

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Научная статья

УДК 378.1

ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОМУ ВЫПОЛНЕНИЮ НОРМАТИВОВ ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ ПРИ НЕПОЛНОЙ РАЗБОРКЕ И СБОРКЕ ПОСЛЕ НЕПОЛНОЙ РАЗБОРКИ ОРУЖИЯ

Максим Валерьевич Аниканов¹, Юрий Валентинович Мокрый²

¹⁻² Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии, г. Санкт-Петербург, Россия

¹ anika-maxim@yandex.ru

² y_mokryy_63@mail.ru

Аннотация. В предлагаемой статье рассматриваются особенности методики обучения практическому выполнению нормативов по неполной разборке и сборке после неполной разборки оружия на примере 5,45-мм автомата (пулемёта) Калашникова и 7,62-мм снайперской винтовки Драгунова. Методика обучения, характерная для других видов стрелкового оружия и гранатомётов, изложена в Сборнике нормативов по боевой, профессиональной служебной и физической подготовке, а также в наставлениях (руководствах) по стрелковому делу.

Ключевые слова: огневая подготовка, методика обучения, нормативы, практическое выполнение, тренировка, обучающиеся, руководитель занятия, неполная разборка, сборка после неполной разборки

Для цитирования: Аниканов М.В., Мокрый Ю.В. Особенности методики обучения практическому выполнению нормативов по огневой подготовке при неполной разборке и сборке после неполной разборки оружия // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2021. № 4 (17). С. 12–17. URL: <https://vestnik-spvi.ru/2021/12/002.pdf>.

PEDAGOGIC SCIENCES

Original article

FEATURES OF THE TRAINING METHODOLOGY FOR THE PRACTICAL IMPLEMENTATION OF FIRE TRAINING STANDARDS WITH INCOMPLETE DISASSEMBLY AND ASSEMBLY AFTER INCOMPLETE DISASSEMBLY OF WEAPONS

Maksim V. Anikanov¹, Yuri V. Mokriy²

¹⁻² Saint-Petersburg Military Order of Zhukov Institute of the National Guard Troops

Saint-Petersburg, Russia

¹ anika-maxim@yandex.ru

² y_mokryy_63@mail.ru

Abstract. The proposed article discusses the features of the teaching methodology for the practical implementation of standards for incomplete disassembly and assembly after incomplete disassembly of weapons on the example of a 5.45-mm Kalashnikov assault rifle (machine gun) and a 7.62-mm Dragunov sniper rifle. The training methodology characteristic of other types of small arms and grenade launchers is described in the Collection of standards for combat, professional service and physical training, as well as in manuals (manuals) on shooting.

Keywords: fire training, training methodology, standard, practical implementation, training, students, class leader, incomplete disassembly, assembly after incomplete disassembly

For citation: Anikanov M.V., Mokriy Y.V. Features of the training methodology for the practical implementation of fire training standards with incomplete disassembly and assembly after incomplete disassembly of weapons // Vestnik of Saint-Petersburg Military Institute of the National Guard Troops. 2021. № 4 (17). P. 12–17. (In Russ.). URL: <https://vestnik-spvi.ru/2021/12/002.pdf>

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Нормативы по огневой подготовке № 10 «Неполная разборка оружия» и № 11 «Сборка оружия после неполной разборки» предназначены для чёткого выполнения приёмов с оружием, с целью доведения практических действий обучающихся по неполной разборке и сборке после неполной разборки оружия до автоматизма.

Обучению неполной разборке и сборке после неполной разборки оружия предшествует объяснение руководителя занятия о цели применения и доведения основных правил, которыми необходимо руководствоваться в ходе данного обучения.

Разборка оружия бывает неполная и полная.

Неполная разборка предназначена для чистки, смазки и осмотра оружия.

Полная разборка предназначена для чистки при сильном загрязнении, после нахождения под дождём или в снегу, при переходе на новую смазку, а также для осмотра в разобранном виде и при ремонте.

Излишне частая разборка оружия вредна, так как ускоряет изнашивание его частей и механизмов.

Разборка и сборка после неполной разборки оружия производится на столе или чистой подстилке. Части и механизмы необходимо укладывать в порядке разборки, обращаться с ними осторожно, не класть одну часть на другую и не применять излишних усилий и резких ударов. При сборке оружия необходимо сличить номера на его частях. Например, у каждого автомата (пулемёта) номеру на ствольной коробке должны соответствовать номера на затворной раме, затворе и других отделяемых частях, имеющих номер.

