

УДК 159.923

Беляева Ольга Александровна

кандидат психологических наук, доцент

доцент кафедры общей и прикладной психологии

Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии

г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

olbel70@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ САМОРЕГУЛЯЦИИ ПОВЕДЕНИЯ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ИНСТИТУТА

Для цитирования:

Беляева О.А. Особенности саморегуляции поведения курсантов военного института // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2020. № 3 (12). С. 45–48. URL: <http://vestnik-spvi.ru/2020/09/012.pdf>

Аннотация. В статье раскрывается сущность понятия «саморегуляция поведения», раскрыты особенности саморегуляции поведения у курсантов военного института, рассмотрены уровни сформированности компонентов и стилей саморегуляции поведения курсантов военного института.

Ключевые слова: саморегуляция, компоненты саморегуляции, стили саморегуляции поведения, саморегуляции поведения курсантов военного института.

После поступления в образовательные организации войск национальной гвардии Российской Федерации, курсанты приобретают статус военнослужащего, обладающими всеми правами. Одной особенностью обучения в образовательных организациях высшего образования войск национальной гвардии России является то, что процесс образования неразделимо связывается со служебной деятельностью (необходимо нести службу в нарядах, боевую службу в караулах, охранять общественный порядок и т. д.). Каждый день множество разных стрессовых факторов оказывают воздействие на курсантов, что требует от них максимальной дисциплинированности, мужества и ответственности за свои действия. Все эти стрессовые факторы с течением времени могут вызвать усталость, переутомление, а также расстройства профессионально-служебной деятельности. Будущие офицеры войск национальной гвардии особенно нуждаются в четком самоконтроле, высоком самообладании, способности управлять своим поведением и деятельностью.

Одной из основных задач обучения курсантов становится не только передача знаний, но и формирование профессионально важных навыков, необходимых для успешного выполнения служебно-профессиональных задач в практической деятельности. Таким образом, для подготовки будущих офицеров к профессиональной деятельности, которая сопряжена с огромными нагрузками на психику, нужно первоначально формировать саморегуляцию поведения курсантов. Умение с помощью саморегуляции поведения сбросить напряжение, сконцентрировать внимание и

координировать свои усилия для того, чтобы выполнить поставленные задачи, является очень важным качеством в службе военнослужащего войск национальной гвардии.

Понятие «саморегуляция» имеет междисциплинарный характер. Данный вопрос изучали многие ученые: в психологическом словаре С.Ю. Головина и В.Б. Шапаря данное понятие определяется как «процесс, от которого зависят изменения психофизиологических функций, отвечающих за контроль над деятельностью человека» [6].

Большой вклад в разработку термина «саморегуляция» внес О.А. Конопкин. Идеи о функциональной системе саморегуляции, которые разработали П.К. Анохин и Н.А. Бернштейн, были дополнены идеей О.А. Конопкина об осознанности саморегуляции, идеей сознающего свои задачи и активного субъекта деятельности [2]. Произвольную осознанную активность, которая обеспечивает достижение принимаемых человеком целей, О.А. Конопкин назвал одним из наиболее общих и существенных проявлений субъектности человека. О.А. Конопкин наиболее глубоко описал структурно-функциональную модель осознанной регуляции, на основе которой им была создана концепция осознанного саморегулирования произвольной активности человека при достижении в разных видах деятельности поставленных целей.

В.И. Моросанова продолжила исследования О.А. Конопкина, однако она не только занималась разработкой понятия, но также дала определение индивидуальной саморегуляции [4]. В.И. Моросанова обозначает саморегуляцию как интегративное психическое явление, процесс и

состояние, которое обеспечивает самостоятельную организацию разных видов активности психики, целостность индивидуальности и становление бытия человека.

А.К. Осницкий рассмотрел более широко личностно-регуляторные характеристики в структуре саморегуляции личности. Разделение на саморегуляцию личности и саморегуляцию деятельности осуществил на основании определения личности как общественно-обусловленного качества. Саморегуляция деятельности была им обозначена как регуляция, осуществляемую субъектом деятельности и направленная на повышение возможности человека в соответствии с требованиями этой деятельности [5].

