

УДК 378.147.88

Серёжникова Раиса Кузьминична

доктор педагогических наук, профессор
профессор кафедры теории и методики непрерывного профессионального образования
Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация
seryozhnikova@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ КУРСАНТОВ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

Для цитирования:

Серёжникова Р.К. Формирование критического мышления курсантов как фактор профессионального самосовершенствования // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2021. № 2 (15). С. 43–47. URL: <https://vestnik-spvi.ru/2021/06/009.pdf>

Аннотация. В статье представлена сущность и структура критического мышления курсантов, что явилось основой определения педагогических условий активизации его формирования. Автором обоснована технология формирования критического мышления будущих офицеров (этапы: подготовительно-мотивационный, содержательно-процессуальный и оценочно-рефлексивный), которая реализована в образовательном процессе военного института войск национальной гвардии с помощью модуля «Лабораторный практикум по педагогике» в междисциплинарной интеграции.

Ключевые слова: критическое мышление курсантов, педагогические условия, профессиональное самосовершенствование, самореализация.

Современные тенденции реформирования вооруженных сил, наращивание темпов разработки и внедрение принципиально новых видов военной техники и оружия, систем управления, их качественные изменения активизируют потребность в профессиональном самосовершенствовании будущих офицеров.

Результаты изучения отечественных и зарубежных концепций образования позволяют рассматривать профессиональное самосовершенствование как один из важнейших факторов развития личности [3]. Теоретический аспект раскрывает профессиональное самосовершенствование будущих офицеров как сочетание взаимосвязанных и взаимозависимых процессов: профессионального самовоспитания как целенаправленной активной деятельности, имеющей целью формирование и совершенствование у себя положительных и устранение отрицательных качеств, в соответствии с требованиями служебной деятельности офицера, и профессионального самообразования, как целенаправленной работы по расширению и углублению своих профессиональных знаний, на основе понимания и критического анализа явлений, процессов, ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности. Обозначенные требования к современному офицеру обуславливают приоритетность профессионального самообразования у будущего офицера, а с учетом этого – необходимость

формирования критического мышления у курсантов в процессе их профессиональной подготовки как фактора профессионального самосовершенствования [1].

Обобщение педагогических исследований, проводимых под руководством автора (В.В. Загороднев [8], А.Ю. Маргарьян [4], и др.), а также собственные научные исследования автора [7] позволили сделать вывод, что профессиональное самосовершенствование является общественно и личностно необходимым условием становления курсантов как будущих офицеров.

Основой подготовки будущих офицеров в системе профессионального военного образования являются главные идеи, отраженные в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, ведущей задачей которых является обеспечение не только высокого профессионального уровня будущих военных специалистов, но и рост их интеллектуального потенциала, формирование способности к критическому анализу и всесторонней обработке информации, способности своевременно вносить необходимые коррективы в профессиональную деятельность, умение принимать решение в быстро меняющейся обстановке, делать правильные выводы на основании противоречивой информации. Способности, обозначенные в нормативных документах, транс-

формированные в военно-профессиональную подготовку будущих офицеров войск национальной гвардии, указывают на формирование у курсантов не только высокоразвитых профессиональных качеств и компетентности, но и высокоразвитой нравственной личности, способной к постоянному самосовершенствованию и саморазвитию. А в условиях информатизации и технологизации военного дела большое значение приобретает решение проблемы развития интеллектуальной сферы специалиста и, в частности, его критического мышления.

По мнению ученых [3; 6], сегодня отмечается пассивная мотивированность со стороны курсантов военных образовательных организаций высшего образования (далее – ВООВО) к познавательной деятельности и к поиску достижения целей в информационно-коммуникативном поле вследствие серьезных затруднений в отношении восприятия учебного материала фактически по всем изучаемым дисциплинам. Как указывают исследователи, причиной этому является недостаточный уровень развития мышления, в первую очередь, критического [6, с. 185].

