

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Научная статья

УДК 159.9

СТАНОВЛЕНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННО-ВРЕМЕННЫХ СОСТАВЛЯЮЩИХ ОБРАЗА МИРА У КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ИНСТИТУТА КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Лариса Валерьевна Фролова

Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева
войск национальной гвардии, г. Новосибирск, Россия, nvinsk@mail.ru

Аннотация. В статье предпринята попытка обозначить становление пространственно-временных составляющих образа мира курсантов в период обучения в военном институте как психолого-педагогическую проблему. Анализируется состояние теории образа мира и его пространственно-временных составляющих в психологии. Описываются некоторые психологические особенности обучения в военном институте, имеющие отношение к обсуждаемой проблеме. Формулируются основные вопросы, определяющие поставленную проблему.

Ключевые слова: военное образование, психология личности, образ мира, пространство, время

Для цитирования: Фролова Л.В. Становление пространственно-временных составляющих образа мира у курсантов военного института как психолого-педагогическая проблема // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2021. № 4 (17). С. 96–98. URL: <https://vestnik-spvi.ru/2021/12/020.pdf>

PSYCHOLOGICAL SCIENCES

Original article

FORMATION OF SPATIO-TEMPORAL COMPONENTS OF THE IMAGE OF THE WORLD AMONG CADETS OF A MILITARY INSTITUTE AS A PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PROBLEM

Larisa V. Frolova

Novosibirsk military Order of Zhukov Institute named after general of the Army I.K. Yakovleva
of the National Guard Troops, Novosibirsk, Russia, nvinsk@mail.ru

Abstract. The article attempts to identify the formation of the spatio-temporal components of the cadets' world image during the period of study at a military institute as a psychological and pedagogical problem. The state of the theory of the image of the world and its spatio-temporal components in psychology is analyzed. Some psychological features of training at a military institute are described that are relevant to the problem under discussion. The main questions that define the problem are formulated.

Keywords: military education, personality psychology, image of the world, space, time

For citation: Frolova L.V. Formation of spatio-temporal components of the image of the world among cadets of a military institute as a psychological and pedagogical problem // Vestnik of Saint-Petersburg Military Institute of the National Guard Troops. 2021. № 4 (17). P. 96–98. (In Russ.). URL: <https://vestnik-spvi.ru/2021/12/020.pdf>

Обучение в военном институте является для курсантов военной службой и несет в себе все основные характеристики военной службы – обязательное проживание при военном институте, жизнь по Уставу, соблюдение дисциплины и субординации. Поступление на учебу в военный институт означает для

большинства курсантов начало нового этапа в их жизни, в известном смысле начало новой жизни, существенно отличающейся от того, как они жили раньше. Они становятся военнослужащими, начинается процесс формирования их профессиональной идентичности, их личности как офицеров – сложный для молодого человека период

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

становления и развития, представляющий интерес и, одновременно, проблему для психологической науки и военно-педагогической практики.

Активно проводятся исследования развития личности будущих офицеров в процессе военного образования, позволяющие сегодня достаточно ясно представлять, что происходит с ценностно-смысловой сферой личности курсанта в период обучения в военном институте [5], как формируются профессионально-важные психологические отношения, например, отношение к безопасности [2], как изменяются представления курсантов о своем профессиональном будущем [3]. Результаты этих и многих других исследований указывают на серьезные изменения в самых разных психологических характеристиках курсантов, происходящие в период обучения. Это означает, что происходят изменения и в стержневых элементах личности курсанта, как системе отношений к миру, изменение структуры и содержания сознания и основного продукта деятельности сознания – образа мира.

В психологических исследованиях образ мира предстает как основное содержание сознания, интегральный продукт психической деятельности, динамически меняющийся, постоянно обогащающийся в процессе жизни результат взаимодействия человека с миром; по определению А.Н. Леонтьева, субъективное отражение объективного мира в сознании. Исследования образа мира в психологической науке развиваются в нескольких направлениях. В психологии познания образ понимается как ментальная репрезентация внешней реальности, исходный пункт и конечный результат любого познавательного акта, интегральный продукт активности всей системы познавательных процессов личности (Дж. Брунер, У. Найссер, Ж. Пиаже, П. Фресс и др.). В психологии сознания образ мира рассматривается как интегральная система значений, идеальный продукт процесса сознания, его составляющая часть наряду с чувственной тканью и личностным смыслом (Е.Ю. Артемьева, В.П. Зинченко, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.).

В психологии личности образ мира предстает как субъективная интерпретация человеком реальности, позволяющая ему ориентироваться в действительности, основа жизнедеятельности, а также как субъективное пространство личности, отражающее индивидуальный субъективно преобразованный и структурированный опыт человека в его реальных неповторимых связях и отношениях с окружающей действительностью (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, Ф.Е. Василюк, В.Е. Ключко и др.). Образ мира включает в себя представление о мире (образ объективной реальности) и представление личности о себе в мире (Я-образ). Изучение структуры и содержания образа мира проводилось по нескольким направлениям. Так, С.Д. Смирнов предложил выделять в структуре образа мира поверхностные и «ядерные» (глубинные) слои; в

рамках психологии субъективной семантики Е.Ю. Артемьева, вслед за теорией трехмерной структуры сознания А.Н. Леонтьева, выделяет в структуре образа мира перцептивный мир, картину мира и образ мира в узком смысле.

