

УДК 159.99

Галиев Рустам Ринатович

адъюнкт

Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии
г. Саратов, Российская Федерация
rusgaliyev185@mail.ru

МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ИНСТИТУТА КАК ФАКТОР ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ

Для цитирования:

Галиев Р.Р. Межличностные отношения курсантов военного института как фактор жизнестойкости // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2021. № 3 (16). С. 47–49. URL: <https://vestnik-spvi.ru/2021/09/012.pdf>

Аннотация. Статья посвящена изучению поведения людей, обусловленного фактом их включения в социальные группы. Реализуя свое социальное поведение, взаимодействуя с другими людьми, человек формирует определенное отношение к собственным действиям и поведению. Выработывая черты характера, субъект деятельности стремится использовать свои волевые качества.

Ключевые слова: межличностные отношения, жизнестойкость, общение, чувства, эмоции, курсант, человек.

Цель данного исследования заключается в том, чтобы выяснить, каким образом межличностные отношения курсантов влияют на их жизнестойкость, а также в изучении и диагностике сформированности межличностных отношений курсантов военного института и обосновании необходимости организации особой социально-психологической работы по улучшению межличностных отношений между курсантами военного института.

Раскроем содержание понятия «межличностные отношения».

Межличностные отношения – это длительные, основанные на потребности взаимодействия, преимущественно парные, избирательные контакты, сохраняющие свой эмоционально насыщенный компонент и при отсутствии непосредственного взаимодействия. Характер межличностных отношений может, как повышать, так и понижать поведения. Создавая здоровую атмосферу в организации, поддерживая дух приятельства и взаимопонимания между собой, люди имеют возможность управлять уровнем отношений в организации.

Человек выступает как субъект, и значит, он сознательно строит некоторую систему своих отношений с миром. Также человек строит отношение с обществом или другими людьми, не просто как связь, а позицию в отношении к окружающей среде, обществу, другому человеку и так далее.

Классификация отношений:

- общественные или социальные отношения;
 - психологические или межличностные отношения.
- Социальные или общественные отношения –

это отношения не только между отдельными индивидами, сколько между различными социальными группами или отношения между людьми как представителями разных социальных групп, например, отношения между командирами и подчиненными.

Психологические или межличностные отношения отличаются от общественных отношений тем, что они целиком строятся на эмоциональной основе, межличностные отношения возникают обычно, опираясь на некоторые эмоциональные характеристики людей.

Исследование межличностных отношений в социальной психологии имеет традицию. Разработана специальная методика для изучения этих межличностных отношений – социометрия. В основе этой методики лежит определение статуса и позиции человека в группе на том основании, насколько он приемлем эмоционально другими членами группы или насколько он отвергаем другими членами группы.

Межличностные отношения считаются составной частью общественных и социальных взаимодействий в общении всех военнослужащих. Личность, общаясь с другими личностями, уже выступает как социальное существо, личность в этом общении дана в системе социальных отношений, социальных связей. Проблема межличностных отношений в психологии представлена более подробно в трудах В.Н. Мяснищева. Можно ее углубленно раскрыть, в случае если доказать, что межличностные отношения и общественные отношения невозможно ставить в один значимый ряд. Общественные отношения – это более обширное понятие, оно включает в себя финансо-

вые, общественные, политические отношения, которые, безусловно, связаны с межличностными, но лишь только опосредовано (Н.П. Фетискин).

Межличностные отношения представляют собой взаимосвязи в ходе совместной деятельности и общения между людьми, каждый из которых субъективно переживает их как значимые [1, с. 59].

Межличностные отношения в сфере жизнедеятельности современного человека выступают в форме общения. Общение – это реализация общественных и межличностных отношений, все эти отношения проявляются только, когда люди начинают общаться между собой. Общение на данный момент выступает как два ряда отношений – социальные или общественные и межличностные одновременно. В процессе общения развиваются и бывают замечены в качестве иных результатов, непредусмотренные и специально не планируемые явления. Межличностные отношения делятся на такие формы:

– знакомства – это самый распространенный вид межличностных отношений, особенно для курсантов, когда они поступают в военный институт и начинают знакомиться друг с другом;

– приятельские отношения, которые основаны на взаимной симпатии и стремлении к контакту – это когда курсанты уже начинают более приближенное общение между собой;

– товарищеские отношения – это когда курсантов объединяет общая цель, средства и результаты общей деятельности в коллективах.

Общение – важнейший фактор эмоционального состояния курсантов. Все человеческие эмоции возникают и развиваются в общении курсантов, как в коллективе, так и вне его.

Но формирование и поддержание благоприятных межличностных отношений, а также их особенностей для курсантов военного института на сегодняшний день по-прежнему нуждаются в исследовании и корректировке. В связи с этим теоретическая и практическая значимость изучения именно особенностей межличностных отношений курсантов в военном институте представляет особый научный интерес.

Проблемы межличностных отношений в коллективе у курсантов могут быть внутриличностные, межличностные, конфликт между личностью и группой и межгрупповой конфликт. Таким образом, межличностные отношения курсантов в военном институте в целом характеризуются как положительные и конструктивные, но с периодическими возникновениями конфликтов, что объясняется личностными особенностями курсантов, специфическим влиянием курсантской среды на морально-психологическое состояние и эмоциональный фон курсантов, а также полярными моделями поведения в межличностных отношениях.

