

УДК 37.01

Новик Юрий Евгеньевич

начальник кафедры огневой подготовки
Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация
info@spvi.ru

Аниканов Максим Валерьевич

кандидат педагогических наук
доцент кафедры огневой подготовки
Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация
anika-maxim@yandex.ru

Султанбеков Тимур Ильфатович

кандидат педагогических наук
старший преподаватель кафедры огневой подготовки
Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация
sultanbekovti@bk.ru

ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ТЕОРЕТИЧЕСКОМУ ОСМЫСЛЕНИЮ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ ОФИЦЕРОВ К УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для цитирования:

Новик Ю.Е., Аниканов М.В., Султанбеков Т.И. Историко-педагогические подходы к теоретическому осмыслению проблемы подготовки офицеров к управленческой деятельности // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2020. № 4 (13). С. 28–31. URL: <http://vestnik-spvi.ru/2020/12/008.pdf>

Аннотация. В предлагаемой статье авторами рассмотрена проблема подготовки офицерского корпуса к управленческой деятельности на основе историко-педагогических подходов. Материал статьи содержит исторический опыт развития теории военного управления. Представленные подходы могут быть использованы при проведении занятий в системе командирской подготовки, в образовательной деятельности военных образовательных организаций высшего образования, а также в служебно-боевой деятельности подразделений войск национальной гвардии.

Ключевые слова: управленческая деятельность, офицеры, военное управление, командиры, курсанты, профессиональное образование, военно-педагогическая практика, обучение, принятие решений, служебно-боевые задачи.

Практика подготовки будущих офицеров к управленческой деятельности невозможна без обращения к истории возникновения и развития науки об управлении. В психолого-педагогической литературе большое внимание уделяется исследованию методов формирования личностных качеств офицеров-руководителей в образовательной среде военной образовательной организации высшего образования, необходимым при выполнении ими поставленных служебно-боевых задач [5, с. 28–33].

Авторы (Ю.А. Галушко, Н.Е. Рогожкин и др.) отмечают, что управленческая деятельность возникла и развивалась как особый вид деятельности, которая обусловлена необходимостью координации и оперативного руководства деятельностью субъектов управления.

По мнению авторов (С.В. Бунин, В.Н. Стригунов

и др.), отечественная педагогическая наука имеет свою теорию и практику подготовки руководителей к управленческой деятельности, которая детерминирована экономическими и политическими факторами, уровнем развития науки, различными подходами к строительству военной организации государства, характером и способами ведения боевых действий.

Управленческая деятельность в военной организации имеет свои специфические особенности, которые выражаются в жёсткой централизации и регламентации, преобладании авторитарного стиля управления. Специфика современного военного управления обусловлена характером и динамикой военных конфликтов, когда в бою решается вопрос о государственном и культурном суверенитете целых народов (Н.Е. Рогожкин и др.).

Для теоретико-методологического обоснования предмета исследования особо подчеркнём, что осмысление феномена управленческой деятельности начинается с появлением регулярных войск и развивается параллельно с военной наукой.

Теория и практика военной науки говорит о том, что с развитием средств вооружённой борьбы меняются формы и способы ведения боевых действий. Таким образом, коренным изменениям способов управления, ведения боевых действий и организации войск способствовало изобретение, производство и дальнейшее совершенствование огнестрельного оружия, когда на смену стихийно управляемым вооружённым отрядам приходят обученные регулярные войска с устойчивой системой управления.

С позднего средневековья огнестрельное оружие применяется уже повсеместно и становится решающим фактором вооружённой борьбы. Вместе с этим изменения касаются характера боевых действий и требований к управленческой деятельности военачальника.

В новых условиях полководец уже не в состоянии единолично охватить вниманием весь ход боя. В этой связи возникает необходимость усложнения системы военного управления, создания штабов и перераспределения управленческих функций на подчинённых офицеров.

В начале XVIII века Петр I приступает к созданию русской армии по новому образцу и под новые задачи. С этой целью разрабатывается и совершенствуется новая система военного управления, включающая также военные учебные заведения для подготовки управленческих кадров, составивших основу будущего императорского офицерского корпуса.

В этот период управленческая деятельность обосновывается и закрепляется в уставах, наставлениях и инструкциях. При Петре I был издан ряд военных нормативных актов, в написании которых участвовал лично император [2, с. 2].

