

УДК 159.99

Полушина Ольга Борисовна

кандидат психологических наук, доцент

доцент кафедры общей и прикладной психологии

Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии

г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

polushina.olga2016@yandex.ru

ВЛИЯНИЕ САМОСОЗНАНИЯ ЛИЧНОСТИ НА СТАНОВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ

Для цитирования:

Полушина О.Б. Влияние самосознания личности на становление профессионального самосознания // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2020. № 2 (11). С. 73–78. URL: <http://vestnik-spvi.ru/2020/06/016.pdf>

Аннотация. В статье раскрывается содержание понятия самосознание личности; рассмотрены различные подходы к определению компонентов самосознания; обозначены изменения компонентов самосознания в период обучения в военной образовательной организации высшего образования с 1 по 5 курсы; изучена роль компонентов самосознания в становлении профессионального самосознания курсантов на каждом курсе.

Ключевые слова: самосознание, компоненты самосознания, профессиональное самосознание, влияние самосознания личности на профессиональное самосознание курсантов.

Самосознание личности во многом определяет успешность деятельности, в том числе профессиональной, т. к. в период освоения профессиональной деятельности происходят значительные изменения в самосознании личности.

Обобщая анализ научной психологической литературы по проблеме самосознания, можно выделить следующие направления в изучении самосознания:

1) самосознание как механизм рефлексии, осознание самого себя (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, И.С. Кон, В.С. Мерлин, З. Фрейд, И.И. Чеснокова);

2) выделение содержания самосознания (Б.Г. Ананьев, Р. Бернс, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, К. Роджерс, С.Л. Рубинштейн, И.И. Чеснокова);

3) как проявление самоотношения личности (Ч. Кули, В.С. Мерлин, Дж. Мид, С.Р. Пантелеев, В.В. Столин, И.И. Чеснокова);

4) как механизм регуляции поведения (Р. Бернс, И.С. Кон, Дж. Лёвинджер, В.С. Мерлин, К. Роджерс, В.В. Столин, К. Хорни, И.И. Чеснокова, Э. Эриксон).

Не только само понятие «самосознание» рассматривается авторами по-разному, но и понимание его содержания также трактуется весьма разнообразно. В основном выделяют либо компоненты самосознания (элементы), либо уровни (развитие самосознания в онтогенезе). Есть концепции, в которых делается попытка соединить эти два подхода. Можно обобщить подходы в определении компонентов самосознания в таблице 1.

Как отмечают многие авторы, самосознание имеет возрастную динамику. Подчеркивается, что юношеский возраст является сензитивным периодом для активного развития самосознания личности (что соответствует возрасту курсантов). По мнению Н.Е. Горской, В.Е. Глызиной [7], одним из новообразований юношеского возраста является становление собственного Я. При этом отмечается, что юношеское самосознание еще не структурировано, во многом расплывчато. Начинает развиваться самосознание как субъекта труда. Формируется профессиональная направленность, самоидентификация с определенной профессиональной группой. Самосознание в юношеском возрасте приобретает качественно-специфический характер. Оно отличается генерализацией, определяется образом жизни, идентификацией с группой и профессией, связано с профессиональным самоопределением.

Профессиональное самосознание является частью самосознания личности; реализует ряд функций: регуляции и отношения к выполняемой деятельности; отражает когнитивную составляющую самосознания. Профессиональное самосознание отражается в образе-Я: я как профессионал во времени (прошлом, настоящем, будущем); идеальный и реальный образ себя как профессионала; оценка себя как профессионала (завышенная, адекватная, заниженная).

