

УДК 37.013.42

**Исаева Наталья Николаевна**

кандидат педагогических наук, доцент  
доцент кафедры философских и социально-экономических дисциплин  
Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии  
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация  
Belyi07@inbox.ru

**Рябцев Эдуард Валерьевич**

заместитель начальника военного института по работе с личным составом  
Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии  
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация  
info@spvi.ru

## ФОРМИРОВАНИЕ КОЛЛЕКТИВИЗМА У КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ИНСТИТУТОВ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Для цитирования:**

Исаева Н.Н., Рябцев Э.В. Формирование коллективизма у курсантов военных институтов войск национальной гвардии Российской Федерации // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2021. № 1 (14). С. 19–23. URL: <https://vestnik-spvi.ru/2021/03/005.pdf>

**Аннотация.** Статья посвящена вопросам формирования коллективизма у курсантов военных институтов в современных условиях. В статье проанализирован результат проведенного опроса младших командиров (сержантов), который осуществлялся в рамках изучения вопроса проведения командирами подразделений воспитательных мероприятий по формированию сплоченного коллектива курсантов; подробно описана методика работы командира подразделения, определен порядок и содержание его действий.

**Ключевые слова:** коллективизм, сплоченность, коллектив, курсанты, учебное подразделение, психологическая структура, военный институт, национальная гвардия Российской Федерации.

Для выполнения сложных задач, поставленных перед войсками национальной гвардии, необходимы профессионально подготовленные командиры, обладающие сформированным чувством коллективизма, способные успешно проводить воспитательную работу по формированию подчиненного им подразделения [2]. Именно такие кадры и готовят в военных институтах войск национальной гвардии, а процесс воспитания личного состава является одним из основных направлений в деятельности должностных лиц.

Для успешного освоения каждым будущим офицером учебной программы военного вуза учебный взвод должен быть коллективом, а его члены обладать развитыми коллективистскими качествами. Под курсантским коллективом понимается социально-психологическая характеристика учебного взвода обучаемых, исполняющих высокоморальную деятельность, имеющую государственное значение, в котором цели каждого курсанта совпадают с целями всего взвода, войск и страны; в группе присутствует положительный морально-психологический климат, взаимная привязанность обучаемых друг к другу, согласие в отношении ценностей и норм, лежа-

щих в основе мировоззрения курсантов, сотрудничество, взаимопомощь, взаимная ответственность курсантов за порученное дело, дружба, удовлетворенность товарищами и идентификация себя с подразделением; полезность учебной группы каждому курсанту в достижении его личных целей, развитии его способностей.

Рассматривая психологическую структуру воинского подразделения, в том числе и учебной группы курсантов, можно выделить такие «психологические составляющие:

- сплоченность;
- здоровый морально-психологический климат;
- единство и целеустремленность действий;
- высокая результативность совместной деятельности;
- наличие условий для развития способностей, удовлетворения каждым своей потребности быть полноценной личностью» [1, с. 76].

**Сплоченность** – это «субъективное ощущение членов коллектива, развитые коллективистские качества, такие, как сотрудничество, взаимопомощь, взаимная ответственность, взаимоподдержка, общие цели, преследуемые учебным коллективом, единые групповые нормы, мнения, традиции» [3, с. 273].

**Единство и целеустремленность действий** – это понимание необходимости объединения усилий каждого курсанта для решения поставленной задачи перед всем подразделением.

**Морально-психологический климат** проявляется в настроениях, эмоциях и чувствах курсантов. Для характеристики морально-психологического климата подразделения курсантов можно использовать такие признаки, как результативность учебной деятельности, количество правонарушений и заболеваний, проявление курсантами положительных эмоций: оптимизм, радость от совместной учебы, службы.

**Результативность** коллектива выражается в достигнутых учебной группой успехах в ходе решения учебно-боевых задач.

**Условия** для развития каждой личностью – это благоприятная информационная среда, здоровый морально-психологический климат, социально-правовая защита, научное обеспечение всех видов деятельности, материально-техническое, экономическое, медицинское, бытовое, культурно-досуговое обеспечение и др.