Преобразования Петра I в системе военного управления и подготовки офицерских кадров были продолжены полководцами и военными теоретиками русской императорской армии.

Основы военной управленческой деятельности были заложены великими русскими полководцами (П.А. Румянцев, А.В. Суворов, М.И. Кутузов, Ф.Ф. Ушаков, М.И. Драгомиров и др.).

Выдающийся русский военачальник А.В. Суворов осмыслил и обосновал в теоретических трудах свой опыт военных действий. Полководец создал эффективную систему подготовки офицерских кадров, основанную на принципах, которые и сегодня являются основополагающими для военной педагогики и профессионального военного образования. По мнению А.В. Суворова,

залогом успешной управленческой деятельности офицеров является глубокое знание военной науки и умение применять полученные знания на практике, в реальной боевой обстановке [3, с. 26–29].

Идеи А.В. Суворова по развитию системы подготовки офицерских кадров получили развитие в трудах М.И. Кутузова, Ф.Ф. Ушакова, М.И. Гурко, Д.Н. Синявина и др.

Значительный вклад в обоснование теории военного управления и подготовки офицерских кадров внёс М.И. Драгомиров. Автор отмечает, что офицеры обязаны знать теорию военного дела, быть дисциплинированными, храбрыми, способными быстро ориентироваться в сложившейся обстановке и уважать чужое мнение, самостоятельно принимать управленческие решения и быть готовыми нести ответственность за принятые решения. Большое значение М.И. Драгомиров придавал формированию у офицеров уважения к субординации. Нарушение субординации, по мнению теоретика, ведёт к нарушению воинской дисциплины. Воинскую дисциплину М.И. Драгомиров считал основой управления войсками, рассматривая её как неукоснительное выполнение всех отданных приказов и распоряжений.

Следует особо подчеркнуть, что прогрессивные педагогические идеи М.И. Драгомирова в области профессиональной подготовки офицеров к управленческой деятельности оказали большое влияние на развитие передовой военно-педагогической мысли в русской армии и продолжили суворовские традиции [4, с. 532–535].

Выдающийся полководец Русско-турецкой войны (1877–1878 гг.) И.В. Гурко отмечает, что система подготовки военных кадров должна быть максимально приближена к боевой действительности. Дивизия генерала участвовала в зимних и ночных манёврах, в ходе которых офицеры управляли подчинёнными подразделениями в сложных климатических условиях, а также в условиях ограниченной видимости.

Начало XX века характеризуется как период научного поиска и педагогических исследований по подготовке военных кадров к управленческой деятельности в условиях изменившихся способов ведения военных действий. Существенное влияние на содержание научных исследований оказывает ряд постановлений высшего руководства молодого советского государства по совершенствованию подготовки военных кадров, в соответствии с которыми шёл поиск наиболее эффективных форм и методов подготовки управленческих кадров.

Особое внимание развитию личности офицера как руководителя воинского коллектива уделяет М.В. Фрунзе. Теоретик требует от офицеров постоянной работы над повышением своего про-

фессионального уровня. М.В. Фрунзе полагает, что подготовка офицера тем успешнее, чем настойчивее он работает над своим профессиональным образованием. Автор отмечает, что после завершения обучения офицеру необходимо постоянно овладевать знаниями, которые необходимы для успешной управленческой деятельности в войсках [6, с. 232–234].

Начавшаяся Великая Отечественная война выдвигает новые задачи перед педагогикой высшей военной школы. Подготовка военных кадров в этот период приобретает практическую направленность, военные учебные заведения переводятся на ускоренную программу подготовки офицеров для создания управленческого резерва в звене батальонов и полков.

К началу 70-х годов XX века в СССР сложилась эффективная система высшего военного профессионального образования. Разгорающиеся локальные конфликты по всему миру и зарождение современного терроризма оказывают значительное влияние на систему военного образования, сложившуюся в послевоенный период, назревает необходимость внедрения автоматизированных систем управления войсками и качественной подготовки управленческих кадров для работы в данных системах.

