

УДК 378.147

Ураков Дмитрий Игоревич

кандидат юридических наук
доцент кафедры огневой подготовки
Нижегородская академия МВД России
г. Нижний Новгород, Российская Федерация
kafedraognevoy52@gmail.com

Фетисов Андрей Викторович

доцент кафедры деятельности органов внутренних дел в особых условиях
Нижегородская академия МВД России
г. Нижний Новгород, Российская Федерация
afetisov68@yandex.ru

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УРОВНЯ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ

Для цитирования:

Ураков Д.И., Фетисов А.В. Совершенствование уровня огневой подготовки как неотъемлемая часть профессиональной деятельности сотрудников полиции // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2020. № 3 (12). С. 33–35. URL: <http://vestnik-spvi.ru/2020/09/009.pdf>

Аннотация. В статье описываются условия и методы, направленные на формирование навыков стрельбы из пистолета, и рассматривается необходимость применения интерактивного оборудования в процессе проведения занятий по дисциплине огневая подготовка.

Ключевые слова: интерактивный, применение огнестрельного оружия, правонарушение, правомерность, огневая подготовка, ситуация.

Неотъемлемой частью профессиональной деятельности сотрудников полиции выступает огневая подготовка. Нередко при выполнении служебных задач полицейский оказывается в ситуациях, диктующих необходимость применения оружия. В тот момент и проявляются пробелы в огневой подготовке сотрудника. Так как качественная организация подготовки кадров для МВД России в полной мере реализуется именно в ведомственных учебных заведениях, актуальной задачей, стоящей перед образовательными организациями МВД России, является повышение эффективности обучения сотрудников полиции приемам и правилам обращения с огнестрельным оружием.

На занятиях по огневой подготовке большую часть времени уделяют практическим занятиям, которые направлены на совершенствование процесса подготовки сотрудников полиции по огневой подготовке. А ознакомление с теоретическим разделом огневой подготовки остается на самостоятельное изучение. Так как именно ситуации, специально созданные на практических занятиях и максимально приближенные к реальным условиям несения службы, способствуют формированию необходимых навыков в обращении с огнестрельным оружием [1].

Постоянные тренировки с использованием не

только реального огнестрельного оружия, но и тренажеров обуславливают достижение таких результатов. Например, использование тренажеров «РУБИН», «СКАТ», мультимедийного комплекса «ГЕРЦ», способствует максимальному моделированию ситуаций, имитирующих действия в условиях реальной оперативной обстановки [6, с. 45]. Но использовать тренажеры целесообразнее на первоначальных этапах обучения, при закладывании минимума навыков и умений базовой техники. Уже последующие тренировки на тренажере будут способствовать совершенствованию имеющихся навыков.

Использование теоретической концепции «искусственная управляющая среда», разработанная И.П. Ратовым, также способствует эффективно-му решению поставленных задач [5, с. 42]. Основу данной концепции составляет использование внешних искусственно созданных «энергосиловых добавок», подкрепляющих естественные движения, которые бы позволяли компенсировать нехватку двигательных навыков, необходимых для осуществления развиваемых движений с необходимым набором параметров и с рассчитываемой эффективностью. Создание искусственных условий, благоприятствующих ограничению внешних раздражающих факторов, отрицательно сказывающих на выполнении упражнения –

необходимый компонент («искусственной управляющей средой»). Основу для определения набора искусственно создаваемых условий составляет обнаружение и иерархизация причин, затрудняющих по максимуму реализовывать потенциал двигательных навыков стрелка в определенном упражнении.

Также немаловажное значение в формировании навыков стрельбы из пистолета должно отводиться применению интерактивных лазерных тиров. Например, панорамный интерактивный лазерный тир «Рубин» служит для обучения постоянного и переменного состава ведомственных вузов отработыванию приемов и правил стрельбы из пистолета и автомата не только по неподвижным, но и движущимся целям. Данный панорамный комплекс также позволяет прорабатывать согласованность действий сотрудников в малых группах, как правило, до 6 человек, в ситуациях, максимально приближенных к боевым. Или, к примеру, интерактивный лазерный тир «Рубин» ИЛТ-110 «Кадет» – учебно-методический стрелковый тренажерный комплекс, предназначенный для использования на занятиях по начальной стрелковой подготовке. Принцип действия на данном тренажерном комплексе состоит из нескольких этапов. Изображение мишеней или специально разработанных сценариев формируется и проецируется на экране со звуковым сопровождением. Курсант или слушатель производит выстрел из лазерного оружия по мишеням на экране, а лазерная камера, в момент выстрела, определяет координаты лазерной точки и передает их компьютеру, где осуществляется расчет и привязка координат точки попадания к зонам поражения. После чего результаты каждого выстрела отображаются на экране. Оценка за упражнение зависит от точности и скорости стрельбы [4].