Обучение разборке и сборке после неполной разборки оружия на боевом оружии допускается лишь в исключительных случаях и с неукоснительным соблюдением требований безопасности в обращении с его частями и механизмами.

Для обучения используются учебное оружие и боеприпасы. Учебное оружие должно быть исправным, обслуженным и укомплектованным необходимым ЗИП, поскольку при разборке и сборке применяется определённый набор инструментов в зависимости от образца вооружения.

Обучающиеся, допущенные к выполнению нормативов, обязаны изучить устройство оружия и требования безопасности при обращении с ним.

При этом целесообразно предложить обучающимся накануне занятия, в часы самостоятельной работы изучить и законспектировать порядок неполной разборки (сборки) изучаемых образцов вооружения.

После доведения вводных положений по разборке и сборке после неполной разборки оружия руководитель занятия образцово показывает, показ сопровождается кратким пояснением наиболее сложных для обучающихся практических действий.

Целесообразно напомнить обучающимся последовательность разборки оружия. Например, при обучении разборке автомата (пулемёта) руководитель занятия командует: «Отделить магазин» и объясняет, показывая при этом, как необходимо действовать при отделении магазина.

Особое внимание при этом уделяется вопросам соблюдения требований безопасности при проверке оружия на незаряженность (наличия патрона в патроннике).

По окончании показа руководитель занятия предлагает обучающимся в таком же порядке отделить магазин от своего оружия, а сам следит за правильностью и последовательностью их практических действий. Аналогично осуществляются дальнейшие практические действия по разборке. В последующем необходимо потребовать от личного состава все части оружия укладывать в строгом порядке их отделения. При сборке оружия выполнение данного требования облегчит определение очередности присоединения каждой части (механизма). В ходе проведения разборки необходимо обращать внимание на правильное положение рук обучающихся и оружия.

После разборки оружия необходимо провести опрос обучающихся и убедиться в том, что они усвоили изложенный учебный материал. В такой же последовательности проводится и сборка оружия после неполной разборки.

Затем проводится разборка и сборка оружия в целом, при этом один из обучающихся назначается для её наглядного проведения на столе руководителя занятия, а остальные вслед за ним повторяют практические действия. В ходе занятия руководитель может назначить другого обучающегося для продолжения разборки (сборки) оружия. В результате наглядного и доступного показа личный состав должен усвоить порядок действий и правильно практически их выполнять.

Совершенствование навыков в разборке и сборке оружия осуществляется на практических занятиях и, главным образом, на стрелковых тренировках и стрельбах, в ходе которых обучающиеся практически выполняют нормативы по огневой подготовке. Кроме этого, указанные умения и навыки совершенствуются во время ухода за вооружением и при подготовке его к стрельбе [1, с. 29–30].

Рассмотрим последовательность обучения нормативу по огневой подготовке № 10 по разделению на примере 5,45-мм автомата (пулемёта) Калашникова (таблица 1).

Норматив выполняется одним обучающимся, а при разборке пулемёта КПВТ, пушки 2А42 (2А72) – двумя [2, с. 75].

Обучение выполнению норматива по огневой подготовке № 10 проводится по элементам (приёмам) в зависимости от их сложности.

По команде руководителя «К выполнению норматива № 10 приступить»:

«ДЕЛАЙ РАЗ» – отделить магазин.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Таблица 1 – Условия и оценочные показатели выполнения норматива № 10

Номер и наименование норматива	Условия (порядок) выполнения норматива	Виды вооружения	Оценка по времени		
			«отл.»	«хор.»	«уд.»
10. Неполная разборка оружия.	Оружие на подстилке, подствольный гранатомёт ГП-25 (ГП-30) присоединён к автомату, инструмент наготове, обучающийся находится у оружия. По команде руководителя занятия: «К неполной разборке оружия приступить», обучающийся производит неполную разборку оружия и докладывает: «Готово». Время выполнения норматива отсчитывается от команды руководителя занятия, до доклада обучающегося об окончании неполной разборки оружия. Порядок неполной разборки оружия определяется руководствами и наставлениями по видам оружия.	Автомат	15 с	17 с	19 с
		Ручной пулемёт	17 с	19 с	21 с
		Снайперская винтовка	23 с	25 с	30 с
		Пулемёт ПК, ПКТ, ПКМ ¹ , ПКМС ² , Печенег ³	18 с	20 с	24 с
		Пистолет:			
		ПМ, АПС	7 с	8 с	10 с
		ПЯ, ГШ	12 с	13 с	15 с
		Пистолет-пулемёт	10 с	12 с	14 с
		Гранатомёт РПГ-7 ⁴ , АГС-17 ⁵ , АГС-30	40 с	45 с	55 с
		ГП-25 ⁶	6 с	8 с	10 с
	Пулемет КПВТ	50 с	55 с	1м 05 с	
Примечания	1 ПКМ – 7,62-мм пулемёт Калашникова модернизированный. 2 Пулемёт ПКС (ПКМС) – 7,62-мм пулемёт Калашникова станковый (пулемёт Калашникова модернизированный станковый). 3 ПКП «Печенег» – 7,62-мм пулемёт Калашникова пехотный. 4 Гранатомёт РПГ-7 – ручной противотанковый гранатомёт. 5 АГС-17 «Пламя» (АГС-30) – 30-мм автоматический гранатомёт на станке. 6 ГП-25 «Костёр» – 40-мм подствольный гранатомет.				

