

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Научная статья

УДК 159.99

К ВОПРОСУ О ВОЛЕВОМ КОМПОНЕНТЕ САМОРЕГУЛЯЦИИ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ РОСГВАРДИИ

Никита Михайлович Учаев

Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых, г. Владимир, Россия,
mogrein4959@mail.ru

Аннотация. В статье описываются отличительные особенности содержания современной воинской деятельности сотрудников войск национальной гвардии. Рассматривается феномен воли и волевой регуляции служебной деятельности. Показана необходимость изучения волевого компонента в системе саморегуляции служебной деятельности с применением позиций субъектного подхода.

Ключевые слова: саморегуляция профессиональной деятельности, служебная деятельность, войска национальной гвардии, волевая регуляция, субъектный подход

Для цитирования: Учаев Н.М. К вопросу о волевом компоненте саморегуляции служебной деятельности сотрудников Росгвардии // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2021. № 4 (17). С. 93–95. URL: <https://vestnik-spvi.ru/2021/12/019.pdf>

PSYCHOLOGICAL SCIENCES

Original article

ON THE QUESTION OF THE VOLITIONAL COMPONENT OF SELF-REGULATION OF THE OFFICIAL ACTIVITIES OF THE ROSGVARDIA EMPLOYEES

Nikita M. Uchaev

Vladimir State University, Vladimir, Russia, mogrein4959@mail.ru

Abstract. The article describes the distinctive features of the content of modern military activity of the army of the National Guard Troops. The phenomenon of volitional and volitional regulation is considered as an objective reality. The necessity of studying the volitional component in the system of self-regulation of official activity using the positions of the subject approach is shown.

Keywords: self-regulation of professional activity, professional activity, the National Guard Troops, volitional regulation, subjective approach

For citation: Uchaev N.M. On the question of the volitional component of self-regulation of the official activities of the Rosgvardia employees // Vestnik of Saint-Petersburg Military Institute of the National Guard Troops. 2021. № 4 (17). P. 93–95. (In Russ.). URL: <https://vestnik-spvi.ru/2021/12/019.pdf>

В настоящее время, согласно военной доктрине Российской Федерации, мировое развитие на современном этапе характеризуется усилением глобальной конкуренции, что в свою очередь приводит к военной угрозе Российской Федерации [1]. Военная политика Российской Федерации направлена на совершенствование военной организации, форм и способов применения Вооруженных сил, других войск и органов, повышение мобилизационной готовности в целях обеспечения обороны и без-

опасности Российской Федерации. Вышеобозначенная необходимость предъявляет все более высокие требования к подготовке военного профессионала. Необходимо уделять внимание механизмам, оказывающим положительное влияние на процесс формирования военного профессионала, к его личностным качествам и характеру поведения, которые будут способствовать выполнению поставленных задач на нормативно заданном уровне.

Исследуя проблемы содержания современ-

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ной воинской деятельности, А.М. Мамчур отмечает, что «Создается новое, не имеющее аналогов оружие, которое изменяет характер вооруженной борьбы. В силу указанных изменений в техническом оснащении армии и флота воинская деятельность по своему содержанию стала более сложной, квалифицированной, требующей серьезной технической и общеобразовательной подготовки» [8, с. 10]. Тем самым А.М. Мамчур видит потребность в получении и повышении квалификации военнослужащих, а также в овладении технической и общеобразовательной подготовкой. Такая потребность может быть удовлетворена средствами осознанной саморегуляции деятельности. Дополняет содержание современной воинской деятельности В.И. Варварова и В.И. Вдовюка: «Воинская служба включает в себя сложный комплекс самых разных видов; несение внутренней, караульной и гарнизонной служб, боевое дежурство, напряженную боевую учебу, обслуживание сложной военной техники и оружия. Все виды воинской службы подчинены поддержанию постоянной высокой боевой готовности» [4, с. 56]. К вышеназванным условиям так же следует отнести следующие отличительные особенности работы сотрудников войск национальной гвардии Российской Федерации (Росгвардия): интенсивность, повышенная ответственность и напряженность, выполнение специфических задач на нормативно заданном уровне.