Возраст курсантов соответствует юношескому возрасту, но так как наблюдается значительные отличия от образа жизни студентов, обучающихся

Таблица 1 - Компоненты самосознания

Автор	Компоненты
Л.С. Выготский [4]	- сумма знаний о себе; - приумножение этих знаний; - цельное восприятие себя; - индивидуальность; - моральная составляющая самооценки
Ж.И. Намазбаева [12]	- рефлексия; - саморегуляция; - идентификация; - самооценка; - самоконтроль
И.С. Кон [10], Е.Т. Соколова [14]	- когнитивный; - аффективный; - поведенческий
В.В. Столин [15]	- органический уровень; - уровень индивидуального самосознания; - уровень личностного самосознания
И.И. Чеснокова [17]	- самопознание; - эмоционально-ценностное отношение к себе; - саморегуляция
А.К. Болотова [3]	- я-образ; - самооценка; - самоотношение
Е.В. Кучерова [9]	- Я-когнитивное; - Я-экзистенциальное; - Я-регулятивное
О.В. Селезнева [13]	- когнитивный; - эмоционально-ценностный; - регуляторный
Е.А. Аронова [1]	- ценностные ориентации; - направленность личности; - представления о жизненном пути; - Я-концепция
У. Джемс [8]	- физическая личность; - социальная личность; - духовная личность
К. Хорни [16]	- эмпирическое (актуальное) Я; - идеальное Я; - реальное Я
Р. Бернс [2]	- образ «я»; - самооценка; - потенциальная поведенческая реакция
К. Роджерс [18]	- <i>real self-concept</i> (реальное представление о себе); - <i>social self-concept</i> (представление о своей социальной роли); - <i>physical self-concept</i> (представление о собственном физическом состоянии и здоровье); - <i>ideal self-concept</i> (представление о своих целях, планах и желаниях на будущее)

в гражданских образовательных организациях высшего образования (ООВО) необходимо выделить некоторые специфические особенности самосознания курсантов военных ООВО. Б.А. Вяткин, О.Б. Беляев [5] в своем исследовании отмечают, что специфика деятельности военнослужащих оказывает существенное влияние на развитие самосознания. Профессиональное самосознание является важным качеством для офицера войск национальной гвардии. Было отмечено, что развитие самосознания подчиняется общим за-

кономерностям психического развития. В частности, ярко проявляется гетерохронность развития самосознания. Гетерохронность проявляется в неравномерности развития компонентов самосознания в течение пяти лет обучения курсантов. Проблемным моментом является идентификация себя с военнослужащим, представителем определенной профессии. Данный компонент имеет U-образную динамику, достаточно высок на 1 курсе, снижается на 2 – 3, и снова возрастает к 4 - 5 курсу обучения. В данном исследовании, как и

во многих других исследованиях, проведенных со студентами 3 курс определяется как кризисный.

На основе концепции В.С. Мерлина [11, с. 275–303], Б.А. Вяткин, О.Б. Беляев [6] выделили следующие компоненты профессионального самосознания военнослужащих войск национальной гвардии:

- 1) осознание особенностей деятельности своей профессиональной группы;
- 2) осознание психологических особенностей представителей своей профессиональной группы;
- 3) осознание тождественности со своей профессиональной группой;
- 4) осознание собственных профессиональных особенностей;
- 5) осознание себя субъектом деятельности профессиональной группы;
- 6) социально-нравственная самооценка собственных профессиональных качеств.

На основе выделенных компонентов авторами была разработана методика для оценки уровня развития профессионального самосознания офицеров войск национальной гвардии.

Исследование самосознания курсантов проводилось в Санкт-Петербургском военном ордене Жукова институте войск национальной гвардии. В исследовании приняли участие курсанты первого (21 человек), второго (17 человек), третьего (18 человек), четвертого (13 человек) и пятого (19 человек) курсов. Общее количество испытуемых – 88 курсантов.

Для изучения самосознания личности использовали следующие методики:

- методика определения уровня самооценки и притязаний Дембо-Рубинштейн, в модификации А.М. Прихожан;
- опросник оценки самоотношения (В.В. Столин, С.Р. Пантеев);
- оценка профессионального самосознания офицеров войск национальной гвардии (Б.А. Вяткин, О.Б. Беляев).