Саморегулирование является важной чертой личности воина, отражающей способность управлять своим поведением и деятельностью в различных условиях. Саморегулирование – очень важное качество при действиях в неблагоприятных условиях.

Е.А. Белан выделяет ряд форм саморегуляции военнослужащих в стрессовых ситуациях, таких как разрешение проблем, поиск социальной поддержки, избегание [1].

У военнослужащих успешность преодоления трудных жизненных ситуаций зависит во многом от личностных ресурсов и тех возможностей, ко-

торые предоставляет человеку среда. Один из важнейших ресурсов среды – это социальная поддержка. Среди личностных ресурсов выделяются адекватная «Я-концепция», позитивная самооценка, оптимистическое мировоззрение, способность устанавливать межличностные связи и т. д.

В исследовании И.С. Морозовой отмечается, что интенсивность и сила саморегуляции личности курсанта выступает средством самореализации его способностей при взаимодействии с внешним миром и самим собой. Доминирующая направленность планирования курсантами своей деятельности взаимосвязана с контролем над собственной жизнью [3].

Для исследования саморегуляции поведения курсантов были использованы методики: «Стиль саморегуляции поведения» (ССПМ) В.И. Моросановой и опросник «Саморегуляция» (модификация А.К. Осницкого).

Исследование проводилось на базе Санкт-Петербургского военного ордена Жукова института войск национальной гвардии факультета «Морально-психологического». В исследовании принимали участие курсанты от 21 до 28 лет, в количестве 30 человек.

Результаты исследования компонентов саморегуляции курсантов представлены на рисунке 1.

