

УДК 378

Шарухин Анатолий Петрович

доктор педагогических наук, профессор
профессор кафедры философских и социально-экономических дисциплин
Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация
arsha@eandex.ru

Шимко Сергей Юрьевич

кандидат педагогических наук
начальник научного отдела
Главный центр научных исследований Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации
г. Москва, Российская Федерация
syshim@yandex.ru

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОГО ВЫПОЛНЕНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИМИ
(СОТРУДНИКАМИ) ВОЗЛОЖЕННЫХ НА НИХ ЗАДАЧ
ИЛИ ЗАЧЕМ НУЖНА СЛУЖЕБНО-БОЕВАЯ ПЕДАГОГИКА**

Для цитирования:

Шарухин А.П., Шимко С.Ю. Педагогическое обеспечение эффективного выполнения военными служащими (сотрудниками) возложенных на них задач или зачем нужна служебно-боевая педагогика // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2021. № 3 (16). С. 35–38. URL: <https://vestnik-spvi.ru/2021/09/009.pdf>

Аннотация. Статья посвящена обоснованию необходимости разработки современного учебника для войск национальной гвардии под названием «Служебно-боевая педагогика Росгвардии». Раскрываются негативные следствия отсутствия такого учебника, его возможная структура и условия успешной подготовки.

Ключевые слова: задачи войск национальной гвардии, педагогическое обеспечение, потребность в теоретическом обосновании обучения и воспитания личного состава подразделений, служебно-боевая педагогика.

Войска национальной гвардии отметили свой пятилетний юбилей ростом боевой готовности, значительными достижениями в решении служебно-боевых задач, совершенствованием организационной структуры и системы управления, повышением качества кадрового потенциала и социально-правовой защищенности военнослужащих и сотрудников, наращиванием технического оснащения и тылового обеспечения их деятельности, укреплении воинской и служебной дисциплины и многими другими успехами. Активное противодействие терроризму и экстремизму позитивно сказалось на обеспечении безопасности населения и гостей страны, всего российского государства. У российских граждан появляется все больше поводов для гордости своей национальной гвардией, а у военнослужащих и сотрудников растет мастерство в решении самых сложных задач.

Очевидно, что сложившиеся позитивные тенденции должны быть не только сохранены, но им должен быть придан новый импульс развития. При этом внимание следует сконцентрировать на качественных параметрах совершенствования войск.

Однако возникает вопрос: где следует искать

потенциал прогрессивных изменений? Ответ на него может быть только один: прежде всего в научном обеспечении деятельности войск, укреплении связи науки и служебно-боевой практики. И касаться эти связи должны всех аспектов жизни войск: от сложнейших духовно-нравственных требований до простейших повседневных действий. История знает немало примеров того, как неполное использование потенциала науки или (еще хуже) отказ от его использования по причинам то ли недостаточного опыта и научной компетентности, то ли отсутствия воли или волюнтаризма тормозило достижение желаемых целей, создавало почти непреодолимые преграды в поиске оптимальных путей развития не только армий, но и целых государств. Для войск национальной гвардии, выполняющих задачи обеспечения общественной и государственной безопасности, защиты прав и свобод личности, разрыв между наукой и практикой недопустим.

Особенно значимо данное положение в ситуации нарастающего геополитического напряжения, отражающегося на общественно-политической жизни внутри страны. В этих условиях войска должны быть не только сформированы

организационно, хорошо оснащены технически, непрерывно управляемы, но и отличаться высокой моральной энергией и профессионализмом, государственным патриотизмом, сформированным на основе любви к Родине, дисциплинированностью и необходимым уровнем общей культуры. То есть, быть надежными в нравственном, профессиональном, законопослушном, общекультурном отношении. Комплекс названных характеристик, проявляющихся в соответствующих качествах личности военнослужащего и сотрудника, определяется федеральными законами [3], общевойсковыми уставами [4] и другими нормативными документами, регламентирующими жизнедеятельность войск. Именно эти характеристики/качества выступают базисом морально-политической и психологической готовности личного состава воинских частей и территориальных органов выполнить возложенные задачи качественно, беспрекословно и в срок.