Задачи войск национальной гвардии определены Федеральным законом, «участие в охране общественного порядка, обеспечение общественной безопасности, охрана важных государственных объектов ..., участие в борьбе с терроризмом и экстремизмом и т. д.» [2, с. 1], выполнение которых требует наличия от сотрудника ресурсов и способностей к принятию ключевого решения в ситуациях временной неопределенности событий.

Современная профессиональная деятельность в совокупности с условиями повышенной сложности работы, а также необходимость выполнения возложенных на сотрудников Росгвардии задач, требуют высокого уровня профессионализма. Как отмечает Е.А. Сергиенко «Слабая саморегуляция делает невозможным достижение целей, выбор эффективных стратегий, построение адекватных взаимодействий с людьми. Поэтому, даже имея высокий потенциал способностей, люди со слабой регуляцией не могут достичь высоких результатов, реализовать свои способности, постепенно накапливают все больше личностных и социальных проблем» [10, с. 10].

Саморегуляция личностью деятельности направлена на повышение эффективности выполняемых действий, достижение поставленных целей, повышение эффективности регуляции в целом. Именно способность субъекта к саморегуляции деятельности может сыграть решающую роль в принятии эффективных решений и выборе способа действия в экстремальной, нестандартной обстановке, обеспечить готовность к выпол-

нению сложных служебно-боевых задач.

Важность изучения психологических особенностей человека как субъекта своей деятельности отмечалась и классиком психологии С.Л. Рубинштейном, где анализ такого явления начинался с постановки проблемы деятельности. Отмечая особенность субъекта как явления, С.Л. Рубинштейн выступает против разделения субъекта от деятельности, а именно против понимания их связи, как только внешней. Внутренняя связь предполагает формирование и развитие субъекта, которое происходит в деятельности. Так же и деятельность изменяется в соответствии с преобразованиями субъекта, с опорой на свои цели и задачи. В результате такой взаимосвязи изменяются и объект, и субъект.

Такой субъект, по мнению А.К. Осницкого, сам выбирает условия, что будут соответствовать очередной задаче, сам выбирает способы изменения окружающей действительности в пользу достижения поставленных задач и сам оценивает полученный результат и решает, стоит ли вносить какие-либо изменения в существующую программу действий. «В концепции осознанной регуляции произвольной активности имплицитно заявлен и принцип субъектности. Это и побудило в дальнейшем искать подступы к исследованию характеристик субъектной активности, детерминирующих работу конкретных механизмов психической саморегуляции» [9, с. 46].

Субъектный подход как целенаправленная и осознанная активность человека неотъемлемо связан с проблемой воли. Проблема воли и волевой регуляции разрабатывались в отечественной психологии (В.А. Иванников, В.И. Селиванов, М.Г. Ярошевский и др.). Волевою регуляцией В.А. Иванников описал в четырех функциях: инициация и осуществление волевого действия, выбор действия при конфликте целей и мотивов, регуляция различных параметров действий, регуляция состояний и организация психических процессов. Так же волевому действию присущи следующие характеристики: волевое действие всегда осознанно и обладает целенаправленностью, волевое действие есть действие, обладающее причинной обусловленностью, по внутренним или внешним причинам, всегда существуют основания, по которым такое действие принимается к исполнению, волевое действие обладает ресурсами и всегда испытывает дефицит этих ресурсов для побуждения или торможения деятельности.

Под волевой регуляцией, по мнению В.А. Иванникова, следует понимать «... намеренную регуляцию побуждения к действию, сознательно принятому по необходимости (внешней или внутренней) и выполняемому человеком по своему решению» [6, с. 107], а под волевым действием «... действие, сознательно принятое к осуществлению по собственному решению человека» [6, с. 108].