Удерживая автомат (пулемёт) левой рукой за шейку приклада (цевье), правой рукой обхватить магазин и нажимая большим пальцем на защёлку подать нижнюю часть магазина вперёд, отделить его (рисунок 1). Проверить, нет ли патрона в патроннике, для чего опустить переводчик вниз, отвести рукоятку затворной рамы назад и осмотреть патронник, затем отпустить рукоятку затворной рамы и спустить курок с боевого взвода.



Рисунок 1 – Отделение магазина

При разборке автомата (пулемёта) с ночным прицелом – после отделения магазина отделить ночной прицел, для чего отвести ручку зажимного устройства влево и назад, сдвигая прицел назад, отделить его от автомата.

Руководитель занятия следит за выполнением приёма обучающимися, при необходимости подаёт команду «Отставить» и объясняет допу-

щенные ошибки.

«ДЕЛАЙ ДВА» – вынуть пенал принадлежности из гнезда приклада.

Утопить пальцем правой руки крышку гнезда так, чтобы пенал под действием пружины вышел из гнезда, раскрыть пенал и вынуть из него протирку, ёршик, отвёртку и выколотку.

«ДЕЛАЙ ТРИ» – отделить шомпол.

Оттянуть конец шомпола от ствола так, чтобы его головка вышла из-под упора на основании мушки, и вынуть шомпол.

При затруднительном отделении шомпола разрешается пользоваться выколоткой, которую следует вставить в отверстие головки шомпола, оттянуть от ствола конец шомпола и вынуть его (рисунок 2).



Рисунок 2 – Отделение шомпола

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

«ДЕЛАЙ ЧЕТЫРЕ» – отделить у автомата дульный тормоз-компенсатор, у пулемёта пламегаситель.

Утопить отвёрткой фиксатор ДТК (пламегасителя). Свинтить ДТК (пламегаситель) с резьбового выступа основания мушки (со ствола), вращая его против хода часовой стрелки (у пулемёта по ходу часовой стрелки). В случае чрезмерно тугого вращения допускается производить отвинчивание с помощью шомпола, вставленного в окна ДТК (щели пламегасителя пулемёта) (рисунок 3).



Рисунок 3 – Отделение дульного тормоза-компенсатора

«ДЕЛАЙ ПЯТЬ» – отделить крышку ствольной коробки.левой рукой обхватить шейку приклада, большим пальцем этой руки нажать на выступ направляющего стержня возвратного механизма, правой рукой приподнять вверх заднюю часть крышки ствольной коробки и отделить крышку (рисунок 4).



Рисунок 4 – Отделение крышки ствольной коробки

«ДЕЛАЙ ШЕСТЬ» – отделить возвратный механизм.

Удерживая автомат левой рукой за шейку приклада, правой рукой подать вперёд направляющий стержень возвратного механизма до выхода его пятки из продольного паза ствольной коробки. Приподнять задний конец направляющего стержня и извлечь механизм из канала затворной рамы (рисунок 5).

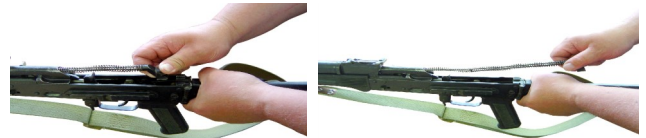


Рисунок 5 – Отделение возвратного механизма

«ДЕЛАЙ СЕМЬ» – отделить затворную раму с затвором.

Продолжая удерживать автомат (пулемёт) левой рукой, правой рукой отвести затворную раму назад до отказа, приподнять её вместе с затвором и отделить от ствольной коробки (рисунок 6).



Рисунок 6 – Отделение затворной рамы с затвором

«ДЕЛАЙ ВОСЕМЬ» – отделить затвор от затворной рамы.