Еще раз назовем качества личности военнослужащего и сотрудника, которые образуют ее идеальную модель и выступают в виде педагогических целей (с учетом должностного предназначения военнослужащих и сотрудников):

нравственная надежность, в основе которой лежат воинский/служебный долг, честь, ответственность, профессиональное и личное достоинство, мужество, каждого рядового, сержанта, прапорщика и офицера;

государственный патриотизм, основу которого составляет ценностный ряд: на первом месте – интересы государства и только потом интересы личные, и который проявляется как готовность беспрекословно, точно и в срок выполнить поставленную задачу (даже ценой своей жизни);

профессиональная надежность, как способность с наивысшим качеством выполнять поставленные задачи в различных условиях обстановки;

законопослушность, проявляющаяся в безусловном соблюдении требований законодательства в процессе выполнения поставленных задач;

культурно-эстетическая развитость, связанная с осознанием красоты служения Отечеству, традиций и ритуалов войск, формы одежды, техники, оружия и др., а также с соблюдением правил общего и служебного этикета.

Достижение педагогических целей возможно при условии создания в воинских частях (территориальных органах) эффективно функционирующих педагогических систем, в рамках которых протекают научно обоснованные процессы обучения и воспитания военнослужащих и сотрудников.

Здесь важно отметить, что вопросами научно обоснованной организации обучения и воспитания военнослужащих Министерства обороны Российской Федерации (далее – Минобороны России), для которых ведущей выступает воинская деятельность, направленная на вооруженную защиту государства и неприкосновенность

ее территории, занимается военная педагогика [1; 6]. Научным обоснованием организации учебно-воспитательного процесса в органах внутренних дел Российской Федерации (далее – ОВД МВД России), служебная деятельность которых починена задаче, прежде всего, защиты жизни и здоровья, прав и свобод человека на территории Российской Федерации посредством борьбы с преступностью, занимается полицейская педагогика [2]. Что касается войск национальной гвардии Российской Федерации, то они остались на сегодняшний день без разработанной методологии и теории обучения и воспитания военнослужащих и сотрудников воинских частей и территориальных органов.

Конечно, это не означает, что в данном направлении ничего не делается [5; 8; 9]. Кроме этого, ученые-педагоги военных институтов Росгвардии стремятся проработать многие проблемы, связанные с повышением эффективности учебно-воспитательного процесса в воинских частях и территориальных органах [7]. Но, абсолютное большинство исследуемых вопросов относится к образовательному процессу, осуществляемому в военных образовательных учреждениях Росгвардии, и посвящено подготовке курсантов. Таким образом, основополагающий труд, раскрывающий современные методологические и теоретические основы проектирования и создания инновационно развивающихся педагогических систем в воинских частях и территориальных органах, а также обучения и воспитания (в том числе и военно-политического) военнослужащих и сотрудников Росгвардии, отсутствует.

В чем опасность сложившегося положения дел? В том, что решение задач военно-политической работы, связанных с организацией воспитания военнослужащих и сотрудников, а также задач обучения может осуществляться на основе устаревших взглядов, научных подходов, без учета выводов и рекомендаций современной педагогической науки (общей и профессиональной).

О чем следует вести речь? Создание войск национальной гвардии и возложение на них задач, отличающихся от тех, которые решали внутренние войска (и отличных от тех, которые решаются Минобороны России, а также ОВД МВД России), требует срочно начать обоснование методологических подходов и разработку теоретических основ функционирования и инновационного развития педагогических систем в воинских частях и территориальных органах Росгвардии, а также разработку целостной теории обучения и воспитания военнослужащих и сотрудников с учетом особенностей жизнедеятельности войск. Эти особенности накладывают отпечаток на характер подготовки личного состава и предполагают образование своего направления в педагогике, которое логично назвать «Служебно-боевая педагогика войск национальной гвардии Россий-

ской Федерации)».

