

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Научная статья

УДК 316.6

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ КРИТЕРИИ УСПЕШНОСТИ ОБУЧЕНИЯ В ВОЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КУРСАНТОВ

Ольга Александровна Беляева¹, Роман Алексеевич Терехин²

¹⁻² Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии,
г. Санкт-Петербург, Россия

¹ olbel70@mail.ru

² r87terekhin@mail.ru

Аннотация. В статье раскрывается сущность понятий «успешность обучения», выделены критерии успешности обучения; раскрыты уровни сформированности критериев успешности у курсантов военного института; рассмотрена взаимосвязь успешности обучения у курсантов военного института и адаптивностью, коммуникативными способностями, нервно-психической устойчивостью, интеллектуальными способностями, мотивацией к обучению в вузе, совладанием курсантами с учебным стрессом.

Ключевые слова: успешность, успешность обучения, критерии успешности обучения

Для цитирования: Беляева О.А., Терехин Р.А. Психологические критерии успешности обучения в военной образовательной организации высшего образования курсантов // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2021. № 4 (17). С. 72–75. URL: <https://vestnik-spvi.ru/2021/12/015.pdf>

PSYCHOLOGICAL SCIENCES

Original article

PSYCHOLOGICAL CRITERIA FOR THE SUCCESS OF LEARNING IN THE MILITARY EDUCATIONAL ORGANIZATION OF HIGHER EDUCATION OF CADETS

Olga A. Belyaeva¹, Roman A. Terekhin²

¹⁻² Saint-Petersburg Military Order of Zhukov Institute of the National Guard Troops, Saint-Petersburg, Russia

¹ olbel70@mail.ru

² r87terekhin@mail.ru

Abstract. The article reveals the essence of the concepts of "learning success", highlights the criteria for learning success; the levels of formation of the criteria of success among cadets of the military institute are revealed; the relationship between the success of training cadets of a military institute and adaptability, communication skills, neuropsychic stability, intellectual abilities, motivation to study at a university, coping with educational stress is considered.

Keywords: success, success of training, criteria for the success of training

For citation: Belyaeva O.A., Terekhin R.A. Psychological criteria for the success of learning in the military educational organization of higher education of cadets // Vestnik of Saint-Petersburg Military Institute of the National Guard Troops. 2021. № 4 (17). P. 72–75. (In Russ.). URL: <https://vestnik-spvi.ru/2021/12/015.pdf>

Важным направлением подготовки в вузе является оптимизация системы управления образовательной программы учебного заведения на основании учета возможностей учебной деятельности курсантов и эффективного построение образовательного

пространства, позволяющего раскрыть внутренние ресурсы курсанта по достижению успехов в учебной деятельности.

Переход на компетентностную модель российского образования, предполагающая значительное увеличение объема самостоятельной

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

познавательной активности курсантов с учетом специфики учебной деятельности и личностных качеств курсантов. В связи с этим, важно рассмотреть психологические критерия успешности обучения курсантов.

В энциклопедии практической психологии «успешность» рассматривается как способность и умение достигать успеха. Рассматривается объективная (достижение желаемого) и субъективная (зависящая от мировосприятия человека) успешность [3].

С точки зрения психологического направления успешность обучения рассматривается как особое эмоциональное состояние обучающегося, показывающее его личное отношение к деятельности и/или ее результатам. Представителями этого направления являются В.К. Вилюнас, Л.Н. Белопольская, С.Н. Лысенкова, Е.А. Никитина, А.С. Рубинштейн и др. [2].

Учебная успешность обучения курсантов – это комплексный результат эффективности деятельности курсанта по усвоению культурно-исторического опыта человечества (знаний, умений, навыков, способов деятельности, морально-нравственных ориентиров и ценностей), обеспечивающий удовлетворение его познавательных интересов и раскрытие потенциальных умственных возможностей, а также вызывающий у него эмоциональное состояние, которое выражает личное позитивное отношение к учебной деятельности и ощущение собственной удовлетворенности.

Анализ литературы показал, что к факторам успешности обучения в вузе [1; 4; 5; 6; 7] относят познавательные и личностные. К подгруппе познавательных критериев, детерминирующих успешность обучения, относят: восприятие, мышление, понимание, воображение, память, речь, внимание, интеллектуальные стили познания. В подгруппу личностных критериев относят мотивационные, волевые, эмоциональные факторы, уровень адаптации. По мнению В.И. Муша, учебная и служебная деятельности курсантами на первом курсе воспринимается как сложная и стрессовая, соответственно, успешность может зависеть от используемых видов копинг-стратегии [6].

Для исследования психологических критериев успешности обучения курсантов военного института были использованы следующие методики: многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» для изучения адаптивных возможностей индивида; краткий ориентировочный тест (краткий отборочный тест, краткий ориентировочный тест В.Н.Бузина, Э.Ф. Вандерлика) для диагностики общего уровня интеллектуальных способностей; методика диагностики учебной мотивации студентов (А.А. Реан и В.А. Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой) для исследования направленности и уровня развития внутренней мотивации деятельности обучаемых; тест на учебный стресс для определения основных причин учебного стресса; выявления, в чем проявляется стресс; определения основных приемов снятия

стресса; опросник «Копинг-стратегии» Р. Лазаруса для определения копинг-механизмов, способов преодоления трудностей в различных сферах психической деятельности, копинг-стратегий.