Практическая значимость работы с применением интерактивных лазерных тиров проявляется в возможности проведения анализа допускаемых ошибок при стрельбе, доведении до автоматизма выполнения команд руководителя стрельб, способствовании выбора вариантов действий при стрельбе [3, с. 114].

Одной из важных составляющих методологии

огневой подготовки в образовательных организациях высшего образования (далее – ООВО) системы МВД России выступает инновационное обеспечение (тренажеры, интерактивные лазерные тир, автоматизированные мишенные установки) [2].

Каждого сотрудника реально научить производить меткий выстрел в течение определенного времени, однако можно ли научить быстрому и правомерному принятию решения о его применении? Не стоит забывать о факторах, которые на деле оказывают огромное значение на правильность применения оружия:

- личные характеристики (самочувствие, хронический недосып, возникающий вследствие ненормированного графика службы, психологическая готовность в решающий момент выстрелить);
- напряженность ситуации, повлекшей необходимость применения оружия (стресс, возникающий у сотрудника в момент применения оружия, может негативно сказаться на правильности действий);
- окружающая среда (время суток, погодные условия);
- недостаточная практика применения оружия в повседневной служебной деятельности, ввиду чего приобретенные навыки и умения деавтоматизируются.

Окончив обучение в ведомственном ООВО, полицейский приобретает право на закрепление за ним служебного огнестрельного оружия, поэтому возникает необходимость в постоянных тренировках на местах прохождения службы для поддержания приобретенных навыков и умений стрельбы.

Таким образом, в учебном процессе при изучении дисциплины «Огневая подготовка» использование информационных технологий имеет огромное значение не только для формирования умений и навыков применения оружия, но и последующего их совершенствования. Современные средства обучения могут оказать существенное влияние на повышение его качества. На практических занятиях также необходимо уделять время на выработку интенсивности и устойчивости внимания сотрудников полиции для готовности к действиям при неожиданных изменениях обстановки.

ЛИТЕРАТУРА

1. Огневая подготовка : пособие для курсантов и студентов, проходящих военную подготовку в военных учебных заведениях / А.А. Тарчишников [и др.]; под общ. ред. А.В. Зырянова. Мн.: БНТУ, 2017. 153 с.
2. Корсаков Ю.В. Инновационные технологии в процессе огневой подготовки // Проблемные вопросы эффективности раскрытия и расследования преступлений: сборник тезисов и статей Международной научно-практической конференции / сост. Д.В. Васильев. Волгоград: Перископ-Волга, 2018. С. 125–128.
3. Лаврушин А.В., Твердохлеб В.С. Инновационные технологии в обучении курсантов вузов по предмету огневая подготовка // Информационные технологии. Проблемы и решения. 2015. № 1 (2). С. 114–118.
4. Лазерные технологии. Научно-технический центр [Сайт]. URL: <http://www.lasertools.ru/products/tir/ilft.html> (дата обращения: 10.08.2020).

5. Ратов И.П. Проблемы преодоления противоречий в процессе обучения движениям и реализации дидактических принципов // Теория и практика физической культуры. 2016. № 17. С. 40–44.

6. Современные технологии обеспечения общественной безопасности: сборник докладов научно-практической конференции (6 марта 2012 г.). Мн.: Академия министерства внутренних дел Республики Беларусь, 2012. 151 с.

Urakov Dmitry Igorevich

PhD in Law (Candidate of Juridical sciences)

Associate professor of the Department of fire training

Nizhny Novgorod academy of the Ministry of the Interior of Russia

Nizhny Novgorod region, Russian Federation

kafedraognevoy52@gmail.com

Fetisov Andrey Viktorovich

Associate professor of the Department of internal Affairs in special conditions

Nizhny Novgorod academy of the Ministry of the Interior of Russia

Nizhny Novgorod region, Russian Federation

afetisov68@yandex.ru

**IMPROVING THE LEVEL OF FIRE TRAINING AS AN INTEGRAL PART
OF THE PROFESSIONAL ACTIVITIES OF POLICE EMPLOYEES**

Abstract. The article describes the conditions and methods aimed at the formation of pistol shooting skills, and considers the need to use interactive equipment in the process of conducting fire training classes.

Keywords: interactive, use of firearms, offense, legality, fire training, situation.