Отразим изменение самооценки в зависимости от курсов. Самый низкий уровень самооценки наблюдается на втором курсе, затем она начинает расти. На третьем и четвертом курсах самооценка становится высокой адекватной. В начале обучения и в конце самооценка примерно одинаково нереалистична. Первокурсники слабо представляют себе обучение в военном институте, по сравнению с обучением в общеобразовательной школе, обучение в военной ООВО значительно отличается по образу жизни, предъявляемым требованиям. Видимо, завышенная самооценка выполняет функцию гиперкомпенсации естественных неудач при освоении новой деятельности. На пятом курсе самооценка снова начинает выполнять функцию «личностной защиты» от будущих профессиональных трудностей.

Курсантам снова кажется, что они всемогущи, все могут. На втором курсе повышаются требования со стороны преподавателей, критичность их оценок растет, происходит стабилизация самооценки. На третьем курсе наблюдается такая же самооценка, как и на втором курсе. Наиболее благоприятная ситуация характерна для курсантов третьего и четвертого курса, отмечается как наиболее стабильная в результатах обучения, в сочетании самостоятельности и исполнительности курсантов. Для оценки достоверности различий воспользуемся критерием χ^2 Крускала-Уоллиса. $\chi^2=8,184$ при $p=0,085$, наблюдаются различия на уровне тенденции.

В начале обучения динамика уровня притязаний совпадает с динамикой самооценки. Нереалистично высокие притязания на первом курсе резко снижаются на втором, стабилизируются к третьим – четвертым курсам. Но в отличие от роста самооценки на пятом курсе происходит снижение уровня притязаний у пятикурсников. Что подтверждает полученный вывод о нереалистичных представлениях выпускников об ожидаемых трудностях будущей профессиональной деятельности. Низкий уровень притязаний не влияет на становление самооценки у пятикурсников. Достоверность различий: $\chi^2=8,207$ при $p=0,084$, наблюдаются различия на уровне тенденции.

Расхождение между самооценкой и притязаниями показывает, насколько уровень притязаний способствует личностному росту. Наиболее высокие расхождения наблюдаются на втором и четвертом курсах. Уровень притязаний на данных курсах выполняет функцию личностного развития и совершенствования. Но на втором курсе самооценка достаточно низкая, курсанты слишком критично к себе относятся. Наиболее благоприятная ситуация наблюдается на четвертом курсе. На пятом курсе расхождения между самооценкой и притязаниями практически отсутствуют. Достоверность различий: $\chi^2=10,114$ при $p=0,039$, наблюдаются достоверные различия.

Наименьшее уважение к себе наблюдается на третьем курсе. Наиболее адекватное отношение к себе, своей личности характерно для курсантов пятого курса. Симпатия по отношению к своей личности постепенно растет от первого к пятому курсу. На третьем курсе наблюдается резкое снижение симпатии по отношению к себе, достигая уровня ниже, чем на первом курсе. Третьекурсники слишком критично воспринимают свою личность, они сконцентрированы в основном на своих недостатках. Зачастую сталкиваясь с критическими замечаниями в свой адрес, концентрируются только на негативных оценках. Положительные оценки либо не замечаются, либо отменяются как несущественные. Обостряется общая оценка себя, возрастает обидчивость

в отношениях с близкими и друзьями.

Максимальный интерес к своей личности характерен для курсантов первого курса, что является закономерным явлением для всех обучающихся на психологическом факультете. Постепенно этот интерес снижается, но незначительно. В основном у курсантов, будущих психологов сохраняется активное исследовательское отношение к себе. Максимально низкий интерес к себе как к личности характерен курсантам третьего курса. Отсутствие выраженной симпатии и уважения к себе проявляется в своеобразном внутрилличностном конфликте. Личность испытывает трудности в оценке себя, с другой стороны, включаются защитные механизмы личности, которые провоцируют нигилизм, отвержение других точек зрения.

