

УДК 159.9.07

Беляева Ольга Александровна

кандидат психологических наук, доцент

доцент кафедры общей и прикладной психологии

Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии

г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

olbel70@mail.ru

КРИТЕРИИ АДАПТИРОВАННОСТИ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСАНТОВ ПЕРВОГО КУРСА ОБУЧЕНИЯ ВОЕННОГО ИНСТИТУТА

Для цитирования:

Беляева О.А. Критерии адаптированности к учебной деятельности курсантов первого курса обучения военного института // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2021. № 1 (14). С. 56–59. URL: <https://vestnik-spvi.ru/2021/03/014.pdf>

Аннотация. В статье раскрывается сущность понятия адаптированности к учебной деятельности, раскрыты особенности адаптации к учебному процессу курсантов военного института, рассмотрены мотивация учебного процесса, умение рефлексировать, саморегуляция поведения как критерии адаптированности к учебной деятельности курсантов первого курса обучения.

Ключевые слова: адаптированность к учебному процессу, мотивация обучения, рефлексия и саморегуляция поведения курсантов военного института.

В системе образования военной образовательной организации высшего образования (ВООВО) на первый план выходит проблема адаптации курсантов первого курса к процессу обучения. От уровня адаптированности на первом курсе обучения в военном институте во многом определяется дальнейшее их развитие в личном плане. Это определяет научный поиск новых психологических методов, средств и разработки более эффективных путей адаптации, что позволит улучшить качество подготовки личного состава войск национальной гвардии Российской Федерации.

Адаптированность курсантов первого курса обучения в ВООВО обусловлена активностью социальной и психофизиологической в ходе приспособления курсантов к новым требованиям, связанной с профессиональной служебной деятельностью в процессе обучения в военном институте. Включает в себя три взаимосвязанных аспекта:

- 1) адаптированность к учебной деятельности;
- 2) адаптированность к служебной деятельности;
- 3) социально-психологическая адаптация.

В исследовании А.Г. Дикой отмечается, что в первые годы обучения в институте в процессе адаптации значительно повышаются требования к личности, так как увеличивается число правил, ограничений и запретов, формируются новые модели поведения и новые привычки при активном включении в новую учебную среду [2].

Критериями адаптированности курсантов к ВООВО определяются личностными характери-

стиками курсантов, уровнем их готовности осуществлять учебно-профессиональную деятельность, системой образования.

В исследовании Н.В. Буравцевой и др. рассматривается мотивация личности как один из важных факторов адаптированности к учебно-профессиональной деятельности. Отмечено, чем выше адаптационный потенциал курсантов, тем выше их учебно-познавательные, социальные и профессиональные мотивы [1].

В исследовании И.С. Морозовой и Е.А. Пронина [3] при рассмотрении формирования произвольной саморегуляции курсанта в период адаптации к обучению в ВООВО войск национальной гвардии, отмечается, что успешность этого процесса у первокурсников обеспечивается за счет активного влияния саморегуляции.

Для нашего исследования мы выделили наиболее значимые личностные характеристики, связанные с учебным процессом: мотивационная составляющая учебного процесса; умение рефлексировать, как осознание своих внешних и внутренних ресурсов, для сознательного выбора и реализации стратегий адаптации к жизненным обстоятельствам; стратегии саморегуляции поведения для успешного вхождения в учебный процесс.

Для изучения адаптированности курсантов использовалась методика «Адаптированность студентов вузе». По методике было выявлено, что на среднем уровне по адаптированности к учебной группе 70,8 % и 29,2 % на высоком уровне. По

адаптированности к учебной деятельности также преобладает средний уровень у курсантов (75 %) и в меньшей степени представлен высокий уровень (25 %). Низкий уровень не представлен ни по одной шкале.

Следовательно, у курсантов процесс адаптации идет достаточно успешно, но еще не у всех в полном объеме завершился.

Для изучения учебной мотивации курсантов использовалась методика А.А. Реан и В.А. Якунин в модификации Н.Ц. Бадмаевой.

По пяти видам мотивов высокие средние значения от 4 до 4,2. Это по таким мотивам, как учебно-

познавательной, творческой самореализации, профессиональной, коммуникативной и престижа.

Социальные мотивы у курсантов-первокурсников на среднем уровне, а вот мотивация избегания на уровне ниже среднего.

Таким образом, курсанты первого года обучения в ВООВО замотивированы самим процессом профессионального обучения, установлению контактов, реализацией себя в процессе учебы.

Исследование взаимосвязи между адаптированностью и учебной мотивацией курсантов-первокурсников проводилось по критерию линейной корреляции Пирсона.

Таблица 1 – Значение и значимость корреляции между показателями адаптированностью и учебной мотивацией курсантов

	Адаптированность к учебной группе	Адаптированность к учебной деятельности
Коммуникативные	0,23	0,11
Избегания	- 0,47	0,21
Престижа	- 0,26	- 0,11
Профессиональные	0,42	0,07
Творческой самореализации	- 0,03	0,00
Учебно-познавательные	- 0,02	0,41
Социальные	- 0,19	0,06

Адаптированность к учебной группе у курсантов прямо коррелирует на 5 % уровне с профессиональными мотивами обучения, и обратно на 5 % уровне с мотивами избегания. Следовательно, в адаптации к учебной группе во многом помогает замотивированность профессиональной деятельностью и мешает мотивация избегания.

Адаптированность к учебной деятельности курсантов прямо взаимосвязана на 5 % уровне с учебно-познавательными мотивами.

