

УДК 37.01

Бородавко Леонид Трофимович

начальник учебно-научного комплекса по исследованию проблем кадровой работы и морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел
Санкт-Петербургский университет МВД России
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация
info@spvi.ru

ВЗАИМОСВЯЗЬ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ ЛИЧНОСТИ ВОЕННОСЛУЖАЩЕГО И МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К КАЧЕСТВЕННОМУ ВЫПОЛНЕНИЮ СЛУЖЕБНО-БОЕВЫХ ЗАДАЧ

Для цитирования:

Бородавко Л.Т. Взаимосвязь мировоззренческой позиции личности военнослужащего и морально-психологической готовности к качественному выполнению служебно-боевых задач // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2021. № 1 (14). С. 8–10. URL: <https://vestnik-spvi.ru/2021/03/002.pdf>

Аннотация. В статье обосновывается необходимость в разработке и организации дополнительных мероприятий по формированию мировоззренческой позиции личности военнослужащего в процессе профессиональной подготовки, раскрыта взаимосвязь мировоззренческой позиции личности военнослужащего и морально-психологической готовности к качественному выполнению служебно-боевых задач. Мировоззренческая позиция личности военнослужащего представлена как компонент профессиональной готовности военнослужащих к выполнению служебно-боевых задач. Формирование мировоззренческой позиции военнослужащего рассматривается как процесс совершенствования личности и как результат достижения высокого уровня профессионализма, осуществляемый в ходе профессиональной подготовки.

Ключевые слова: мировоззрение, формирование, мировоззренческая позиция, морально-психологическая готовность, профессиональная подготовка.

Современная геополитическая обстановка в Российской Федерации достаточно сложная, в первую очередь это связано с различными попытками совершения террористических актов, дестабилизации обстановки, раскачивания социальной, экономической и политической ситуации в стране. Привлечение к протестной активности населения страны, в первую очередь наиболее активных молодых людей до 30 лет, которая наиболее подвержена влиянию со стороны различных неправительственных СМИ и Интернет-ресурсов. Данные источники информации пытаются с помощью недостоверной «фейковой», а зачастую просто лживой информации спровоцировать население страны к противоправным действиям и негативному отношению к государственным институтам. По мнению автора, одним из направлений по профилактике провокационной деятельности может стать формирование антитеррористического сознания у граждан и антитеррористического мировоззрения. С целью привития населению иммунитета к попыткам вовлечения в террористическую деятельность, сокращения социальной базы поддержки террористов и решительное осуждение применения террористических методов под любыми лозунгами и идеологическими установками [3; 6].

Рассматривая силовые структуры Российской Федерации, как один из основных элементов государственной системы по обеспечению общественной и политической стабильности государства, необходимо отметить, что совместные усилия всех силовых структур позволили минимизировать данные угрозы на территории России. В последние десятилетия была проделана огромная работа в этом направлении. Тем не менее, все ещё сохраняется опасность совершения террористических актов на территории страны, а также сохраняется достаточно высокая протестная активность населения.

Для решения этих и других задач, стоящих перед силовыми структурами на современном этапе, требуются высокопрофессиональные специалисты, в первую очередь это военнослужащие, проходящие военную службу по контракту, способные грамотно решать поставленные служебно-боевые задачи (СБЗ). Тем не менее, на сегодняшний день остро стоит вопрос о комплектовании силовых структур военнослужащими на контрактной основе, а также их качественная профессиональная подготовка к выполнению СБЗ по предназначению. По мнению военных специалистов, молодой человек решивший, связать свою жизнь с военной службой по контракту,

должен обладать определёнными знаниями, психологическими и физическими качествами, умениями и навыками, которые бы способствовали качественному выполнению служебно-боевых задач [8]. Вместе с тем, анализ результатов профессионально-психологического отбора показывает, что не все кандидаты для прохождения военной службы по контракту соответствуют установленным требованиям. По данным Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации, в 2020 году в войска принято значительное количество военнослужащих по контракту, имеющих 3 категорию профессиональной пригодности, что говорит о недостаточном уровне развития профессионально важных качеств, недостаточности овладения необходимым минимумом знаний, умений и навыков. Зачастую военнослужащие по контракту не имеют опыта пребывания в коллективе (социальной группе), испытывают затруднения в адаптации к условиям военной службы, что в конечном результате оказывает негативное влияние на качественное выполнение СБЗ [5].

По нашему мнению, остроту данной проблемы можно минимизировать за счёт более качественной организации профессиональной подготовки военнослужащих, проходящих военную службу по контракту. В первую очередь необходимо обращать внимание на формирование мировоззренческой позиции личности военнослужащего.

В процессе прохождения военной службы у военнослужащих окончательно формируется миропонимание, что относится ко второму уровню понятийного постижению мира (к первому уровню относят мировосприятие) [1; 7]. На этом этапе под влиянием социального окружения, специфики выполняемых задач, профессиональной подготовки, а также воспитательного и педагогического воздействия (в процессе боевой подготовки и морально-психологического обеспечения), осуществляется формирование мировоззренческой позиции военнослужащего к качественному выполнению должностных и специальных обязанностей в повседневной деятельности и при выполнении СБЗ.

Сформированная мировоззренческая позиция личности военнослужащего может стать той основой, которая бы способствовала успешной адаптации к условиям военной службы, профессиональному росту и качественному выполнению СБЗ.

Понятие «готовность», необходимо рассматривать с двух сторон, как качество и как психологическое состояние личности.

Говоря о готовности военнослужащих по контракту, мы в первую очередь подразумеваем морально-психологическую готовность к эффективному и качественному выполнению СБЗ. Причём психологическая готовность имеет первосте-

пенное значение и выражается в единстве внутреннего настроя на профессиональную деятельность и профессионально важных качествах личности, необходимых для их качественного осуществления.