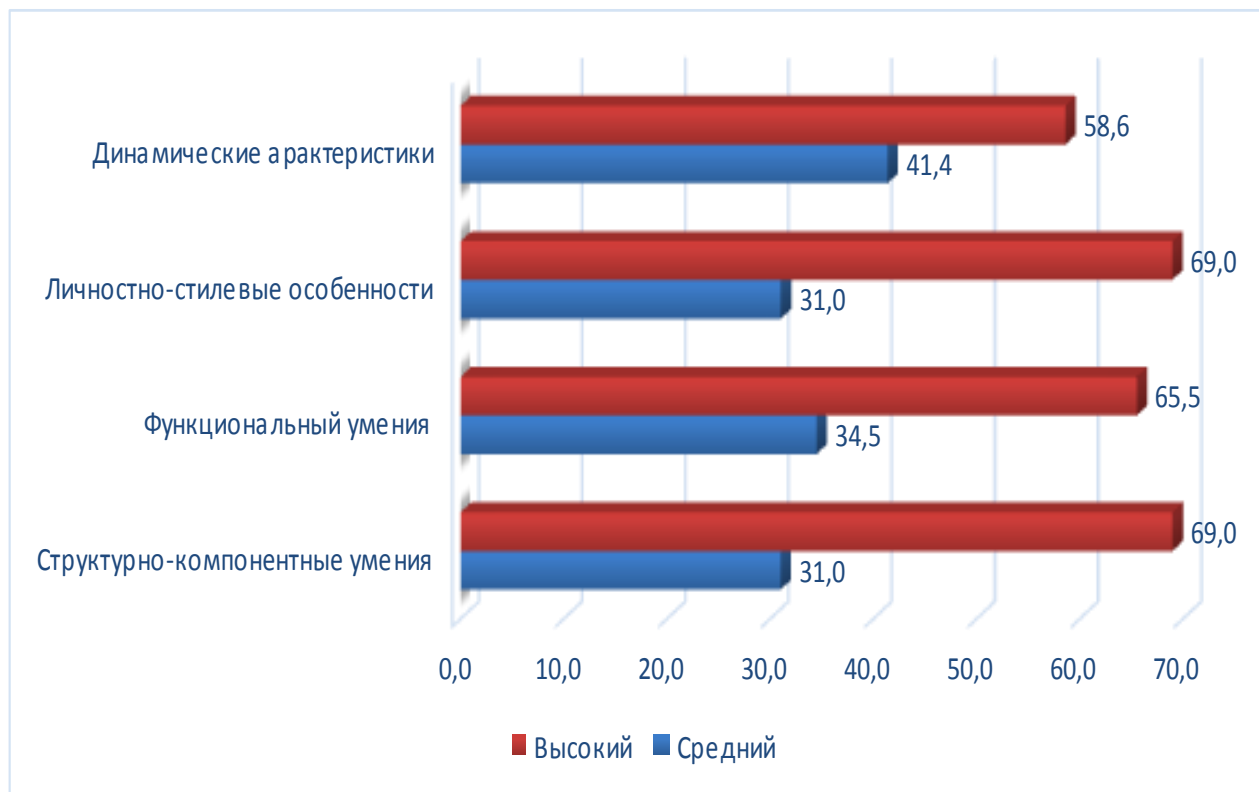


Рисунок 1 – Процентное соотношение уровней компонентов саморегуляции курсантов

По рисунку видно, что по всем компонентам саморегуляции наиболее представлен высокий уровень, значительно – средний уровень и не представлен низкий уровень. Так, по структурно-компонентам умениям и лично-стилевым особенностям саморегуляции высокий уровень выражен у 69 % курсантов, по функциональным умениям – у 65,5 %, а по динамическим характеристикам – у 58,6 %.

Таким образом, у курсантов развиты все компоненты саморегуляции, в большей степени

структурно-компонентные умения, к которым относятся: целеполагание и удержание цели, анализ и моделирование условий, выбор средств и способов действий, оценка результатов и их коррекция. И несколько в меньшей степени динамические характеристики, к которым относятся: осторожность, уверенность, пластичность, практичность, устойчивость в регуляции деятельности.

Результаты исследования стилей саморегуляции по методике В.И. Моросановой представлены в таблице и рисунке 2.

Таблица – Средние значения по шкалам стилей саморегуляции поведения курсантов

Шкалы стили саморегуляции поведения	Средние значения	Стандартное отклонение
Планирование	5,66	1,72
Моделирование	6,69	2,05
Программирование	6,31	1,63
Оценивание результатов	5,62	2,01
Гибкость	7,1	1,57
Самостоятельность	6	2,1
Общий	32,66	6,12

По всем шкалам стилей саморегуляции поведения у курсантов средние значения лежат в диапазоне среднего уровня, по таким шкалам, как

«Моделирование», «Гибкость», «Самостоятельность» и общему уровню саморегуляции среднее значение на границе с высоким уровнем.