Таким образом, для успешной адаптированности к учебной деятельности курсантам необходимо высокий уровень учебно-познавательной и профессиональной мотивации.

Для изучения рефлексивности использовалась методика определения индивидуальной меры

рефлексивности (А.В. Карпов, В.В. Пономарева).

По всем видам рефлексивности среднее значение лежит в диапазоне среднего уровня. Несколько выше среднее значение рефлексии будущего и настоящего, несколько ниже – рефлексия общения.

У курсантов первого курса средний уровень рефлексивности, они склонны обращаться к анализу своей деятельности и поступков других людей, выявлять причины и следствия своих действий как в прошлом, настоящем, так и в будущем, но не в значительной степени. Несколько сложнее дается для курсантов рефлексия общения.

Адаптированность к учебной деятельности прямо на 5 % уровне связана с общим показателем рефлексивности и обратно связана на 5 %

Таблица 2 – Значение и значимость корреляции между показателями адаптированности и рефлексивностью курсантов

	Адаптированность к учебной группе	Адаптированность к учебной деятельности
Ретроспективная рефлексия деятельности	- 0,26	- 0,41
Рефлексия настоящей деятельности	0,07	0,29
Рефлексия будущей деятельности	0,05	- 0,25
Рефлексия общения	0,24	0,04
Рефлексивность	0,12	0,47

уровне с ретроспективной рефлексией деятельности. Таким образом, чем выше уровень адаптированности к учебной деятельности у курсантов, тем меньше у них надобность в рефлексии своего прошлого опыта, в его пересмотре или поиске в нем ресурсов. Когда же курсанты первого курса обучения испытывают какие-либо трудности в адаптации, то пытаются, в основном, ориентироваться на причины, связанные с ретроспективной рефлексией.

Позитивный опыт рефлексивной деятельности курсантов приводит к более успешному процессу адаптированности к учебной деятельности.

Для изучения саморегуляции применялась многошкальная опросная методика «Стиль саморегуляции поведения» (ССПМ) В.И. Моросановой.

У курсантов по таким стилям как «Самостоятельность», «Гибкость», «Планирование» и «Программирование» средние значения лежат в диапазоне среднего уровня. По таким стилям как «Моделирование» и «Оценивание результатов» средние значения лежат на границе низкого и среднего значения. По общему показателю саморегуляции среднее значение находится на границе низкого и среднего значения.

По таблице видно, что адаптированность к учеб-

Таблица 3 – Значение и значимость корреляции между показателями адаптированности и саморегуляцией курсантов

	Адаптированность к учебной группе	Адаптированность к учебной деятельности
Планирование	- 0,11	- 0,03
Моделирование	- 0,10	- 0,10
Программирование	- 0,25	- 0,18
Оценивание результатов	- 0,24	0,01
Гибкость	0,41	0,41
Самостоятельность	0,44	0,42
Общий	- 0,23	- 0,16

ной группе к учебной деятельности у курсантов прямо коррелирует на 5 % уровне с такими стилями саморегуляции, как гибкость и самостоятельность. Следовательно, в адаптированности курсантов первого курса к учебной группе и к учебной деятельности во многом определяется их способностью адекватного реагирования на быстро изменяющиеся события и успешного решения поставленной задачи в ситуации риска, а также способностью самостоятельного планирования деятельности и поведения, организации работы по достижению выдвинутой цели, контролю хода ее выполнения, анализу и оцениванию как промежуточные, так и

конечные результатов деятельности.

Таким образом, для успешной адаптированности к учебной деятельности курсантам необходимы: высокий уровень учебно-познавательной и профессиональной мотивации, способность адекватно реагировать на быстрое изменение событий и успешно решать поставленные задачи в ситуации риска, а также способность самостоятельно планировать деятельность и поведение, организовывать работу по достижению выдвинутой цели, контролировать ход ее выполнения, анализировать и оценивать как промежуточные, так и конечные результаты деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Буравцова Н.В., Коваленко В.И., Сычева Т.Ю. Взаимосвязь личностного адаптационного потенциала и мотивационных характеристик курсантов военного вуза // Мир науки, культуры, образования, 2018. № 4(71). С. 319–321.
2. Дикая Л.Г. Адаптация: методологические проблемы и основные направления исследований // Психология адаптации и социальная среда: современные подходы, проблемы, перспективы. М.: Институт психологии РАН, 2007. С. 17–42.
3. Морозова И.С., Пронин Е.А. Параметры саморегуляции во взаимосвязи с личностными характеристиками курсантов-первокурсников военного вуза // Известия Иркутского государственного университета. Серия: Психология, 2019. Т. 29. С. 40–53.

Belyaeva Olga Alexandrovna

*PhD of Psychology (Candidate of Psychological sciences), Docent
Associate Professor of the Department of General and Applied Psychology
Saint-Petersburg Military Order of Zhukov Institute of the National Guard Troops
Saint-Petersburg, Russian Federation
olbel70@mail.ru*

CRITERIA FOR ADAPTATION TO LEARNING ACTIVITIES OF THE FIRST-YEAR CADETS OF A MILITARY UNIVERSITY

Abstract. The article reveals the nature of the concept of adaptation to learning activities as well as the features of adaptation of the cadets of a military university; considers the motivation of the learning activities and ability to reflect; reveals the essence of the concept of "self-regulation of behavior" as a measure of adaptation of the first-year cadets to learning activities.

Keywords: adaptation to learning activities, the motivation of the learning activities, reflection and self-regulation of behavior of cadets of a military institute.