Решение указанной проблемы определено ориентирами устранения определенных несоответствий или даже противоречий между:

1) социальным заказом на качественную профессиональную подготовку современных офицеров и имеющейся способностью системы высшего военного образования к этому;

2) расхождением некоторых устаревших традиций и современных требований к личности офицера, способного критически мыслить в проблемных ситуациях;

3) отсутствием достаточной теоретической разработки и практической апробации педагогических средств, обеспечивающих формирование надлежащих качеств будущих офицеров в процессе личностно-профессионального становления;

4) недостаточным осмыслением роли и средств формирования критического мышления в процессе подготовки современных военных специалистов, в частности, учитывая потенциал педагогических дисциплин. Наличие замечаний определило направленность исследований адъюнктов на определение современного содержания и организации учебно-воспитательного процесса в ВООВО, ориентированного на формирование у будущих офицеров критического мышления.

Отметим, что отдельные аспекты исследования интеллектуальной деятельности личности, которые тесно связаны с феноменом критического мышления, были и являются предметом глубоких теоретических исследований в различных научных областях: философии, психологии, педагогике, кибернетике, логике и др. Так, общие теоретические основы умственной деятельности человека были освещены в

научных трудах зарубежных (Дж. Брунер, М. Вертгеймер, Дж. Гилфорд, Ж. Пиаже) и отечественных ученых (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, К.А. Абульханова-Славская). Изучению различных стилей мышления и связанных с ними мыслительных стратегий личности посвящены исследования Д.Б. Богоявленской, А.Н. Воронина, Я.А. Пономарева, М.А. Холодной и др. Принципы рефлексивной регуляции умственной деятельности личности были и остаются в фокусе исследований отечественных (В.И. Слободчиков, А.В. Хуторской и др.) и зарубежных ученых (М. Уэйнстайн, Дж. Дьюи, М. Липман, Д. Халперн и др.).

Вопросы подготовки военных специалистов, в частности курсантов в ВООВО, анализировались в исследованиях А.В. Барабанщикова, В.П. Давыдова, В.П. Новикова, Л.А. Золотовской, А.А. Семенова и др. Однако проблема формирования критического мышления в процессе профессиональной подготовки будущих офицеров еще не получила надлежащей проработки, что и определило цель нашей статьи.

Анализ «Квалификационных требований к военно-профессиональной подготовке выпускников ВООВО войск национальной гвардии Российской Федерации по военно-учетной специальности 360200 «Морально-психологическое обеспечение войск (сил)» позволяет акцентировать, что в документе сформулированы служебные функции будущего офицера, типичные инструментальные и общенаучные задачи его деятельности, перечень военно-профессиональных компетенций по решению определенных проблем профессиональной деятельности, личностно-профессиональные качества, которые включают способность к критике и самокритике, умение критически оценивать и прогнозировать политические, экономические, экологические, культурные и другие события и явления. Данный документ ориентирует на то, что значимость критического мышления для будущего офицера усиливается такими особенностями его профессиональной деятельности, как несомненная подчиненность военнослужащих приказам старшего офицерского корпуса с одновременным соотношением своих действий с собственными моральными убеждениями и ценностями, и экстремальностью условий выполнения профессиональных обязанностей.

Вопрос формирования критического мышления у курсантов необходимо рассматривать на основе терминологической характеристики понятия «критическое мышление». Анализ научных источников стал основанием для определения сложности и многогранности понятия «критическое мышление», что приводит к неоднозначному толкованию учеными этого понятия. Его рассматривают как вид умственной деятельности (О.М. Андреева, С.М. Беркович, С.Л. Рубинштейн

и др.), как совокупность умений и навыков мыслительной деятельности (А.А. Дьячков, С.Д. Хачатурян и др.), стиль мышления (С.И. Заир-Бек и др.) и другие.