Возрастание значения компетентного управления в условиях вызовов конца XX века определяет необходимость научного обоснования военно-управленческой деятельности. В большей степени этому способствует развитие средств вооружённой борьбы, вызванное ростом промышленного производства и обострением политической борьбы, которая требует от отечественной науки целенаправленного поиска новых форм и способов подготовки офицерских управленческих кадров.

Дальнейшее обоснование подготовки офицеров к управленческой деятельности потребовало привлечения специалистов из области филосо-

фии, экономики, математики и системного анализа. Поскольку субъектом и объектом военного управления является военнослужащий, возникает необходимость его изучения как субъекта и объекта управленческой деятельности. Таким образом, предметом изучения науки о теории военного управления становится работа командира при выполнении возложенных служебно-боевых задач.

Авторы (П.К. Алтухов, Ю.А. Галушко, В.Н. Стригунов и др.) отмечают, что основу управленческой деятельности составляет работа командира. В этих целях подготовка офицеров-управленцев дополняется практикой принятия решения в любых условиях обстановки.

В образовательной деятельности должностное лицо не ограничено по времени, задача обучающегося освоить методику принятия решения и планирование действий, в дальнейшем работа исполнителя ограничивается по времени на разных этапах, обстановка усложняется и принимает динамичный и противоречивый характер. Учебные задания по принятию решения на выполнение служебно-боевых задач должны отвечать объёму деятельности командира, предоставляя ему непосредственную практику в повседневной работе, а лишь в последующем ставить на более высокий уровень управленческой деятельности [1, с. 28–32].

Таким образом, контент-анализ теоретических изысканий, представленных зарубежными и отечественными авторами по проблеме подготовки офицеров к управленческой деятельности, позволяет заключить, что эффективность управленческой деятельности офицеров в войсках национальной гвардии обусловлена уровнем военно-профессиональной подготовки обучающихся и внедрением передового научного опыта военного управления в образовательную деятельность военных образовательных организаций высшего образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вертаев А.В., Аниканов М.В. Обучение курсантов военных образовательных организаций высшего образования анализу оперативной обстановки с использованием интерактивных методов обучения // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2019. № 3 (8). С. 6.
2. Военная реформа в Российской Федерации. Тезисы Совета по внешней и оборонной политике // Независимое военное обозрение. 1997. № 25 (52). 32 с.
3. Галушко Ю.А., Калашников А.А. Школа Российского офицерства. М.: Русский мир, 1993. 70 с.
4. Драгомиров М.И. Избранные труды. Вопросы воспитания и обучения войск. М.: Военное издательство МО СССР, 1956. 690 с.
5. Султанбеков Т.И. Анализ понятий «образовательная среда» и «образовательное пространство» в научной литературе // European Social Science Journal. 2014. № 2–1 (41). С. 28–33.
6. Фрунзе М.В. Избранные произведения. М., 1984. 470 с.

Novik Yuri Evgenievich

Head of the Department of Fire Training
Saint-Petersburg Military Order of Zhukov Institute of the National Guard Troops
Saint-Petersburg, Russian Federation
info@spvi.ru

Anikanov Maksim Valeryevich

PhD in Pedagogy (Candidate of Pedagogic sciences)
Associate professor of the Department of Fire Training
Saint-Petersburg Military Order of Zhukov Institute of the National Guard Troops
Saint-Petersburg, Russian Federation
anika-maxim@yandex.ru

Sultanbekov Timur Ilfatovich

PhD in Pedagogy (Candidate of Pedagogic sciences)
Senior lecturer of the Department of Fire Training
Saint-Petersburg Military Order of Zhukov Institute of the National Guard Troops
Saint-Petersburg, Russian Federation
sultanbekovti@bk.ru

HISTORICAL AND PEDAGOGICAL APPROACHES TO THE THEORETICAL UNDERSTANDING OF THE PROBLEM OF TRAINING OFFICERS FOR MANAGERIAL ACTIVITIES

Abstract. In this article, the authors consider the problem of preparing the officer corps for management activities on the basis of historical and pedagogical approaches. The article contains historical experience in the development of the theory of military administration. The presented approaches can be used when conducting classes in the system of commander training, in the educational activities of military educational organizations of higher education, as well as in the service and combat activities of National Guard units.

Keywords: management activities, officers, military administration, commanders, cadets, professional education, military pedagogical practice, training, decision making, service and combat tasks.