

УДК 371.3

Бобонец Сергей Алексеевич

кандидат военных наук, доцент
начальник кафедры информатики и математики
Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация
sbobon@mail.ru

Костюк Анатолий Владимирович

кандидат технических наук, доцент
профессор кафедры информатики и математики
Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация
kostyuk.anatoliy.2015@mail.ru

ИНТЕНСИФИКАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Для цитирования:

Бобонец С.А., Костюк А.В. Интенсификация образовательного процесса как условие повышения качества подготовки специалистов // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2020. № 3 (12). С. 6–10. URL: <http://vestnik-spvi.ru/2020/09/002.pdf>

Аннотация. В статье рассматриваются подходы к толкованию термина «интенсификация обучения» и анализируются существующие подходы к ее реализации; определяются основные цели и условия использования интенсивного обучения и предлагаются направления внедрения интенсификации образовательного процесса как условия повышения качества подготовки специалистов; раскрываются пути реализации предлагаемых направлений интенсификации образовательного процесса в условиях информатизации образовательного процесса.

Ключевые слова: интенсификация обучения, качество образовательного процесса, информатизация, развивающая деятельность, самосовершенствование.

Современный этап перехода образования на новые образовательные стандарты и реализации компетентностного подхода в условиях ускоряющихся темпов роста информационных ресурсов характеризуется пересмотром парадигмы образования и используемых технологических решений. В создавшихся условиях существенного увеличения объемов образовательного контента и ограниченного бюджета учебного времени актуальной становится проблема рациональной организации образовательного процесса и его обеспечения [1].

Основным трендом модернизации современного образования является повышение его качества. Проблема повышения качества образования при сохранении существующих сроков обучения являлась актуальной и при традиционной системе подготовки специалистов. В качестве одного из путей решения данной проблемы для традиционной системы обучения предлагалось «продвижение по интенсивному пути», т. е., используя внутренние резервы, повышать эффективность образовательного процесса и достигать лучших результатов. Образовательные организации высшего образования проводили

работу по рациональному построению образовательного процесса, пересмотру образовательных ресурсов, повышению эффективности самостоятельной работы обучающихся [2].

Современный этап развития отечественного образования отличается его информатизацией, которая способствует созданию дополнительных возможностей для реализации интенсификации образовательного процесса [1]. Необходимость решения проблемы интенсификации образовательного процесса остается актуальной и в настоящее время. В современных условиях развития общества и образования необходимость интенсификации образовательного процесса определяется рядом факторов, среди которых выделим следующие [3]:

существенные социально-экономические преобразования, которые обуславливают необходимость модернизации, как системы образования, так и методов организации образовательного процесса в образовательных организациях;

введение новых образовательных стандартов с изменениями объема и состава учебных дисциплин, введение новых учебных предметов, требующих внедрения новой организации обучения;

расширение самостоятельности преподавателя, предоставление ему права в выборе приемов и методов обучения;

формирование ситуации конкурентоспособности образовательных организаций.

Исторически интенсивное обучение берет свое начало как результат ускорения процесса обучения иностранным языкам. Основы интенсивного обучения были заложены Г.К. Лозановым. Усовершенствованием и реализацией его идей занялись его ученики: Л.Ш. Гегечкори, И.Е. Шварц, Г.А. Китайгородская, М.А. Майорова, В.В. Петрусинский, И.Ю. Шехтер и др. Несмотря на это, к вопросу интенсификации обучения по-прежнему обращаются исследователи, поскольку существуют неоднозначные дефиниции данного понятия [4].

В современной энциклопедии термин «интенсификация» истолковывается как «усиление, увеличение напряженности, производительности, действенности». Понятие «интенсификация обучения» трактуется в педагогических источниках по-разному, при этом выделяется либо организация системы обучения, либо этапы процесса интенсификации обучения, либо конечный результат данного процесса. Так, например, Ю.К. Бабанский определяет интенсификацию как «повышение производительности труда учителя и ученика в каждую единицу времени» [4].

В энциклопедическом словаре термин «интенсификация обучения» трактуется как «принцип организации системы обучения, максимально использующий внутренние резервы для повышения эффективности образования». Невзирая на отмеченные отличия в трактовках понятия «интенсификация», следует отметить, что всех исследователей объединяет основная цель процесса интенсификации – повышение эффективности решения дидактических задач при сокращении времени на обучение.

К ключевым целям интенсификации обучения предъявляются различные требования, среди которых следует выделить:

цели обучения должны быть направлены на достижение максимальных возможностей обучающихся, но при этом оставаться достижимыми;

дидактические цели должны быть осознанными, конкретными и соответствовать возможностям обучающихся.

Анализ педагогической литературы свидетельствует о наличии различных направлений реализации интенсивного обучения. В работах В.В. Петрусинского выделяются три подхода, связанных с построением рациональной дидактической системы обучения, использованием возможностей психической активности обучающегося, построением и использованием автоматизированных систем интенсивного обучения [5].

По мнению И.А. Зимней, при интенсификации обучения наибольший интерес представляет мотивация обучающегося, уровень и доверительность межличностных отношений, как между обучающимися, так и преподавателем, характер организации образовательной деятельности.