На основании обобщения различных подходов ученых к интерпретации понятия, критическое мышление рассматриваем как особый вид умственной деятельности, характерными признаками которого является выработка стратегий принятия решений в проблемных ситуациях на основе получения и обработки информации; осуществление рефлексивных действий (аналитических, контролирующих, оценочных) в отношении любого объекта или явления, в том числе собственного процесса мышления; взвешенный анализ различных мнений и взглядов, выявление собственной позиции, объективное оценивание результатов как своей, так и других, деятельности.

В исследовании В.В. Загороднева [8], проводимом под руководством автора, определено, что критическое мышление, которое является, с одной стороны, особым видом образовательной практики и основой для продуктивного овладения личностью рядом социальных функций (Д. Кластер, Е.А. Ходос и другие), а с другой – определяется индивидуальными особенностями психических процессов человека (С.М. Беркович, С.Л. Рубинштейн и др.), имеет амбивалентный характер. Это позволило исследователю наряду с известными функциями критического мышления (стимулирование, корректирование, прогнозирование, оценочно-контрольная) выделить социально-личностную функцию, предусматривающую реализацию профессиональных ценностей и целей, а в условиях переосмысления курсантом личностных, духовных ценностей приобретает новое значение для профессиональной самореализации будущего офицера [8]. В процессе реализации модуля «Лабораторный практикум по педагогике» определено, что в процессе познания критическое мышление проявляется в чувствительности к контексту; самокоррекции; самообразовательной деятельности в соответствии с неким выбранным критерием (например, критерий индивидуальной стратегии самостоятельно-познавательной деятельности) мастерства применения умственных операций; выявления нестандартности мышления [4]. Теоретический анализ и результаты проведенных исследований позволили в структуре критического мышления выделить мотивационно-ценностный (система мотивов и ценностей, стимулирующих умственную активность личности), когнитивный (знание о сущности и методах критического мышления), процессуальный (интеллектуальные умения, характеризующие критическое мышление), рефлексивно-оценочный (умение анализировать, оценивать, корректировать свою деятельность и деятельность других), эмоционально-волевой

(эмоциональное отношение к окружающему миру, волевые качества) составляющие. При этом установили, что определяющим в структуре критического мышления является процессуальный компонент.

Анализ научной литературы (Л.С. Выготский, Дж. Дьюи, В.А. Сластенин, А.В. Хуторской) свидетельствует о том, что одним из основных педагогических условий формирования критического мышления курсантов является создание инновационно-рефлексивной среды. В контексте исследования, инновационно-рефлексивная среда трактуется как непосредственное учебное окружение будущих военных специалистов, в которой осуществляется их учебно-познавательная деятельность, формируются личностные и профессиональные способности, в частности критическое мышление [8]. В исследовании А.Ю. Маргарьян обосновывается, что формирование критического мышления происходит эффективно при условии обеспечения оперативного самоконтроля контроля, предусматривающего, в частности, наличие обратной связи между внешним воздействием на личность и состоянием сформированности ее определенного свойства [4]. На основе учета выводов ученых и анализа собственного опыта преподавательской работы в высшем военном образовании второе педагогическое условие формирования критического мышления сформулировано так: сочетание диагностики и самодиагностики состояния сформированности критического мышления курсантов.

Следовательно, определение сущности критического мышления личности, выяснения его специфики для военной отрасли, обоснование педагогических условий успешного формирования критического мышления курсантов создали предпосылки для разработки научно-методического обеспечения процесса формирования критического мышления в практике военной образовательной организации высшего образования. При этом за основу мы взяли определение технологии развития критического мышления О.Н. Пономарёвой: «... совершенствование умений и навыков мышления курсантов, которые востребованы личностью в профессиональной деятельности и в обычной жизни: работа с информацией, анализ различных сторон явлений и процессов, выбор и принятие взвешенных решений и др.» [5].