Определяя механизмы регуляции поведения В.А. Иванников приходит к заключению, что меха-

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

низмом регуляции является не мотив предполагаемого будущего, не знание об основополагающих действиях, обеспечивающих результат, а определенный механизм, обладающий способностью объединять потребности и знания, будущее и настоящее, при этом выступать аналогом мотива. Определяется этот механизм как смысл действия. Этот механизм формируется в коллективной деятельности людей, так как смысл действия определяется не только мотивами одного человека, но и социальными связями целой группы.

Значимость смысла действия с реализацией деятельности так же отмечает К.А. Абульханова-Славская («Если задача выступает как личностно значимая, регуляция текущих состояний (устомление и т. д.) практически снимается сама собой; если в данный момент деятельность личностно незначима, приходится волевым усилием преодолевать трудности, состояние утомления и т. д.» [3, с. 271]). В исследованиях В.А. Запорожца так же было показано, что изменение смысла действия оказывает положительный результат на работу взрослых испытуемых («Наивысший результат был получен не во второй, а в третьей серии, где действие приобретало особый смысл» [6, с. 115]).

Ключевым механизмом изучения воли и волевой регуляции следует считать волевое усилие. В.А. Иванников утверждает, что «... волевое усилие определяется ситуативным изменением лич-

ностного смысла действия (в более простых случаях актуализацией связи действия со смысловой сферой личности)» [6, с. 172]. В.К. Калинин определяет волевое усилие как «активность во внутреннем плане сознания по мобилизации всех возможностей человека» [6, с. 172]. Е.О. Смирнова определяет, как «...переживание борьбы с трудностями» [11, с. 8].

Таким образом, в формировании и изменении смысла действия участвует вся познавательная сфера (по мнению В.А. Иванникова в большей степени память и воображение) и аффективно-потребностная сфера (потребности, мотивы, эмоции). Проблема воли и волевой регуляции рассматривается как объективная реальность, которой человек может осознанно и целенаправленно управлять.

Анализ существующих исследований в данной области показывает необходимость дальнейшего изучения волевого компонента как механизма в системе саморегуляции профессиональной деятельности сотрудников Росгвардии.

В связи с проведенным исследованием можно сделать заключение, что изучение волевого компонента будет способствовать совершенствованию профессиональной подготовки, окажет положительное воздействие на формирование личности, способной к саморегуляции поведения и профессиональной деятельности.

Список источников

1. Военная доктрина Российской Федерации (утв. Президентом Российской Федерации 25.12.2014 г. № Пр-2976) // Российская газета. – 2014. – 30 декабря.
2. Федеральный закон от 3 июля 2016 г. № 226-ФЗ «О войсках национальной гвардии Российской Федерации» (ред. от 01.07.2021) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2016. № 27 (ч. I). Ст. 4159.
3. Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности. М.: Наука, 1980. 335 с.
4. Варваров В.И., Вдовюк В.И. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М., 1991. 114 с.
5. Зобков А.В. Акмеология саморегуляции учебной деятельности. Владимир: Изд-во ВлГУ, 2013. 320 с.
6. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции: учебное пособие. 3-е изд. СПб.: Питер, 2006. 208 с.
7. Конопкин О.А. Психологические механизмы регуляции деятельности. М.: Наука, 1980. 256 с.
8. Мамчур А.М. Теоретическое и технологическое обеспечение гуманитаризации военного образования курсантов (слушателей) вузов: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / Мамчур Александр Михайлович. Тольятти, 2002. 38 с.
9. Осницкий А.К. Психологические механизмы самостоятельности. Обнинск: ИГ-СОЦИН, 2010. 230 с.
10. Сергиенко Е.А., Виленская Г.А., Ковалева Ю.В. Контроль поведения как субъектная регуляция. М.: Институт психологии РАН, 2010. 352 с.
11. Смирнова Е.О. Развитие воли и произвольности в раннем и дошкольном возрастах. М.: Институт практической психологии, 1998. 256 с.

Статья поступила в редакцию 25.10.2021;
одобрена после рецензирования 20.11.2021;
принята к публикации 27.12.2021.

The article was submitted 25.10.2021;
approved after reviewing 20.11.2021;
accepted for publication 27.12.2021.