Все эти условия важны для каждого курсанта, потому что воздействие на него других обучаемых и командиров возрастает вместе с увеличением их количества.

В процессе изучения вопроса проведения командирами подразделений воспитательных мероприятий по формированию сплоченного коллектива курсантов в Санкт-Петербургском военном ордена Жукова институте войск национальной гвардии проводился опрос военных абитуриентов – младших сержантов, сержантов, старших сержантов – претендентов на должности командиров отделений курсантских взводов. Претенденты прибыли с различных регионов нашей страны: Москвы и Санкт-Петербурга, Московской и Ленинградской областей, Перми и Новочеркасска, Тюмени и Пятигорска, Чехова и Абакана, Сочи и Железноводска, Ростова-на-Дону и Казахских лагерей, все они ранее проходили военную службу по призыву.

По итогам проведенного опроса:

100 % опрошенных имеют теоретическое представление о сформированном коллективе подчиненных.

100 % сержантов считает, что нужна целенаправленная планомерная и постоянная работа командира по формированию подчиненного ему подразделения, что существует прямая зависимость: чем коллектив военнослужащих (сотрудников) более сформированный и сплоченный, тем выше результативность его деятельности и качество выполняемых задач.

67 % опрошенных на вопрос «Ведется ли работа по формированию коллективов военнослужащих (сотрудников) в Ваших подразделениях?»

ответила да; но 33 % считает, что подобная работа не проводится или проводится не регулярно.

66 % сержантов оценивает уровень сформированности коллективов, где ведется воспитательная работа по сплочению подразделения как высокий, как средний уровень – оценивают 34 % будущих командиров отделений.

22 % сержантов выделили как определяющий фактор сплочения подразделения коллективистские личностные качества членов подразделения и столько же опрошиваемых отметили стиль управления командира как значимый для формирования сплоченного подразделения. 56 % респондентов сошлись во мнении, что и то и другое в равной степени влияет на уровень сформированности подразделения.

На вопрос «Как Вы считаете, какие сферы совместной деятельности наиболее важны для формирования коллектива военнослужащих (сотрудников)?» ответили:

- Учебная – 34 % опрошиваемых.

- Служебная – 100 %.

- Хозяйственно-бытовая – всего 16 %.

- Досуговая – 44 % (ответы превышают 100 %, т. к. опрошиваемым можно было выбирать несколько сфер деятельности военнослужащих).

В результате анализа анкет опрошиваемых выяснилось, что командиру подразделения для эффективного формирования коллектива подчиненных следует проводить такие воспитательные мероприятия: мероприятия морально-психологической и культурно-досуговой направленности, информирования, беседы, в том числе индивидуальные, спортивные командные игры (футбол, волейбол, баскетбол), совместный отдых, строгое соблюдение распорядка дня, организованный просмотр и обсуждение видео- и кинофильмов. Поэтому в процессе обучения в военном институте у курсантов, будущих командиров, следует создавать практические навыки формирования сплоченного коллектива во всех сферах деятельности.

Кроме того, на успешность формирования сплоченного коллектива и развитию коллективистских качеств подчиненных, по мнению опрошиваемых, оказывает огромное влияние совместная служебно-боевая деятельность, обсуждение насущных вопросов жизни, учебы и службы, личный пример командира, соблюдение им уставных требований общения с подчиненными, заслуженное поощрение отличившихся, индивидуальный подход командира к подчиненным и постановка служебных задач с учетом их особенностей, а так же контроль за решением поставленных задач и равнодушие к нуждам и проблемам подчиненных, а также своевременное разрешение конфликтов.

Для успешного формирования подразделе-

ния командирам учебных групп необходимо действовать по следующему алгоритму:

**I. Уяснение решаемой задачи:**

1. Определить психологический состав учебной группы курсантов (формальных и неформальных лидеров, преобладающий тип темперамента подчиненных, черты характера, взаимоотношения в группе).

2. Выяснить свойства, структуру и динамику развития учебной группы.

3. Создать условия для сплочения, здорового морально-психологического климата, личностной комфортности, самореализации курсантов, самовоспитания.