Ожидаемое отношение других людей показывает косвенным образом настрой личности на социальные контакты, восприятие вмешательства в личные дела. Наибольшее положительное отношение других людей характерно для курсантов второго курса. Они воспринимают других людей не критично, им кажется, что все должны их принимать, интересоваться их делами. По мнению курсантов, интерес к ним как личностям со стороны других людей снижается на четвертом курсе. Четверокурсники не верят в искренность окружающих, им кажется, что люди относятся к ним больше негативно, чем позитивно. Положительное восприятие отношения людей снова восстанавливается на пятом курсе.

Проанализируем отношение курсантов к себе относительно конкретных действий относительно свое личности. Самая высокая самооценка наблюдается на четвертом курсе. С первого по третий курс она падает, особенно низкой уверенность в себе становится на третьем курсе, затем возрастает к четвертому курсу и незначительно снижается на пятом. Курсанты четвертого курса излишне самоуверенны, даже в тех случаях, когда нужно проявить осторожность и осмотрительность. Курсанты же третьего курса излишне сомневаются в своих силах, возможностях. Они опасаются неуспеха, при этом стараются избегать сложных заданий, хотя могут взяться за практически невыполнимые. Это объясняется склонностью к перекаладыванию ответственности на других при неудачах.

Меньше всего положительного внимания ожидают курсанты третьего курса. Больше получают положительного внимания курсанты первого и четвертого курсов. Ожидаемое положительное отношение со стороны других людей несколько снижается на пятом курсе, скорее всего это связано с достаточным пониманием специфики профессиональной деятельности.

Самопринятие имеет незначительные измене-

ния от первого к пятому курсу. Наблюдается незначительное снижение принятия себя как личности на третьем курсе, которое постепенно восстанавливается и затем превышает уровень первого курса. На третьем курсе положительное принятие себя выполняет большую компенсаторную функцию в излишней критичности восприятия своей личности.

Умение управлять своим поведением у курсантов всех курсов развито на достаточном и высоком уровне. Образ жизни, соблюдение субординации способствует развитию самоконтроля. Незначительные трудности характерны для курсантов третьего курса.

Наибольшее обвинение себя в неудачах наблюдается у курсантов первого и третьего курсов. Самобичевание и самоедство на первом курсе компенсируется за счет высокого самоуважения, не критичного отношения к себе. У третьекурсников ситуация осложняется негативным проявлением по отношению к собственной личности, излишней критичности к своим недостаткам, недопонимание себя и преуменьшение достоинств.

Интерес к своей личности достаточно высок у всех курсантов. Происходит резкое снижение интереса к себе на четвертом курсе. Испытуемые считают, что они себя очень хорошо знают и ничего нового уже невозможно узнать. Зачастую отказываются воспринимать любую информацию о себе, закрываются от критики в свой адрес. Критические замечания могут воспринимать не как руководство к действию, а как то, что их недооценили.

Как и многие показатели самопонимание имеет схожую динамику, хуже всего понимают себя третьекурсники, понимание и принятие своей личности стабилизируется к пятому курсу.

Самосознание личности во многом определяет профессиональное самосознание, для оценки данного предположения воспользуемся регрессионным анализом. Результат регрессионного анализа представим в виде уравнений регрессии по каждому курсу.

Профессиональное самосознание на первом курсе определяется на 46 % уровнем самооценки. Первокурсники имеют достаточно слабое и далекое от реальности представление о профессиональной деятельности военнослужащего, поэтому оценка личностью себя будет во многом определять отношение к себе и как к профессионалу.

$$PC = 16,51 + 0,196 \cdot CO \quad (R^2 = 0,461), \quad (1)$$

где

PC – профессиональное самосознание;

CO – самооценка.