Анализ особенностей профессиональной деятельности офицера (опрос и анкетирование слушателей повышения квалификации), специфики организации учебного процесса в военном институте войск национальной гвардии (анкетирование преподавателей) и определенных структурных составляющих критического мышления позволили обосновать этапы технологии формирования критического мышления бу-

дущих офицеров, а именно: подготовительно-мотивационный (подготовка преподавателей к формированию критического мышления курсантов и создание научно-методического обеспечения этого процесса, развитие положительной мотивации профессиональной подготовки, развитие ценностного отношения к формированию критического мышления), содержательно-процессуальный (приобретение необходимых знаний и формирование умений критического мышления через внедрение аналитических, интерактивных, тренинговых, игровых, тестовых, исследовательских форм и методов обучения); оценочно-рефлексивный этап (оценка, самооценка результатов процесса формирования критического мышления будущих офицеров и его коррекция) [6].

Отметим, что концептуальными принципами разработанной технологии были следующие подходы: личностно-деятельностный (предусматривает включение будущего офицера в различные виды профессиональной подготовки с учетом его индивидуальных особенностей); синергетический (обеспечивает формирование нового взгляда личности на мир и на себя в этом мире, нового понятийного устройства мышления, отношение к жизни, действенной жизненной позиции); диалогический (предусматривает взаимодействие между субъектами образовательного процесса и способствует общению на принципах гуманизма, толерантности, аргументированного высказывания, преодоление монополии мысли, сотрудничества в группе для достижения желаемого результата).

Разработанная технология реализовывалась в образовательном процессе с курсантами и слушателями дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургского военного ордена Жукова института войск национальной гвардии с помощью проведения модуля «Лабораторный практикум по педагогике» в междисциплинарной интеграции дисциплин «Педагогика» и «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности» [4], а также в педагогической среде учебных практик (методическая практика), курса «Психология и педагогика высшего военного образования».

Реализация первого условия формирования критического мышления курсантов успешно осуществлялась в рамках модуля «Лабораторный практикум по педагогике» в междисциплинарной интеграции дисциплин «Педагогика» и «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности». Критическая насыщенность учебной информации модуля «Лабораторный практикум по педагогике» на основе технологии ситуативного моделирования стимулировала развитие критического мышления курсантов. Курсантам пред-

лагались комплексные проблемные задачи и ситуации, задачи на доказательство, софизмы, парадоксы, ситуации профессиональной деятельности, решение которых способствовало формированию критического мышления [4]. Учет специфики профессиональной подготовки, ориентированной на активизацию профессионального самосовершенствования обеспечивался посредством внедрения квазипрофессиональных ситуаций, выбор задач военно-профессионального направления и т. д.

Для создания инновационно-рефлексивной среды применялись новейшие технологии обучения, которые обеспечивали формирование определенных умений критического мышления курсантов путем привлечения их к активной мыслительной деятельности по выявлению и осознанию основных компонентов самообразовательной деятельности как основы профессиональной самореализации в учебном процессе. В контексте формирования критического мышления курсантов особенно результативными оказались бинарные практические занятия, ситуативное моделирование, учебные дискуссии, «интеллектуальные разминки» и др. Организация учебной работы в малых группах, использование «мозгового штурма», «кейсов», метода анализа проблемных ситуаций, проведение занятий в игровом формате способствовали преобразованию курсанта из пассивного реципиента информации в критического соисследователя, создателя собственных знаний. Использование задач рефлексивного характера, побуждение курсантов к рефлексии образовательной деятельности обеспечивали перевод их в позицию субъектов обучения и интеллектуального развития.

Учитывая тесную взаимосвязь между процессами мышления и речи личности, курсантов стимулировали к вербальной рефлексии путем инициирования открытого выражения своих мыслей, аргументированных критических замечаний относительно позиций партнеров. При этом основой организации занятий являлось использование различных наглядных способов подачи учебного материала, в частности, в виде презентаций, схем (например, «Мышление под прямым углом»), графиков, таблиц, кластеров (блоков идей) и т. д.