Ее предметом должны стать педагогические системы с высоким потенциалом инновационного развития, обеспечивающие не только сегодняшние, но и перспективные потребности служебно-боевой (оперативно-служебной) практики в эффективной подготовке военнослужащих и сотрудников. Построение таких систем немислимо без опоры на антропологическое измерение учебно-воспитательного процесса, обобщение историко-педагогического опыта внутренних войск и пятилетнего опыта функционирования Росгвардии, современные теории и концепции обучения и воспитания.

Служебно-боевая педагогика Росгвардии должна стать надежной основой для познания и освоения руководящим составом подразделений, воинских частей, соединений и территориальных органов:

– методологических основ создания эффек-

тивных инновационных педагогических систем в войсках (философских, антропологических, акмеологических, социокультурных и др.);

– истории развития педагогических систем;

– сущности педагогических отношений в войсках национальной гвардии, которые в подразделениях в концентрированном виде выступают в форме научно обоснованного обучения, воспитания и педагогического сопровождения самообразования военнослужащих и сотрудников;

– передовой практики решения задач обучения и воспитания военнослужащих и сотрудников Росгвардии;

– места и роли командиров (начальников) в решении вопросов: создания и управления педагогическими системами; эффективной педагогической деятельности; повышения педагогической культуры, педагогического мастерства и педагогического авторитета.

ЛИТЕРАТУРА

1. Военная педагогика: учебник для вузов / И.А. Алехин [и др.]; под общ. ред. И.А. Алехина. М.: Изд-во Юрайт, 2018. 414 с.
2. Полицейская педагогика: теория и практика: монография / Душкин А.С., Гейжан Н.Ф., Кочин А.А. [и др.]. СПб.: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2019. 168 с.
3. Федеральный закон от 3 июля 2016 г. № 226-ФЗ «О восках национальной гвардии» (ред. от 01.07.2021) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2016. № 27 (ч. I). Ст. 4159.
4. Указ Президента Российской Федерации от 10 ноября 2007 г. № 1495 «Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации» (с изм. и доп. от 12.07.2021) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2007. № 47 (ч. I). Ст. 5749.
5. Смирнов Р.В. Педагогические стратегии развития профессионального воспитания военнослужащих войск национальной гвардии: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Смирнов Руслан Вадимович. СПб., 2019. 204 с.
6. Шарухин А.П. Военная педагогика: учебник. СПб.: Изд-во «Питер», 2017. 576 с.
7. Шарухин А.П. Воспитание военнослужащих и сотрудников подразделений войск национальной гвардии Российской Федерации: учебное пособие. СПб.: СПВИ войск национальной гвардии, 2020. 240 с.
8. Шарухин А.П., Шимко С.Ю. Инновационная направленность педагогического мышления офицеров подразделений Росгвардии: понятие и особенности // Казанский педагогический журнал. 2019. № 2. С. 51–54.
9. Шимко С.Ю. Мировоззренческие основы построения педагогических систем (соединений) Росгвардии // Мир образования, образование в мире. 2020. № 4 (80). С. 11–17.

Sharukhin Anatoly Petrovich

*Grand PhD in Pedagogy (Doctor of Pedagogical sciences), Professor
Professor of the Department of Philosophy and Socio-economic disciplines
Saint-Petersburg Military Order of Zhukov Institute of the National Guard Troops
Saint-Petersburg, Russian Federation
apsha@yandex.ru.*

Shimko Sergey Yurievich

*PhD in Pedagogy (Candidate of Pedagogical sciences)
Head of Scientific Department
Main Center for Scientific Research of the Federal Service of the National Guard Troops of the Russian Federation
Moscow, Russian Federation
syshim@yandex.ru*

PEDAGOGICAL SUPPORT FOR THE EFFECTIVE PERFORMANCE BY MILITARY PERSONNEL (EMPLOYEES) ASSIGNED TO THEM OR WHY DO WE NEED SERVICE AND COMBAT PEDAGOGY

Abstract. The article is devoted to the substantiation of the need to develop a modern textbook "Service and combat pedagogy of the Rosgvardiya" for the National Guard Troops. The negative consequences of the absence of such a textbook, its possible structure and conditions for successful preparation are revealed.

Keywords: tasks of the National Guard Troops, pedagogical support, the need for a theoretical substantiation of training and education of the personnel of the units, service and combat pedagogy.