Характеристики межличностных отношений.

Совместимость людей характеризуется следующими факторами:

1) социологические факторы (социальный статус, профессия, образование);

2) социально-психологические факторы (ценностные ориентации, межличностный статус);

3) психологические факторы (характер, стереотипы поведения);

4) психофизиологические факторы (темперамент, эмоциональность, реактивность организма).

Межличностные отношения имеют свои особенности в каждом учебном коллективе [4, с. 296–304], поэтому для выбора правильного направления и форм работы с курсантами по формированию позитивных межличностных отношений нам необходимо иметь в виду, что их возраст относится к так называемым критическим периодам жизни человека, или механизмам. Бывает, что общение в коллективе может привести к эксплозивности – это повышенная возбудимость, склонность к бурным проявлениям аффекта. Неадекватная по силе реакция или эмоциональное застревание представляет собой состояние, при котором возникшая аффективная реакция фиксируется на длительное время и оказывает влияние на мысли и поведение курсантов военного института.

Юноши, поступающие в военный институт, имеют достаточно сформированные стереотипы своего поведения и опыт коммуникативных отношений, последний не всегда позитивный. Зачастую в процессе межличностных отношений у юношей, которые стали курсантами возникают трудности в адаптации, общении и отношении друг к другу и явно отличаются от общения, как у них было до этого момента.

Поэтому в процессе обучения необходимо воспитывать у курсантов межличностные отношения, а также чувства и эмоции.

Чувства – это устойчивые переживания, которые связаны с удовлетворением потребностей.

Также чувства определяют готовность человека к определенным функциям поведения, например:

- удовольствие;
- радость;
- блаженство;
- восторг;
- восхищение;
- гордость;
- доверие;
- уважение;
- благодарность;
- любовь.

Другая сторона этих чувств:

- зависть;
- горе;

- обиды;
- гнев;
- тоска [5, с. 175].

Эмоция – это психологическое явление, проявляющееся в виде определенных событий или действий.

Для успешной учебы и службы курсантского коллектива важное значение имеют сложившиеся в нем взаимоотношения.

В жизнедеятельности курсантов военного института межличностное общение занимает значимое место, которое во многом определяет морально-психологический климат коллектива, в котором живет и развивается курсант как будущий офицер. Любые проблемы общения существенным образом сказываются на результатах учебы, на самочувствии курсантов и на их служебно-боевой деятельности.

Межличностные отношения в группах:

- официальные (устанавливаются утвержденными нормами и правилами);
- деловые (они обусловлены должностным положением членов группы и выполнением ими своих функциональных обязанностей);
- рациональные (на первый план выступают знания людей друг о друге и их объективные характеристики, и эмоциональные, которые осно-

ваны на индивидуальном восприятии человека человеком);

- личные (обусловлены, прежде всего, симпатиями и антипатиями);

- неофициальные (для них не существует общепринятых норм, правил, требований и положений) [2, с. 252–253].

Изучение современного курсанта обусловлено необходимостью изучения психологической адаптации к новым социально-экономическим условиям и системам образования, а также изучения личностных процессов, связанных с проблемой формирования профессионального самоопределения. Жизненные цели курсантов выражают, соответственно то, что является для них наиболее значимым и обладает личностным смыслом в жизни [3, с. 31].

Вывод: формирование межличностных отношений у курсантов внутри военного коллектива относится к так называемым адаптивным периодам жизни человека.

На основе отношений между курсантами военного института отражают следующие особенности деятельности будущих офицеров, способствующие гармоничной организации службы, учебы, быта и сохранению своего здоровья.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреева Г.М. Общение и межличностные отношения // Социальная психология. М.: Аспект Пресс, 2011. 384 с.
2. Лук А.Н. Эмоции и личность. М.: Знание, 1982. С. 252–253.
3. Леонтьев А.А. Психология общения. М.: Смысл, 2005. 368 с.
4. Титова Е.Н. Оптимизация педагогического общения как условие социально-психологической адаптации студентов техникума в учебном воспитательном процессе // Молодой ученый. 2014. № 3. С. 296–304.
5. Шпунтова В.В. К проблеме ценностей: местоположение смысловых универсалий в структуре личности // Психологические исследования: сборник научных трудов. Вып. 3. Самара: «Универс-Групп», 2009. С. 207–223.

Galiev Rustam Rinatovich

adjunct

Saratov Military Order of Zhukov Red Banner order Institute of National Guards Troops

Saratov, Russian Federation

rusgaliev185@mail.ru

INTERPERSONAL RELATIONSHIPS OF MILITARY INSTITUTE CADETS AS A FACTOR OF RESILIENCE

Abstract. This article is devoted to the study of the behavior of people caused by the fact of their inclusion in social groups. Realizing their social behavior, interacting with other people, a person forms a certain attitude to their own actions and behavior. Developing character traits, the subject of activity seeks to use their strong-willed qualities.

Keywords: interpersonal relationships, resilience, communication, feelings, emotions, cadet, person.