**II. Оценка педагогической ситуации по формированию подчиненного коллектива:**

1. Осуществление оценки уровня (высокий, средний или низкий) и направления (позитивное, негативное) развития подразделения. Выявление причин недостаточно эффективного позитивного развития воинского коллектива.

2. Определение критериев и осуществление оценки качества: что делалось ранее (высокое, среднее или низкое) по формированию воинского коллектива. Выявление причин недостаточного развития учебной группы.

3. Определение возможностей успешного решения задач по формированию учебного подразделения (что именно можно изменить).

**III. Принятие решения:**

Задачи по формированию воинского коллектива:

**3.1. Обеспечение сплоченности подразделения:**

3.1.1. Ценностное единство учебной группы достигается: проведением бесед с курсантами; обсуждением с ними происходящих в институте и стране событий, просмотренных видеофильмов; бесед и собраний на различные темы; мероприятий информационно-воспитательной, индивидуальной воспитательной и культурно-досуговой работой.

3.1.2. Слаженность подразделения в служебно-боевой деятельности достигается всей системой занятий по боевой подготовке; всеми видами тренировок; спортивно-массовой (командной) и культурно-досуговой работой.

3.1.3. Организационное единство в группе курсантов достигается совпадением формальной и неформальной групп, когда командиры всех степеней обладают истинным авторитетом; грамотной кадровой политикой в подразделении, а также работой с сержантами.

3.1.4. Интеллектуальное единство в подразделении достигается проведением любых видов занятий, воспитательных мероприятий, в процессе которых возможно высказывание всех курсантов; обсуждением внеплановых вопросов службы, учебы, быта; «Мозгового штурма»; высказыва-

ниями командира, направленными на выработку единого мнения в учебной группе.

3.1.5. Достижение волевого единства формируется совместным решением задач по боевой подготовке; проведением спортивно-массовых мероприятий, физической подготовкой, маршбросками, работой в команде; просмотром и обсуждением художественных кинофильмов, таких как «Суворов», «9 рота», «Легенда № 17», «Движение вверх», «Лев Яшин. Вратарь моей мечты», «Ледокол», «Союз-Аполлон», «Т-34», «Чемпионы», «Мы из будущего», «Экипаж» и др.

3.1.6. Для достижения эмоционального единства в подразделении необходимо индивидуальное участие каждого курсанта в жизнедеятельности группы: радость от совместного обсуждения и решения вопросов, единый эмоциональный отклик на события; контроль за эмоциями каждого курсанта со стороны командиров.

**3.2. Формирование здорового морально-психологического климата:**

3.2.1. Поддержание «мажорного» настроения достигается качественной организацией соревнований, занятий по боевой подготовке; достижением успехов целым подразделением; совещаниями, собраниями, подведением итогов, объявлением поощрений; стимулированием курсантов, контролем за эмоциями подчиненных; культурно-досуговой работой.

3.2.2. Формирование уважительно-доброжелательных взаимоотношений можно достичь проведением собраний и совещаний; осуществляя контроль за поведением и высказываниями курсантов; индивидуально-воспитательной и информационно-воспитательной работой; соблюдением правил воинского этикета и контролем за его исполнением.

3.2.3. Обеспечение свободы выражения мнения обеспечивается возможностью для проявления инициативы курсантами, оказание им педагогической поддержки; проведением собраний, совещаний, заседаний; неформальным общением (поздравления в дни рождения, праздничные события), проведением культурно-досуговых мероприятий.

3.2.4. Обеспечение удовлетворенности нахождением в коллективе достигается качественной организацией соревнований, занятий по боевой подготовке, достижением совместных успехов; проведением совещаний, собраний, инструктажей, подведением итогов, объявлением поощрений; стимулированием курсантов; контролем за эмоциями подчиненных, их поведением и высказываниями; мероприятиями индивидуально-воспитательной, культурно-досуговой и информационно-воспитательной работы; соблюдением правил воинского этикета и контролем за его исполнением; неформальным общением.

3.2.5. Достижение высокой солидарности в подразделении возможно при эмоциональном и ценностном единстве в подразделении; проводя с подчиненными совещания, обсуждения общих вопросов; во время занятий по боевой и физической подготовке; при проведении мероприятий индивидуально-воспитательной, культурно-досуговой и информационно-воспитательной работы.