Сторонники другого подхода В.А. Сластенин и Н.А. Половникова основывают реализацию интенсификации обучения на использовании программно-целевого подхода, который направлен на формирование компетентностного специалиста, и объединяет различные стороны образовательного процесса.

Следовательно, при интенсивном обучении используется либо более свершенный метод обучения, либо модернизируется традиционный метод с использованием новых достижений, среди которых следует выделить:

рациональное построение образовательного процесса, учитывающего организацию обучения по этапам и задачам;

компьютеризацию образовательного процесса и использование информационно-коммуникационных технологий;

повсеместное внедрение активных форм и методов обучения;

формирование у курсантов и слушателей способности и стремления к самосовершенствованию, творческой и исследовательской деятельности;

индивидуализация обучения, учет личностных качеств обучающихся;

разработка и внедрение инновационных методик обучения, учитывающих индивидуальные качества и усиливающих мотивацию курсантов и слушателей.

Одним из направлений реализации процесса интенсификации обучения является внедрение рациональных методов руководства познавательным процессом [6]. Для выбора рациональной организации образовательного процесса целесообразно воспользоваться алгоритмом, который разработал Ю.К. Бабанский. Алгоритм включает несколько шагов, в ходе которых определяется:

как будет изучаться программный материал (под руководством преподавателя или самостоятельно);

выясняется соотношение репродуктивных и продуктивных методов (если возможно, то предпочтение отдается последним);

устанавливается соотношение логики изложения, и выбираются пути познания;

выбирается соотношение словесных, наглядных и практических методов;

устанавливаются стимулы и их применение; определяются методы и формы контроля, самоконтроля и их применение.

Существенное влияние на эффективность

процесса интенсификации обучения оказывает модернизация методов обучения, которая может быть достигнута посредством использования различных форм познавательной деятельности (групповые, парные работы, деловые игры), внедрение проблемного обучения, внедрение методов обучения, учитывающих индивидуальные и личностные качества обучающихся, развитие межличностного общения и взаимодействия, внедрение информационно-коммуникационных технологий, способствующих развитию творческого мышления [6].

Одной из составляющей интенсификации обучения является формирование у курсантов и слушателей высокой мотивации, поскольку эффективность образовательной деятельности, производительность работы обучающегося во многом определяется его заинтересованностью учебными предметами, стремлением к достижению конкретных целей. Для того чтобы добиться повышения результативности и эффективности обучения необходимо внедрять практическую значимость учебного материала, реализовывать взаимосвязь изучаемого материала с ранее изученными вопросами, учитывать уровень сформированности тех или иных умений и навыков, внедрять методики обучения, учитывающие индивидуальные качества и усиливающие мотивацию курсантов и слушателей.

Важным направлением реализации процесса интенсификации обучения является развитие творческого потенциала курсантов и слушателей. Творческий потенциал невозможно сформировать сиюминутно, для некоторых обучающихся может потребоваться достаточно продолжительное время. В педагогической литературе с начальным периодом развития творческих способностей связывают развитие наблюдательности, памяти, воображения, навыков в анализе фактов. В дальнейшем формируется индивидуальность обучающегося, стремление и способность проводить исследовательскую деятельность. Следовательно, преподаватель в ходе своей деятельности должен развивать творческую активность и стремление курсантов и слушателей к саморазвитию. Для развития творческого потенциала в ходе учебно-познавательной деятельности преподавателю необходимо решать ряд педагогических задач, к числу которых следует отнести:

воспитание у курсантов и слушателей потребности в развитии творческих способностей и создание среды для их реализации;

мотивация курсантов и слушателей на совершенствование своих творческих возможностей;

обучение курсантов и слушателей способам творческой деятельности и саморазвития.

На современном этапе важнейшим направ-

лением является информатизация образования, основной целью которой является повсеместная интенсификация умственной деятельности посредством внедрения информационно-коммуникационных технологий [7].

Информационные технологии обладают возможностями [7]:

оптимизировать образовательный процесс и познавательную деятельность слушателей и курсантов;

повысить эффективность обучения посредством вовлечения всех видов восприятия информации;

достичь интенсификации всех уровней образовательного процесса;

повысить эффективность обучения посредством вовлечения всех видов восприятия информации;

сформировать открытую систему образования, с реализацией индивидуальной траектории обучения;

индивидуализировать образовательный процесс и учитывать индивидуальные качества обучающихся.

Одной из ключевых образовательных ценностей информационных технологий является их способность создавать интерактивную среду с огромными потенциальными возможностями для обучения, развития интеллектуальных и творческих возможностей, работать с различной информацией.

Внедрение интенсификации обучения предполагает увеличение скорости передачи учебной информации, что обеспечит прием обучающимися большего объема информации при сохранении установленных требований к качеству знаний. Для того чтобы увеличить скорость передачи учебной информации и обеспечить требуемое ее качество, нужно либо повысить информативную емкость учебного материала, избавив его от избыточности, либо повысить заинтересованность обучающихся, либо увеличить пропускную способность их рецепторов.