В.Ю. Лаптев, В.Я. Слепов и А.П. Шарухин под морально-психологической готовностью военнослужащих к эффективному осуществлению служебно-боевой деятельности понимают определённое функциональное состояние их психики, обеспечивающее мобилизованность и нацеленность военнослужащих на качественное решение поставленных перед ними в государственных интересах задач боевой службы, способность высокопрофессионально выполнять служебно-должностные обязанности [4].

Профессиональная подготовка военнослужащих по контракту является непрерывно действующей системой, включающая в себя не только работу над постоянным расширением кругозора военнослужащих, формированием необходимых умений и навыков, но и неустанно осуществляющая контроль за «здоровой» атмосферой и доброжелательными отношениями между военнослужащими.

В связи с этим необходимо использовать формы педагогического воздействия на военнослужащих в процессе профессиональной подготовки, с целью формирования мировоззренческой позиции личности военнослужащего к качественному выполнению СБЗ.

Рассмотрим некоторые из мероприятий подробнее:

1. Мероприятия боевой учёбы – занятия в рамках занятий по боевой подготовке, а также тренировки, инструкторско-методические занятия, учения, полевые выходы и т. д.

2. Мероприятия в системе морально-психологического обеспечения:

- воспитательная работа: информирование, воспитательная работа (кинолектории, круглые столы, встреча с ветеранами боевых действий, викторины, тематические вечера, устные журналы и т. д.), морально-психологическая подготовка;

- работа по поддержанию воинской и служебной дисциплины и правопорядка: осуждение недостойных проступков с привлечением всего личного состава, подведение итогов деятельности, с указанием отличившихся, доведение до личного состава обзоров об осуждении военнослужащих и т. д.;

- психологическая работа: психологические беседы, тренинги, контроль за психическим состоянием и настроением военнослужащих, обучение методам и приемам психоэмоциональной регуляции военнослужащих, психологическая коррекция акцентуированных черт характера, индивидуальная и групповая психокоррекционная работа;

- военно-социальная работа: проверка соблюдения норм социальной защиты, консульти-

рование по военно-социальным вопросам, лекции, семинары, беседы, занятия по военно-социальной тематике, вечера вопросов и ответов, встречи с представителями органов государственной власти, местного самоуправления, общественных и благотворительных организаций, работа с письменными обращениями, личный прием и др.;

- культурно-досуговая работа: концерты, тематические вечера, проведение устных журналов, экскурсии, демонстрация и транслирование кино-,

видеофильмов и радиопередач, читательские конференции (книжные обзоры), смотры-конкурсы.

Одной из насущных проблем дидактики является установление оптимального соотношения между практическими умениями и теоретической подготовленностью военнослужащих. Знания без умений их практической реализации остаются мёртвым грузом. В первую очередь, они должны способствовать умению видеть сущность явлений, устанавливать причинно-следственные связи [2].

ЛИТЕРАТУРА

1. Атеистический словарь / под общ. ред. М.П. Новикова. 2-е изд. М. Политиздат. 1986. 512 с.
2. Гупалов М.М., Жаринов Н.М., Сивак А.Н., Поминова О.Л. Профессионально образование: учебное пособие. СПб.: Санкт-Петербургский военный институт внутренних войск МВД России, 2013. 133 с.
3. Зеленов Ю.Н. Молодежный экстремизм: феноменология, история, проблемы профилактики: учебное пособие. М.: Изд-во ФГКУ «ВНИИ МВД России», 2014. 151 с.
4. Лаптев Ю.В., Слепов В.Я., Шарухин А.П. Морально-психологическое обеспечение служебно-боевой деятельности военнослужащих внутренних войск МВД России: монография / под общ. ред. генерал-майора, профессора М.М. Тарасова. СПб., 2002. 644 с.
5. Обзор результатов психологической раброты в 2020 году. М.: Главное управление по работе с личным составом Росгвардии, 2020.
6. Ульянова И.В. К вопросу о педагогической парадигме в современном образовании./ Теоретические и прикладные аспекты современной науки. 2015. № 7–10. С. 155–159.
7. Чукин С.Г. Основы философии: учебное пособие. СПб.: Санкт-Петербургский военный институт ВВ МВД России, 2009. 130 с.
8. Шарухин А.П. Воспитание военнослужащих и сотрудников подразделений войск национальной гвардии Российской Федерации: учебное пособие. СПб.: СПВИ войск национальной гвардии, 2020. 240 с.

Borodavko Leonid Trofimovich

*Head of the educational and scientific complex on the study of the problems of personnel work and the moral and psychological support of the activities of the internal affairs bodies
Saint Petersburg University of the Ministry of the Interior of Russia
Saint-Petersburg, Russian Federation
info@spvi.ru*

THE RELATIONSHIP OF THE IDEOLOGICAL POSITION OF THE PERSONALITY OF A MILITARY PERSONNEL AND MORAL AND PSYCHOLOGICAL READINESS FOR THE QUALITATIVE PERFORMANCE OF OFFICIAL-COMBAT MISSIONS

Abstract. The article substantiates the need for the development and organization of additional activities to form the worldview position of the personality of the serviceman in the process of training, disclosed the relationship of the ideological position of the personality of a serviceman and moral and psychological readiness for the qualitative fulfillment of official-combat missions. The ideological position of the personality of the serviceman is presented as a component of the professional readiness of servicemen, to perform official combat missions. The formation of the worldview of the serviceman is considered as the process of improving personality and as a result of achieving a high level of professionalism, carried out during training.

Keywords: worldview, formation, ideological position, moral and psychological readiness, vocational training.