Взять затворную раму в левую руку затвором кверху. Правой рукой отвести затвор назад, повернуть его так, чтобы ведущий выступ затвора вышел из фигурного выреза затворной рамы, вывести затвор вперёд (рисунок 7).



Рисунок 7 – Отделение затвора от затворной рамы

«ДЕЛАЙ ДЕВЯТЬ» – отделить газовую трубку со ствольной накладкой.

Удерживая автомат (пулемёт) левой рукой, правой надеть пенал принадлежности прямоугольным отверстием на выступ замыкателя газовой трубки, повернуть замыкатель от себя до вертикального положения и снять газовую трубку с патрубком газовой камеры (рисунок 8).

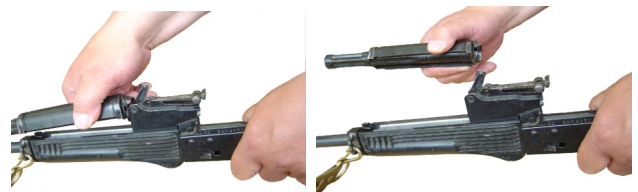


Рисунок 8 – Отделение газовой трубки со ствольной накладкой

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Выполнение приёмов можно разделить на более мелкие действия, и обучение начинать с них. По мере усвоения последовательных приёмов целесообразно их объединять [1, с. 31–34].

Последовательность обучения нормативу по огневой подготовке № 11 рассмотрим аналогично нормативу № 10, но на примере 7,62-мм снайперской винтовки Драгунова, а также обратим внимание на существующие особенности.

Соблюдение правил сборки и бережное обращение с частями и механизмами является одним из главных условий при обслуживании оружия.

Если части и механизмы становятся на свои места с затруднением из-за перекоса, заклинивания и других причин, то сборка производится неправильно и применение чрезмерных усилий, а

тем более ударов по деталям недопустимо.

Неправильная сборка оружия может стать причиной задержки при стрельбе и ускоренного износа оружия, что непосредственно влияет на его состояние и, в конечном итоге, на боевую готовность подразделения.

Всё изложенное необходимо учитывать руководителю занятия и требовать от обучающихся бережного отношения к своему оружию, как в ходе проведения плановых занятий, так и при выполнении служебно-боевых задач, а также в повседневной деятельности. Кроме этого, после сборки оружия необходимо проверить правильность работы частей и механизмов [3, с. 219].

По команде руководителя занятия «К выполнению норматива № 11 приступить» (таблица 2):

Таблица 2 – Условия и оценочные показатели выполнения норматива № 11

Номер и наименование норматива	Условия (порядок) выполнения норматива	Виды вооружения	Оценка по времени		
			«отл.»	«хор.»	«уд.»
11. Сборка оружия после неполной разборки	Оружие разобрано. Части и механизмы аккуратно разложены на подстилке, инструмент наготове, обучающийся находится у оружия. По команде руководителя занятия: «К сборке оружия приступить», обучающийся производит сборку оружия после неполной разборки и докладывает: «Готово». Подствольный гранатомёт ГП-25 (ГП-30) после сборки присоединяется к автомату. Время выполнения норматива отсчитывается от команды руководителя занятия до доклада обучающегося о сборке оружия после неполной разборки. Порядок сборки оружия после неполной разборки определяется руководствами и наставлениями по видам оружия.	Автомат	25 с	27 с	32 с
		Ручной пулемёт	27 с	29 с	34 с
		Снайперская винтовка	45 с	50 с	1 мин
		Пулемёт ПК, ПКМ (МС, Т)	27 с	30 с	35 с
		Пистолет			
		ПМ, АПС	9 с	10 с	12 с
		ПЯ, ГШ	19 с	20 с	22 с
		Пистолет-пулемёт	20 с	22 с	25 с
		Гранатомёт РПГ-7	55 с	1 мин	1 м 10 с
		Гранатомёт АГС-17, АГС-30	1 м 10 с	1 м 15 с	1 м 30 с
		Пулемёт КПВТ	1 м 20 с	1 м 30 с	1 м 45 с

«ДЕЛАЙ РАЗ» – присоединить газовый поршень и толкатель с пружиной.

Надеть пружину на задний конец толкателя, ввести его передний конец в газовую трубку, поджать пружину и ввести задний конец толкателя вместе с пружиной в канал прицельной колодки. Отвести толкатель назад и вывести его передний конец из газовой трубки в сторону, после чего вставить газовый поршень в газовую трубку, а передний конец толкателя в гнездо поршня.

«ДЕЛАЙ ДВА» – присоединить ствольные накладки.