Современные научные представления об образе мира развиваются в основном вокруг изучения проблемы переживания времени и пространства, и обычно формулируются как пространственно-временная структура образа мира. Пространственно-временная структура мира рассматривается как базовая для психики, в психическом образе отображается пространственная структура и временная динамика мира, что согласуется с изысканиями о пространственно-временных характеристиках психики (А.М. Веккер), взаимоотражениях времени и пространства (В.И. Лупандин, О.Е. Сурнина), хронологических характеристиках жизненного пути (В.И. Ковалев, Е.В. Некрасова), хронотопе (В.П. Зинченко), пространственно-временных характеристиках мысленных образов (Т.Н. Березина) [4]. Общая идея этих исследований заключается в понимании содержания образа мира как системы элементов сознания, представляющих собой локализованные в пространстве и времени представления и переживания. Подобные феномены описывались А.М. Веккером как пространственно-временные образные гештальты, а В.П. Зинченко – как хронотопы. Зинченко сформулировал тезис о пространственно-временном слое сознания, который называет «хронотопическим» [1], что породило направление исследований хронотопических характеристик образа мира, которое сегодня активно развивается [6]. Изучение пространственно-временных составляющих образа мира позволяет подойти к изучению содержания сознания человека, а, значит, к изучению того, что лежит в основе личности, деятельности и отношений человека к миру, самому себе и другим людям.

Пространственно-временные составляющие образа мира курсантов военного института в период обучения представляют интерес для психологического и психолого-педагогического исследования по нескольким причинам. Во-первых, у курсантов существенным образом меняется пространственно-временная реальность настоящего. Они начинают жить в закрытом режимном учреждении, в соответствии с войсковым Уставом, что серьезно отличается от гражданского образа жизни. С одной стороны, для них наступает период интенсивного личностного и профессионального развития, с другой – их жизненное пространство на несколько лет сужается до территории военного института. Во-вторых, наблюдения показывают, что у курсантов могут меняться представления о прошлом, например, гражданское прошлое может мыслиться и переживаться как нечто отдельное от настоящего, как другой мир, другая жизнь, которая навсегда осталась в прошлом. В этом случае единая временная тран-

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

спектива «прошлое-настоящее-будущее» нарушается. И, наконец, психологическое будущее также претерпевает существенные изменения. С одной стороны, будущие офицеры осознают открывающиеся им после обучения широкие возможности профессионализации в военной сфере. С другой стороны, это будущее, открывшееся внезапно, и для многих слабо связанное с психологическим прошлым, с трудом «приживается» в сознании. Оно формируется образовательным воздействием и не всегда легко интегрируется в единую временную перспективу – в основном, вероятно, по причине недостаточного осознания связи настоящего и будущего с прошлым.

Сформулируем ряд вопросов, очерчивающих психолого-педагогическую проблему становления пространственно-временных составляющих образа мира курсантов в процессе обучения в военном институте:

1. Как поступление в военный институт, означающее начало нового этапа в жизни курсанта, связанного с военной службой, отражается на субъективном переживании прошлого, связанного с гражданской жизнью? Что происходит с вре-

менной перспективой личности курсанта, в которой отражается единство психологического прошлого, настоящего и будущего?

2. Как отражается в образе мира курсанта пространственно-временной образ военного института, как основной локации в настоящем, на несколько лет выступающей местом пребывания, обучения и несения службы? Как этот образ интегрируется в целостный образ мира, как он согласуется с пространственно-временными образами прошлого и будущего, в том числе в контексте вопроса о преобразованиях во временной перспективе личности?

3. Как указанные психические процессы связаны с развитием личности курсанта, его профессиональным становлением, учебной мотивацией, эффективностью обучения, успеваемостью и т. д.? Какие проблемы и противоречия могут возникать у курсантов в связи с особенностями становления пространственно-временных составляющих образа мира в период обучения, и какие психолого-педагогические технологии можно использовать для сопровождения и коррекции этих процессов?

Список источников

1. Зинченко В.П. Ценности в структуре сознания // Вопросы философии. 2011. № 8. С. 85–97.
2. Представления о безопасности у курсантов военного вуза и ценностно-смысловые предикторы их сформированности / Костоусов А.Г., Утюганов А.А., Яницкий М.С. [и др.] // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. 2017. № 5. С. 37–54.
3. Кузнецов А.В., Утюганов А.А. Образ профессионального будущего курсантов вуза войск национальной гвардии Российской Федерации в зависимости от степени вовлеченности в спортивную деятельность // Вестник Кемеровского государственного университета. 2018. № 4. С. 144–156.
4. Семенова М.Н. Ментальные репрезентации времени и пространства // Личность. Культура. Общество. 2007. Т. 9 № 1 (35). С. 362–370.
5. Утюганов А.А., Яницкий М.С., Серый А.В. Нарративные технологии формирования ценностно-смысловых ориентаций личности: психологическое содержание и применение в образовательной практике // Science for Education Today. 2019. № 1. С. 76–92.
6. Яницкий М.С., Серый А.В., Балабашук Р.О. Хронотопические характеристики образа мира студентов вуза // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. 2019. № 2. С. 851–859.

Статья поступила в редакцию 17.12.2021;
одобрена после рецензирования 17.12.2021;
принята к публикации 27.12.2021.

The article was submitted 17.12.2021;
approved after reviewing 17.12.2021;
accepted for publication 27.12.2021.