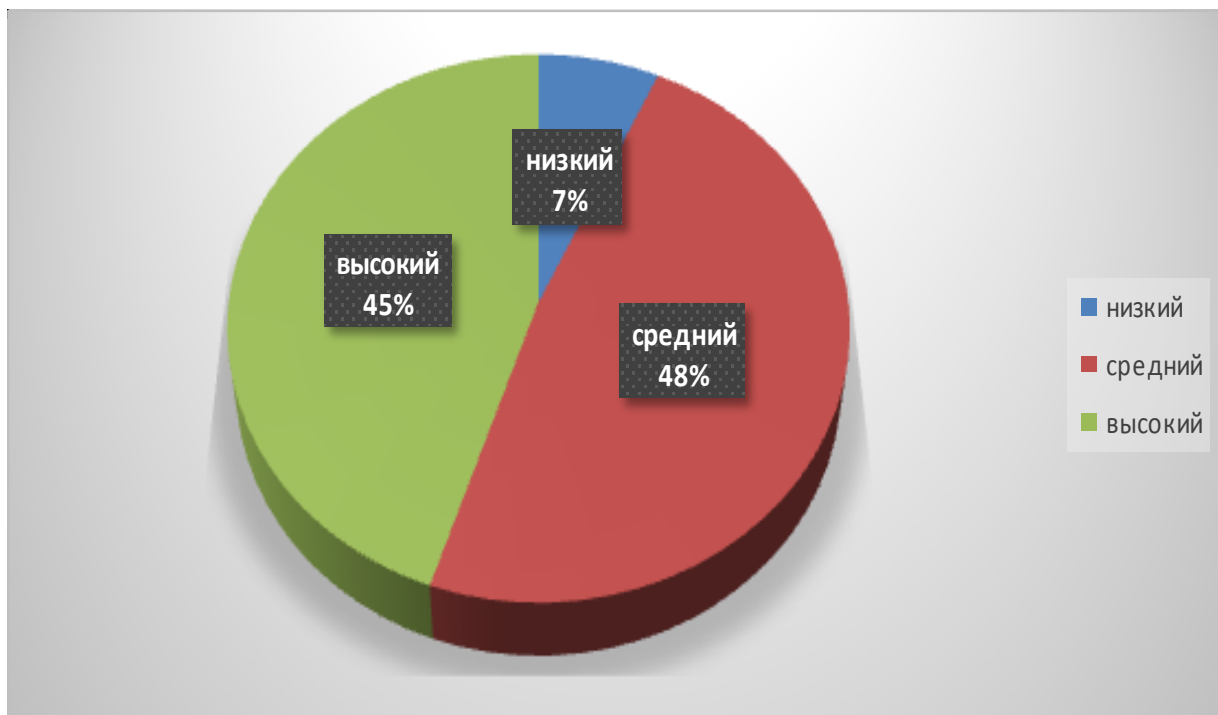


Рисунок 2 – Процентное соотношение уровней общего показателя саморегуляции курсантов

По рисунку видно, что примерно одинаково представлены высокий (44,8 %) и средний (48,3 %) уровни саморегуляции. Незначительно представлен низкий уровень (6,9 %). Следовательно, у курсантов выражен средний и высокий уровень

саморегуляции.

Таким образом, у курсантов в основном средний и высокий уровень саморегуляции, при преобладании таких его стилей, как «Моделирование», «Самостоятельность» и «Гибкость».

ЛИТЕРАТУРА

1. Белан Е.А. Психология совладающего поведения. М.: Наука, 2013. 386 с.
2. Конопкин О.А. Осознанная саморегуляция как критерий субъектности // Вопросы психологии. 2008. № 3. С. 22–34.
3. Морозова И.С., Пронин Е.А. Параметры саморегуляции во взаимосвязи с личностными характеристиками курсантов-первокурсников военного вуза // Известия Иркутского государственного университета. Серия: Психология. 2019. Т. 29. С. 40–53.
4. Моросанова В.И., Ванин А.В., Цыганов И.Ю. Новая версия опросного метода «Стиль саморегуляции учебной деятельности – ССУДМ» // Психологическая диагностика. 2015. № 1. С. 49–64.
5. Осницкий А.К. Психологические механизмы самостоятельности. М.: Обнинск: ИГ-СОЦИН, 2010. 232 с.
6. Шапарь В.Б. Новейший психологический словарь / В.Б. Шапарь, В.Е. Рассоха, О.В. Шапарь; под общ. ред. В.Б. Шапаря. Ростов н/Д: Феникс, 2010. 806 с.

Belyaeva Olga Alexandrovna

*PhD in Psychology (Candidate of Psychological sciences), Docent
Associate professor of the Department of General and Applied Psychology
Saint-Petersburg Military Order of Zhukov Institute of the National Guard Troops
Saint-Petersburg, Russian Federation
olbel70@mail.ru*

FEATURES OF SELF-REGULATION OF BEHAVIOR OF CADETS OF A MILITARY UNIVERSITY

Abstract. The article reveals the essence of the concept of “self-regulation of behavior”, reveals the features of self-regulation of behavior among cadets of a military institute, considers the levels of formation of components and styles of self-regulation of behavior of cadets of a military institute.

Keywords: self-regulation, components of self-regulation, styles of self-regulation of behavior, self-regulation of behavior of cadets of a military institute.