На втором курсе профессиональное самосознание зависит в первую очередь от высокого самоуважения и сниженных показателей ауто-симпатии. Данные компоненты самосознания определяют ПС на 47 %.

$$ПС=24,61 + 0,138 \cdot СУ - 0,088 \cdot АС (R^2=0,47), \quad (2)$$

где

ПС – профессиональное самосознание;

СУ – самоуважение;

АС – ауто-симпатия.

У третьекурсников предполагаемое отношение других будет определять уровень профессионального самосознания (на 29 %). На третьем курсе значительную роль в становлении профессионала играет положительное личное отношение командиров, непосредственно взаимодействующих с курсантами.

$$ПС=26,799 + 0,08 \cdot ОД (R^2=0,286), \quad (3)$$

где

ПС – профессиональное самосознание;

ОД – отношение других.

На четвертом курсе возрастает роль самоинтереса в становлении профессионального самосознания.

$$ПС=23,207 + 0,09 \cdot СИ (R^2=0,395), \quad (4)$$

где

ПС – профессиональное самосознание;

СИ – самоинтерес.

На пятом курсе происходят значительные изменения в личностном и профессиональном самосознании и как следствие становление новых связей между компонентами самосознания, поэтому значимого влияния компонентов самосознания на профессиональное самосознание не было выявлено.

Таким образом, можно сформулировать следующие выводы:

1. Уровень самооценки и притязаний наиболее адекватен на четвертом курсе. На четвертом курсе сформированы реалистичные представления о себе, своих возможностях. Притязания способствуют личностному совершенствованию.

2. Нереалистично высокая самооценка наблюдается на первом и пятом курсах. Природа нереалистичности самооценки различна. Первокурсники используют завышенное представление о себе как гиперкомпенсацию неудач, а пятикурсники как адаптационный механизм к будущей профессиональной деятельности.

3. Значительные изменения в уровне самооценки и притязаний происходят на втором – третьем курсах, что подтверждается значительным количеством исследований проведенных на выборках различных ООВО, другими исследователями.

4. Курсанты третьего курса испытывают боль-

ше негативные эмоции по отношению к себе, они наиболее критичны, чаще замечают свои недостатки, чем достоинства. Самосознание курсантов отличается противоречивостью, общим негативным отношением к себе. Негативное отношение к себе компенсируется отношением других людей, третьекурсники доверяют внешним оценкам.

5. Наиболее критичны к оценкам других людей курсанты четвертого курса. Они менее всех ориентированы на окружающих. Но при этом они получают со стороны окружающих максимальную поддержку, которая во многом недооценивается.

6. Снижен интерес к своей личности на четвертом курсе, критику не воспринимают как руководство к действию, а только как лишь недооценка со стороны других людей.

7. Кризис самосознания личности приходится на третий курс, который разрешаться начинает на четвертом курсе, путем излишнего самомнения и некоторого эгоцентризма. К пятому курсу самосознание личности стабилизируется.

8. На четвертом курсе кризис профессионального самосознания начинает разрешаться повышением самомнения, при этом снижается тождественность с профессиональной группой. К пятому курсу профессиональное самосознание стабилизируется.

9. Кризис профессионального развития в период обучения в военной ООВО приходится на третий курс, который совпадает с кризисом личностного развития.

10. Профессиональное и личностное саморазвитие взаимосвязано. На первом курсе сохраняются старые механизмы индивидуального стиля деятельности, взглядов, ценностей, которые существенным образом претерпевают изменения в дальнейшем.

11. На третьем и четвертом курсах профессиональное и личностное самосознание взаимосвязано максимально, к пятому курсу данная взаимосвязь ослабляется. Неудачи в профессиональном плане не будут так же остро переживаться, и идентифицироваться с личностными качествами и наоборот. Что в свою очередь положительно сказывается на психологическом благополучии личности.

12. На первом курсе профессиональное саморазвитие достигается за счет высоких притязаний, уверенности в себе, своих возможностях.