Сокращение избыточности учебной информации при одновременном сохранении ее качества можно выполнить посредством рационального отбора образовательного контента с разделением на основную и дополнительную части, логически обосновывать переходы от ранее изученных вопросов к новому материалу. Увеличение производительности обучающихся можно достичь и при правильном временном дозировании изучаемого материала, например, вначале занятия познавательная активность наиболее высокая. Заинтересованность обучающихся можно повысить посредством их мотивации и прикладной направленностью изучаемого материала, а также использованием активных форм и методов обучения.

В период информатизации образования появились средства и технологии, которые способ-

ны увеличить скорость передачи информации обучающимся и ее восприятие. К таким технологиям следует отнести в первую очередь мультимедиа, поскольку данная технология позволяет объединить различные виды информации, достаточно гибкая, что позволяет учитывать индивидуальные качества обучающихся [7]. Технология мультимедиа способствует решению задач автоматизации мыслительной деятельности, реализовывать восприятие звуковой и видеоинформации. Кроме того, данная технология позволяет использовать одновременно большинство органов восприятия информации, что позволяет интенсифицировать передачу информации обучающемуся. Психологи отмечают, что при воздействии информации на несколько органов повышается восприятие информации, наблюдается ее непосредственное позитивное влияние на долговременную память.

Применение технологий мультимедиа положительно влияет на различные стороны образовательного процесса: у обучающихся побуждаются умственные процессы, формируются навыки совместной работы, повышается мотивация [1]. Как следствие, обучающиеся превращаются в непосредственных активных участников образовательного процесса.

Таким образом, на наш взгляд, в период информатизации образования для интенсификации образовательного процесса необходимо:

внедрять рациональное построение образовательного процесса;

модернизировать методы обучения и использовать различные формы познавательной деятельности (групповые, парные работы, деловые игры);

осуществлять компьютеризацию образовательного процесса;

сокращать избыточность учебной информации при одновременном сохранении ее качества;

внедрять активные формы и методы обучения, учитывающие индивидуальные и личностные качества курсантов и слушателей;

формировать у курсантов и слушателей высокую мотивацию, способствующую повышению производительности работы;

обучать курсантов и слушателей способам творческой деятельности и саморазвития;

внедрять компьютерные средства обучения и информационно-коммуникационные технологии;

создавать интерактивную среду с возможностями для обучения, развития интеллектуальных и творческих возможностей, работы с различной информацией.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бобонец С.А., Костюк А.В. Особенности влияния процессов информатизации на систему образования // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2018. № 4 (5). С. 9–15.
2. Аюрян В.Г. Методы и принципы системы интенсивного обучения иностранным языкам // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2014. Т. 16. № 2(4). С. 909–912.
3. Костюк А.В. Интенсификация образовательного процесса в условиях информатизации образования // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2018. № 1 (2). С. 22–26.
4. Рыбакова Е.В. Определение понятия интенсификации обучения иностранному языку в вузе как педагогическая проблема // Вестник Бурятского государственного университета 2010. № 15. С. 228–230.
5. Царева И.А. Пядина Т.И. Обучающие методы, как основа образовательного процесса // Символ науки. 2017. № 06. С. 132–134.
6. Костюк А.В., Бобонец С.А. Развитие технологичности образовательного процесса в условиях информатизации общества // Развитие системы подготовки военных специалистов в войсках национальной гвардии Российской Федерации: традиции и современность: сборник научных трудов / под общ. ред. В.Ф. Купавского. Пермь, 2018. С. 165–171.
7. Бобонец С.А., Костюк А.В. Компьютерные и коммуникационные технологии в образовательном процессе // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2019. № 1 (6). С. 1–7.

Bobonets Sergey Alekseevich

PhD in Military sciences (Candidate of Military sciences), docent
Chair of the Department of Informatics and Mathematics
Saint-Petersburg Military Order of Zhukov Institute of the National Guard Troops
Saint-Petersburg, Russian Federation
sbobon@mail.ru

Kostyuk Anatoliy Vladimirovich

PhD in Engineering (Candidate of Engineering sciences), Docent
Professor at the Department of Informatics and Mathematics
Saint-Petersburg Military Order of Zhukov Institute of the National Guard Troops
Saint-Petersburg, Russian Federation
kostyuk.anatoliy.2015@mail.ru

**INTENSIFICATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS AS A CONDITION
OF IMPROVING THE QUALITY OF TRAINING OF SPECIALISTS**

Abstract. The article is devoted to the problem of intensification of cognitive activity of students and cadets and the formation of their required professional competencies; it is noted that in conditions of informatization of society, the need to solve the problem of introducing the intensification of the educational process remains relevant; the article discusses approaches to the interpretation of the term "intensification of education" and analyzes existing approaches to its implementation; the main goals and conditions for the use of intensive training are determined.

The directions of introducing the intensification of the educational process as conditions for improving the quality of training of specialists are suggested. The ways of implementing the proposed areas of intensification of the educational process in the conditions of informatization of the educational process are revealed.

Keywords: intensification of training, the quality of the educational process, informatization, developing activities, self-improvement.