Таким образом, на основе системного анализа научной литературы, в частности, в области военного образования, установлено, что критическое мышление можно охарактеризовать как оценочную констатирующе-корректирующую умственную деятельность личности, направленную на обеспечение ее профессиональной компетентности, способности будущего офицера к адекватным конструктивным изменениям во всех сферах профессиональной деятельности, адекватной самооценке, устойчивой критической позиции в социуме.

Создание инновационно-рефлексивной среды путем внесения в учебный процесс объективных и субъективных изменений стимулирует рефлексивность курсантов как основу их критического мышления. Сочетание диагностики и самодиагностики состояния сформированности критиче-

ского мышления курсантов влияет на позитивные изменения в личностно-позиционном аспекте: на объективность самооценки и оценки окружающих, характер реакции на критические замечания, что может способствовать профессиональному самосовершенствованию.

ЛИТЕРАТУРА

1. Барабанщиков А.В. Военно-педагогическая наука: состояние и перспективы // Советская педагогика. 1991. № 7. С. 59–65.
2. Жаббаров В.А., Борщ А.А., Дондоков Б.Д. Психологические условия процесса развития критического мышления в обучении курсантов // Современная психология и педагогика: проблемы и решения: сб. ст. по матер. XX междунар. науч.-практ. конф. Новосибирск: СибАК, 2019. № 3 (19). С. 93–98.
3. Золотовская Л.А. Теория и практика профессиональной подготовки офицеров по работе с личным составом: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / Золотовская Людмила Алексеевна. М., 2015. 342 с.
4. Маргарьян А.Ю. Формирование методической готовности курсантов к организации самообразования военнослужащих на основе курса по выбору «Лабораторный практикум по педагогике» / отв. ред. доц. М.И. Морозова. // Образование как фактор развития интеллектуально-нравственного потенциала личности современного общества: материалы IX международной науч. конф. (Санкт-Петербург, 7-8 ноября 2019 г.) СПб.: ЛГУ им А.С. Пушкина, 2019. С. 55–60.
5. Пономарёва О.Н. Формирование культуры мышления курсантов при изучении эколого-ориентированных дисциплин / Пономарёва О.Н., Шпагин Ю.Б., Грачёв И.И. [и др.] // Современные проблемы науки и образования. URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=26616> (дата обращения: 20.12.2019).
6. Порфирьев В.А., Пепеляев А.В., Самсоненко А.Г. Совершенствование технологии развития критического мышления курсантов военных вузов // Научное мнение. 2015. № 10-2. С. 185–190.
7. Серёжникова Р.К. Самосовершенствование как один из путей повышения педагогического мастерства преподавателя военной образовательной организации высшего образования // Гаудеамус. 2019. Т. 18. № 2 (40). С. 7–12.
8. Серёжникова Р.К., Загороднев В.В. Особенности профессиональной самореализации личности курсантов // Глобальный научный потенциал. 2019. № 3 (96). С. 60–64.

Seryozhnikova Raisa Kuzminichna

*Grand PhD in Pedagogy (Doctor of Pedagogical sciences), Professor
Professor of the Department of Theory and Methodology of continuous vocational education
Saint-Petersburg Military Order of Zhukov Institute of the National Guard Troops
Saint-Petersburg, Russian Federation
seryozhnikova@mail.ru*

FORMATION OF CADETS' CRITICAL THINKING AS A FACTOR OF PROFESSIONAL SELF-IMPROVEMENT

Abstract. The article presents the essence and structure of cadets' critical thinking, which was the basis for determining the pedagogical conditions for activating its formation. The author substantiated the technology of forming critical thinking of future officers (stages: preparatory-motivational, substantive-procedural and evaluative-reflexive), which is implemented in the educational process of the military institute of the National Guard Troops forces using the module "Laboratory workshop on pedagogy" in interdisciplinary integration.

Keywords: critical thinking of cadets, pedagogical conditions, professional self-improvement, self-realization.