13. Ко второму курсу структура взаимосвязи профессионального и личностного саморазвития претерпевает значительные изменения. Профессиональная идентичность достигается за счет идентичности с новым коллективом. Так же характерно слияние личностного и профессионального саморазвития, его неразделенность.

14. На третьем курсе продолжает сохраняться

тождественность профессиональных и личностных качеств. Разделение которых произойдет лишь только на пятом курсе. Для выхода из личностного и учебно-профессионального кризиса используется механизм выстраивания социальных взаимоотношений.

15. Существенную роль в становлении профессионального и личностного самосознания на четвертом курсе начинает играть самоконтроль, умение подчиняться дисциплине без внешнего контроля.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аронова Е.А. Регуляторная роль самосознания в произвольной активности человека: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01 / Аронова Елена Александровна. М., 2004. 190 с.
2. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М.: Прогресс, 1986. 422 с.
3. Болотова А.К. Развитие самосознания личности: временной аспект // Вопросы психологии. 2006. № 2. С. 116–125.
4. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6 т. М., 2012.
5. Вяткин Б.А., Беляев О.Б. Динамика профессионального самосознания курсантов в процессе обучения // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2010. № 1 (40). С. 28–31.
6. Вяткин Б.А., Беляев О.Б. Профессиональное самосознание офицера внутренних войск МВД России: понятие, структура, диагностика // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2009. № 4. С. 24–29.
7. Горская Н.Е., Глызина В.Е. Особенности развития самосознания в юношеском возрасте // Вестник Иркутского государственного технического университета. 2011. № 1 (48). С. 253–257.
8. Джемс У. Психология. М.: Академия, 2011. 318 с.
9. Катрич Г.И. Становление рефлексивной самооценки в младшем школьном возрасте: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Катрич Галина Ивановна. М., 1994. 21 с.
10. Кон И.С. В поисках себя: Личность и ее самосознание. М: Политиздат, 1984. 335 с.
11. Мерлин В.С. Психология индивидуальности. М.: МПСИ, 2009. 542 с.
12. Намазбаева Ж.И. История, состояние и тенденции развития современной психологии. Алматы, 2014. 152 с.
13. Селезнева О.В. Динамика становления когнитивного и эмоционально-ценностного компонентов самосознания на протяжении подросткового и юношеского возрастов: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.13 / Селезнева Ольга Валентиновна. Комсомольск-на-Амуре, 2006. 196 с.
14. Соколова Е.Т. Самосознание и самооценка при аномалиях личности. М.: МГУ, 1989. 215 с.
15. Столин В.В. Самосознание личности. М.: МГУ, 1983. 284 с.
16. Хорни К. Наши внутренние конфликты: конструктивная теория невроза. СПб.: Лань, 1997. 238 с.
17. Чеснокова И.И. Проблема самосознания в психологии. М.: Наука, 1977. 144 с.
18. Rogers C. Clientcentered psychotherapy // Kaplan H., Sadock B., Freedman A. (eds.). Textbook of psychiatry. V. 3. Baltimore, 1980. P.2153–2186.

Polushina Olga Borisovna

PhD in Pedagogy (Candidate of Pedagogical sciences), Docent
Associate professor of the Department of General and Applied Psychology
Saint-Petersburg Military Order of Zhukov Institute of the National Guard Troops
Saint-Petersburg, Russian Federation
polushina.olga2016@yandex.ru

THE INFLUENCE OF SELF-IDENTITY ON THE ESTABLISHMENT OF PROFESSIONAL IDENTITY

Abstract. The article discusses the concept of personal self-identity; considers various approaches to the definition the components of identity; describes changes in the components of identity during the period of study in the military educational organization of higher education from 1 to 5 years; considers the role of components of identity in the formation of professional identity of students on the each year.

Keywords: identity, components of identity, professional identity, influence of self-identity on the professional identity of military students.