#### IV. Организация исполнения решения:

1. Планирование командиром своих действий.  
2. Продумывание задач, при необходимости консультирование.

3. Личное участие командиров в воспитательных мероприятиях.

4. Корректировка своих действий командиром при не достижении предполагаемого результата.

Формирование учебной группы курсантов следует начинать с всестороннего и систематического изучения обучаемых, уровня их общей и военной культуры, их знаний, целей, намеченными перспективами, в том числе и после окончания обучения в военном институте.

Вторым этапом работы по формированию учебного подразделения курсантов, будет перспективное планирование работы командиром, изучение своих возможностей, путей, условий для их реализации на практике.

Дальнейшим этапом в формировании сплоченного подразделения будет систематическое проведение мероприятий, которые способствуют выработке у курсантов положительного отношения к самосовершенствованию, формированию соответствующей установки на преодоление негативных качеств, мешающих успешной учебе

и хорошим взаимоотношениям с товарищами, формированию единых целей своей деятельности, единых взглядов и эмоций, интеллектуального и волевого единства, сплоченности и сработанности в подразделении, формировании здорового морально-психологического климата.

Далее следует оказание курсантам конкретной помощи, консультирование курсантов, личное участие командира.

Так осуществляется целенаправленная планомерная воспитательная работа по формированию коллектива из обычной учебной группы.

Таким образом, командир подразделения должен знать психологическую структуру коллектива, состоящую из сплоченности, положительного морально-психологического климата, единства и целеустремленности действий курсантами, результативности совместной деятельности, наличия условий для самореализации.

При использовании командиром в практической деятельности алгоритма действий по формированию подчиненного ему подразделения курсантов, состоящего из четырех этапов (аналогично принятию командиром решения): уяснения задачи, оценки педагогической ситуации, принятия решения и практическое его исполнение, возможно значительно повысить результативность данной деятельности, в более короткие сроки из разрозненных абитуриентов получить сплоченное воинское подразделение, отличающееся высокой результативностью своей деятельности, в котором между сослуживцами будут превалировать развитые коллективистские отношения.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Исаева Н.Н., Шарухин А.П. Шимко С.Ю. Воинский коллектив подразделения внутренних войск МВД России как объект психологического анализа и педагогической деятельности: монография. Сочи: РИЦ ФГБОУ ВПО «СГУ», 2014. 318 с.

2. Методические рекомендации по организации и проведению воспитательной работы в войсках национальной гвардии Российской Федерации. М.: ГУРАС ФС ВНГ РФ, 2019.

3. Шарухин А.П. Педагогическая система сплочения воинского подразделения // Перспективы развития научной и образовательной деятельности в военных образовательных организациях высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации: сборник научных статей научно-педагогического состава Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии Российской Федерации. СПб., 2017. С. 272–274.

#### **Isaeva Natalia Nikolaevna**

*PhD in Pedagogy (Candidate of Pedagogic sciences), Docent  
Associate Professor of the Department of Philosophical and Socio-Economic Disciplines  
Saint-Petersburg Military Order of Zhukov Institute of the National Guard Troops  
Saint-Petersburg, Russian Federation  
Belyi07@inbox.ru*

**Ryabtsev Eduard Valerevich**

Deputy Head of the Military Institute for Working with personnel  
Saint-Petersburg Military Order of Zhukov Institute of the National Guard Troops  
Saint-Petersburg, Russian Federation  
info@spvi.ru

## FORMATION OF COLLECTIVISM FROM CADETS OF MILITARY INSTITUTES OF THE NATIONAL GUARD TROOPS OF THE RUSSIAN FEDERATION

**Abstract.** The article is devoted to the issues of collectivism to the cadets of military institutions in modern conditions. The article analyzes the result of the survey of younger commanders (sergeants), which was carried out in the framework of studying the issues of the commander of educational activities to form a cohesive team of cadets; In detail describes the method of operation of the commander of the unit, the order and content of its actions are determined.

**Keywords:** collectivism, cohesion, team, Cadets, educational unit, psychological structure, military institute, National Guard Troops of the Russian Federation.