Вставить задний конец правой (левой) ствольной накладки в нижнее упорное кольцо вырезом

накладки к прицелу и, нажимая накладку вниз, присоединить её к стволу. Надвинуть перемещающуюся часть верхнего упорного кольца на накопечники накладок и повернуть замыкатель верхнего упорного кольца к газовой трубке до захода его отгиба в вырез на кольце.

«ДЕЛАЙ ТРИ» – присоединить ударно-спусковой механизм.

Завести вырезы корпуса УСМ за ось перемычки ствольной коробки и прижать его к ствольной коробке, после чего ввести ось предохранителя в отверстие ствольной коробки. Повернуть предохранитель в вертикальное положение, плотно прижать к ствольной коробке и повернуть вниз до

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

захода выступа щитка в нижнюю фиксирующую выемку ствольной коробки.

«ДЕЛАЙ ЧЕТЫРЕ» – присоединить затвор к раме.

Вставить затвор цилиндрической частью в канал затворной рамы и повернуть его так, чтобы ведущий выступ вошёл в фигурный вырез затворной рамы, после чего продвинуть затвор вперёд до отказа.

«ДЕЛАЙ ПЯТЬ» – присоединить затворную раму с затвором.

Удерживая затвор в переднем положении, вставить направляющие выступы затворной рамы в вырезы отгибов ствольной коробки. Небольшим усилием прижать затворную раму к ствольной коробке и продвинуть вперёд.

«ДЕЛАЙ ШЕСТЬ» – присоединить крышку ствольной коробки с возвратным механизмом.

Ввести возвратный механизм в канал затворной рамы и сжимая возвратные пружины, вставить выступы на переднем конце крышки ствольной коробки в вырезы на нижнем упорном кольце. Нажать на задний конец крышки до полного её прилегания к ствольной коробке и повернуть замыкатель вперёд до постановки его на фиксатор.

«ДЕЛАЙ СЕМЬ» – присоединить щеку приклада.

Наложить щеку на верхнюю часть приклада застёжкой вправо против выреза для неё, надеть

петлю на зацеп обоймы и повернуть застёжку вверх.

«ДЕЛАЙ ВОСЕМЬ» – присоединить оптический прицел.

Совместить пазы на кронштейне прицела с выступами на левой стенке ствольной коробки и продвинуть его вперёд до отказа. Довернуть ручку зажимного винта в сторону объектива до захода её отгиба в вырез на кронштейне.

«ДЕЛАЙ ДЕВЯТЬ» – присоединить магазин.

Ввести в окно ствольной коробки зацеп магазина и повернуть магазин на себя так, чтобы защёлка заскочила за опорный выступ магазина [1, с. 35–36].

Норматив выполняется одним обучающимся, а при сборке пулемёта КПВТ, пушки 2А42 (2А72) – двумя [2, с. 76].

Представленные методические рекомендации по методике обучения и практическому выполнению нормативов по огневой подготовке следует применять творчески, в зависимости от уровня профессиональной подготовки, как руководителей занятия, так и обучающихся, состояния учебно-материальной базы, постоянно изыскивая новые, наиболее эффективные передовые методические приёмы, обеспечивающие повышение практических умений и навыков по огневой выучке личного состава.

Список источников

1. Новик Ю.Е., Мокрый Ю.В., Аниканов М.В. Методика обучения выполнению нормативов из стрелкового оружия и гранатомётов: учебно-методическое пособие. СПб.: СПВИ войск национальной гвардии, 2021. 42 с.

2. Сборник нормативов по боевой, профессиональной служебной и физической подготовке войск национальной гвардии Российской Федерации (утв. приказом начальника ГУПВ(С) Росгвардии от 21 августа 2020 г. № 7). М., 2020. 335 с.

3. Мокрый Ю.В. Базовые положения по разработке и реализации методики огневой подготовки курсантов вузов войск национальной гвардии Российской Федерации // Тематический сборник № 58 «Боевое применение ракетных войск и артиллерии в операциях (бою)»: материалы 54 Межвузовской научно-практической конференции. СПб.: МВАА, 2020. Ч. 1. С. 219–225.

Информация об авторах

М.В. Аниканов – кандидат педагогических наук

Статья поступила в редакцию 25.10.2021;
одобрена после рецензирования 26.11.2021;
принята к публикации 27.12.2021.

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикаций. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Information about the authors

M.V. Anikanov – Candidate of Sciences (Pedagogy)

The article was submitted 25.10.2021;
approved after reviewing 26.11.2021;
accepted for publication 27.12.2021.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.
The authors declare no conflicts of interests.