Сбор информации об успеваемости курсантов военного института за 5 семестр обучения проводился по военным, психологическим, гуманитарным и естественно-научным дисциплинам.

Взаимосвязь критериев обучения курсантов военного института и их успешности в обучении изучалась с помощью критерий ранговой корреляции Спирмена.

Исследование проводилось на базе Санкт-Петербургского Ордена Жукова военного института войск национальной гвардии Российской Федерации факультета (военно-политической работы). В исследовании принимали участия курсанты 3 курса в количестве 25 человек.

В ходе исследования было выявлено, что у курсантов достаточно высокий личностно-адаптационный потенциал с преобладанием среднего уровня коммуникативных способностей и нервно-психической устойчивости

У курсантов высокий и средний уровень интеллектуальных способностей, а также представлены все виды учебных мотивов с небольшим преобладанием коммуникативных и профессиональных мотивов и с малой выраженностью мотива избегания.

Уровень учебного стресса в основном ниже среднего у курсантов, наибольший стресс такие проблемы, как жизнь вдали от родителей и совместное проживание с другими курсантами. Наиболее выраженными последствиями учебного стресса являются: спешка, ощущение постоянной нехватки времени, низкая работоспособность, повышенная утомляемость, повышенная отвлекаемость, плохая концентрация внимания и плохое настроение. Стресс в основном курсанты снимают сном, вкусной едой, общением с друзьями и физической активностью.

В качестве адаптивного варианта копинга курсанты используют самоконтроль, положительную переоценку и конфронтацию.

Результаты корреляционного анализа представлены на рисунке.

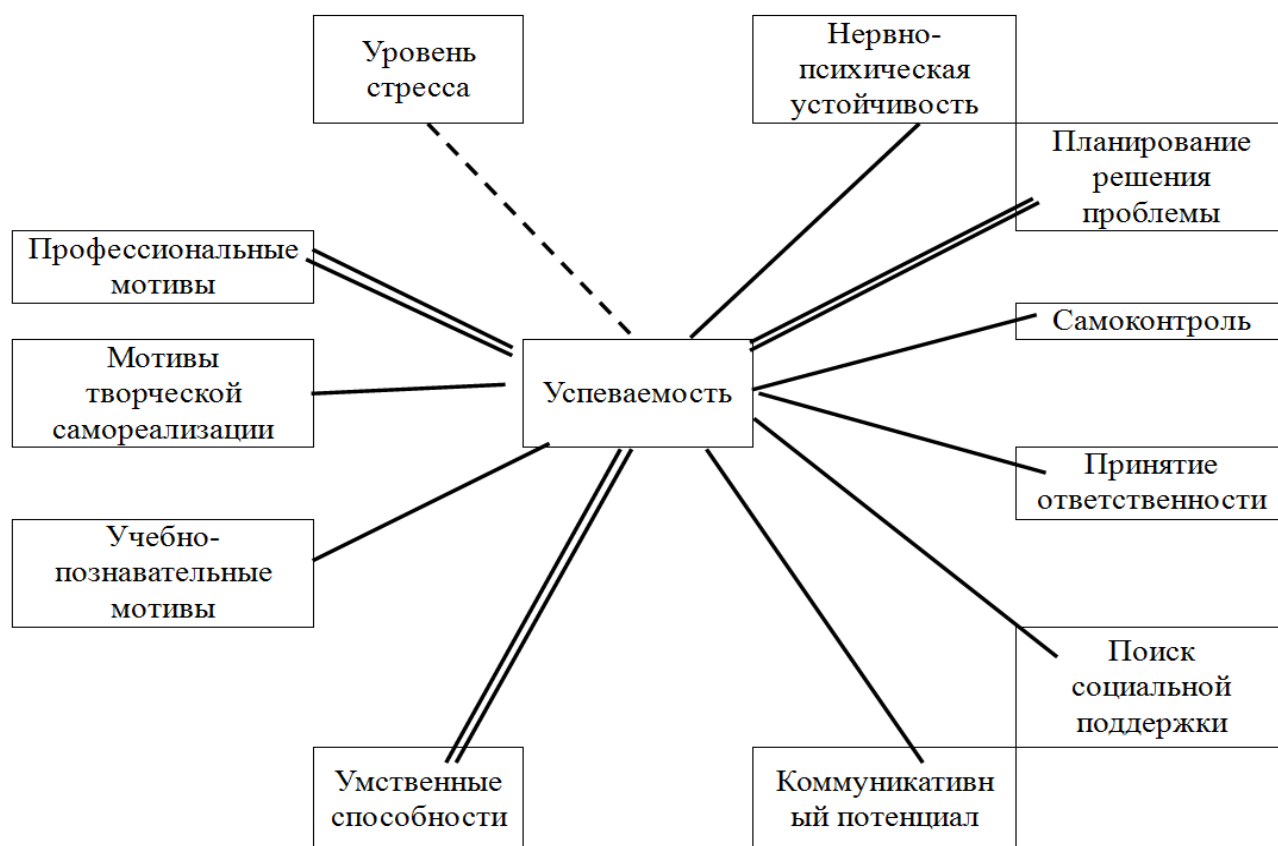
По рисунку видно, что умственные способности курсантов определяют успешность обучения, причем на 1 % уровне данный показатель связан с успеваемостью по дисциплине «Педагогика».

