

УДК 37.01.001.8

Григорьев Владимир Константинович

кандидат военных наук, профессор
доцент кафедры управления повседневной деятельностью
Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация
sakuntala@yandex.ru

Дышлюк Алексей Алексеевич

старший преподаватель кафедры управления повседневной деятельностью
Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация
dyshluka@list.ru

КУЛЬТУРА ТРУДА В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ

Для цитирования:

Григорьев В.К., Дышлюк А.А. Культура труда в педагогическом коллективе // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2021. № 3 (16). С. 15–16. URL: <https://vestnik-spvi.ru/2021/09/003.pdf>

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы создания в педагогических коллективах здорового морально-психологического климата.

Ключевые слова: педагогический коллектив, культура труда преподавателя, кафедра.

Успех учебного процесса в военных образовательных организациях высшего образования зависит от многих должностных лиц структурных подразделений: командования, начальников отделов и служб, руководства факультетов и т. д. Но решающая роль принадлежит кафедрам – центрам учебно-воспитательной, методической и научно-исследовательской работы. Именно на кафедре проводится конкретная работа, результаты которой ложатся в основу содержания и методики преподавания, в основу качества подготовки офицеров-выпускников учебного заведения.

Результаты работы любого коллектива зависят от его социально-психологического развития, от степени нравственной и деловой зрелости его устремлений, коллективного мнения, обычаев и традиций, а также морально-психологического климата в нем. Эти составляющие оказывают самое непосредственное влияние на работу кафедры. Сама специфика педагогических и научных проблем такова, что требует для решения согласованных действий, взаимного доверия и уважения, постоянного обмена мнениями, идеями, товарищеской поддержки и критики. Практика работы показывает, что результаты деятельности кафедры напрямую зависят от характера общения и взаимоотношений в коллективе.

Важнейшее качество педагогического коллектива – его сплоченность как результат протекающих в нем сложных интегративных процессов и прежде всего, – преодоление индивидуалистиче-

ских тенденций. Сплоченность коллектива кафедры проявляется:

1. В согласованности функционально-ролевых ожиданий, т. е. представлений о том, что должен делать каждый из членов коллектива и в какой последовательности для реализации общей для них цели.

2. В ценностно-ориентационном единстве, т. е. в сближении оценок и позиций в вопросах значимых для жизни коллектива в нравственной и деловой сфере, в подходах к целям и задачам деятельности.

3. В имеющейся в коллективе коллективистской идентификации, т. е. в адекватном возложении ответственности при успехах и неудачах совместной деятельности.

Забота о сплочении коллектива, его воспитания, создания в нем благоприятного морально-психологического климата, обстановки дружной совместной работы одна из важнейших обязанностей начальника кафедры и всех без исключения ее членов. Необходимо вовлечение всех преподавателей в коллективные формы работы, в деятельность предметно-методических комиссий, научных семинаров и конференций, авторских коллективов, проведения научных исследований.

Трудно переоценить роль руководства кафедры в сплочении и воспитании коллектива, создания в нем здорового морально-психологического климата. Педагогические коллективы относятся к творческим коллективам: здесь важно поддерживать коллегиальность, инициативу, представлять

творческую самостоятельность преподавателю, оказывать им деловую квалифицированную помощь [1]. Преимущественное использование руководителем силы личного влияния, авторитета, примера, а не администрирования больше соответствует характеру учебного и научного труда [2]. В этих целях, начальник кафедры должен сосредоточить основные усилия:

- на обеспечении деловой целеустремленности в работе коллектива кафедры;
- создании на кафедре деловой творческой обстановки;
- обеспечении научной организации труда преподавателей;
- обеспечении единства взглядов и подходов по важнейшим проблемам учебно-воспитательной, методической и научно-исследовательской работы (выработка кафедральной концепции).

Сильный коллектив – это всегда коллектив единомышленников, имеющих не только общие цели, но и средства для их достижения. Основные трудности могут возникнуть в следствие того, что преподаватели имеют разный опыт и знания. Эта проблема решается в процессе совместной работы с более опытными преподавателями [3]. Большую роль в выработке единства мышления играют предметно-методические комиссии и проведение творческих дискуссий, при этом наиболее ярко проявляется культура педагогиче-

ского общения, о которой можно судить по следующим признакам:

- строгое подчинение интересам дела и целей, стоящих перед кафедрой или отдельным преподавателем, мотивы вступающих в дискуссию (обсуждение методики проведения того или иного занятия) должны быть деловыми;
- умение слушать, выслушать до конца своего оппонента, стремиться понять его;
- умение видеть не только слабые, но и сильные стороны в позиции и личности своих оппонентов, искать в его позиции признаки положительного опыта;
- умение видеть слабости в собственной позиции и открыто их признавать;
- умение быть искренним, принципиальным в содержании своих критических замечаний и в то же время тактичным и вежливым в форме их выражения;
- стремление критиковать научные идеи или методические мнения оппонента по существу, без унижения его личности;
- понимание того, что уважение к оппоненту, соблюдение такта не должно превращаться в научную беспринципность, либерализм, неделовой подход к анализу работ и мнений.

Таковы на наш взгляд пути решения проблемы создания сплоченного коллектива единомышленников в кафедральных педагогических коллективах.

ЛИТЕРАТУРА

1. Христидис Т.В. Культура педагогического общения – социальное явление // Вестник МГУКИ. 2014. № 2 (58). С. 270–274.
2. Рогов Е.И. Личность в педагогической деятельности. М., 1994. 239 с.
3. Основы педагогического общения: учебное пособие: курс лекций для студентов педагогических вузов / В.С. Елагина, Е.Ю. Немудрая. 2-е изд. Челябинск: НП «Инновационный центр «РОСТ», 2012. 184 с.

Grigoriev Vladimir Konstantinovich

Candidate of Military Sciences, Professor

Associate Professor of the Department of Management of Daily Activities

Saint-Petersburg Military Order of Zhukov Institute of the National Guard Troops

Saint-Petersburg, Russian Federation

sakuntala@yandex.ru

Dyshlyuk Alexey Alekseevich

Senior lecturer of the Department of Management of Daily Activities

Saint-Petersburg Military Order of Zhukov Institute of the National Guard Troops

Saint-Petersburg, Russian Federation

dyshlukaa@list.ru

WORK CULTURE IN THE TEACHING STAFF

Abstract. The article deals with the issues of creating a healthy moral and psychological climate in pedagogical collectives.

Keywords: teaching staff, teacher's work culture, department.