педагогических рук» [5, с. 21]. А воспитание – это всегда целенаправленный процесс формирования сознания, поведения, убеждений, идеалов, привычек, навыков, чувств, воли, характера.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бельская Е.Я., Старцева Е.В. Опыт кураторской деятельности в повышении адаптации первокурсников Томского политехнического университета // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 5. С. 519.
2. Большой толковый словарь русского языка / сост. и гл. ред. С.А. Кузнецов. СПб.: Норинт, 2000. 1536 с.
3. Булыко А.Н. Большой словарь иноязычных слов. 35 тыс. слов. М.: «Мартин», 2004.
4. Зелеева В.П. Совершенствование работы кураторов в студенческих группах. // Разработка модели системы воспитания в высших учебных заведениях: отчет о научно-исследовательской работе. Казань.: КГУ, 2002. С. 20–26.
5. Комаров А.А. Педагогическое мастерство учителя (по А.С. Макаренко) как важный фактор воспитания ребёнка // Молодой ученый. 2010. № 7. С. 268–270.
6. Маркова А.К. Психология профессионализма. М.: Международ. гуманитар. фонд «Знание», 1996. 308 с.
7. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: 8000 слов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведов. 4-е изд. доп. М.: Темп, 2004. 944 с.

THE PECULIARITY FUNCTIONS OF THE TUTOR OF STUDY GROUPS IN THE MILITARY EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF THE HIGHER EDUCATION

Filimontsev Nikolay Matveevich

PhD in History (Candidate of Historical sciences), Associate Professor
Honored worker of the higher school of the Russian Federation
Professor of the Department of General and applied psychology
Saint-Petersburg Military Order of Zhukov Institute of the National Guard Troops
Saint-Petersburg, Russian Federation
persona-100@mail.ru

Kozyreva Elena Nikolaevna

PhD in Pedagogy (Candidate of Pedagogic sciences)

Associate Professor of the Department of physical training and applied martial arts

Saint Petersburg University of the Ministry of the Interior of Russia

Saint-Petersburg, Russian Federation

persona-100@mail.ru

Abstract. In the article, the authors attempt to answer the question: "Does today's University need a curator"? Based on the study of the experience of organizing this work in a number of OVO of St. Petersburg and the National Guard Troops, the goals, tasks and functions, methodological and psychological and pedagogical aspects of the curator of training groups in military educational organizations are revealed, and the pedagogical and professional qualities of the teacher who devoted himself to this noble work are highlighted.

Keywords: curator of an educational organization, cadets, teacher, training, education, tasks and functions in the work of the curator, faculty.