Также на 1 % уровне успеваемость по таким дисциплинам как «Военная психология», «Математические методы в психологии» средний показатель по всем дисциплинам и 5 % уровень по дисциплине «Разведка» связана с профессиональными мотивами.

Копинг-стратегия «Планирование решение проблемы» на 1 % уровне связана со средним показателем успеваемости.

На 5 % уровне успеваемость связана прямо с учебно-познавательным мотивом и мотивом

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



двойная сплошная линия – прямая, значимая на 1 % уровне корреляция;
 одинарная сплошная линия – прямая, значимая на 5 % уровне корреляция;
 одинарная пунктирная линия – обратная, значимая на 5 % уровне корреляция

Рисунок – Корреляционные связи между средним значением по успеваемости курсантов и психологическими критериями успешности обучения

творческой самореализации, коммуникативным потенциалом, нервно-психической устойчивостью и такими копинг-стратегиями, как самоконтроль, принятие ответственности и поиск социальной поддержки.

Важно отметить, что успеваемость обратно на 5 % уровне связана со стрессом. Учебный стресс отрицательно влияет на успешность обучения.

Таким образом, курсанты более успешны в обучении, если у них хорошо развиты умственные и коммуникативные способности, они устойчивы к стрессам, имеют внутреннюю учебную мотивацию и в стрессовых ситуациях используют конструктивные копинг-стратегии.

Для повышения успешности обучения курсантов мы предлагаем уделить больше внимание в учебном процессе, как со стороны педагогов, так и со стороны самих курсантов на следующие компоненты:

– личностно-мотивационные – повышать интерес к будущей профессиональной деятельности, к получению знаний о ней, формированию в себе тех качеств, которые важны в данной профессии;

– морально-психологические – повышать способность планировать и контролировать свою деятельность, регулировать ее в экстремальных ситуациях, получать практические знания о саморегуляции эмоциональных состояний и поведенческих актов, осваивать эффективные методы выхода из стрессовых состояний, снятия напряжения и методов расслабления и восстановления себя;

– когнитивные – получать дополнительные знания и умения, необходимые в будущей профессиональной деятельности, совершенствование своей памяти, внимания, способности находить необходимые решения в новых задачах, быть готовым к возможным нестандартным решениям.

Список источников

1. Арсентьева М.В. Психологические факторы успешного обучения студентов в вузе // Известия Тульского государственного университета. Технические науки. 2012. Вып.11. Ч. 2. С. 214–221.
2. Бирина, О.В. Понятие успешности обучения в современных педагогических и психологических теориях // Фундаментальные исследования. 2014. № 8-2. С. 438–443.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

3. Владиславова Н.В. Практическая энциклопедия НЛП: ударные техники для достижения результата. М.: АСТ, 2017. 411 с.

4. Губин, В.А., Атюшев А.А. Психологические факторы, определяющие успешность обучения военнослужащих в учебном центре военно-морского Флота // Теория и практика общественного развития. 2013. № 10. С. 147–152.

5. Емельяненко А.А., Петровская М.В. Успешность учебной деятельности курсантов военных вузов и некоторые ее детерминанты // Фундаментальные исследования. 2014. № 8–7. С. 1692–1700.

6. Муша В.И., Головинский А.А., Луыченко В.И. Взаимосвязь копинг-стратегий и успешности учебной и служебной деятельности курсантов военно-морского института // Вестник Санкт-Петербургского университета Государственной противопожарной службы МЧС России. 2018. № 3. С. 62–64.

7. Терехин Р.А. Социально-психологические детерминанты психологической готовности военнослужащих к изменению служебной ситуации в процессе военно-профессиональной социализации / Р.А. Терехин; Санкт-Петербургский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации. СПб.: НУ «Центр стратегических исследований», 2020. 88 с.

Информация об авторах

О.А. Беляева – кандидат психологических наук, доцент

Р.А. Терехин – кандидат психологических наук

Статья поступила в редакцию 22.11.2021;
одобрена после рецензирования 17.11.2021;
принята к публикации 27.12.2021.

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикаций. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Information about the authors

O.A. Belyaeva – Candidate of Sciences (Psychology), Docent

R.A. Terekhin – Candidate of Sciences (Psychology)

The article was submitted 22.11.2021;
approved after reviewing 17.11.2021;
accepted for publication 27.12.2021.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.
The authors declare no conflicts of interests.