

Научная статья

УДК 378.2
EDN: KACHCM



**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ
ВОЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ
ТРАНСФОРМАЦИИ МИРОВОГО ПОРЯДКА, ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ВНЕШНИМ УГРОЗАМ
И ОПТИМИЗАЦИИ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Алексей Анатольевич Утюганов¹, Денис Евгеньевич Кузнецов², Анатолий Анатольевич Бакин³, Александр Михайлович Казимирович⁴

¹⁻⁴ Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации, Санкт-Петербург, Россия

¹ utuganovaa@rosgvard.ru

² goodjobman@inbox.ru

³ schizis@inbox.ru

⁴ sps5401@mail.ru

Аннотация. С учетом обстоятельств, вызванных эскалацией международной напряженности, необходимостью защиты суверенитета Российской Федерации и проведением специальной военной операции на Украине, предпринята попытка установления наиболее значимых для военных образовательных организаций высшего образования вопросов, представляющих научный интерес, причем как в сугубо профессиональном, так и в более широком, междисциплинарном аспекте. Рассматривается интеллектуальный потенциал профессорско-преподавательского состава Санкт-Петербургского военного ордена Жукова института войск национальной гвардии Российской Федерации.

Ключевые слова: Росгвардия, военные институты, наука, образование, научная подготовка, научные знания, научно-педагогические работники, научные исследования, диссертационный совет, адъюнкт, молодые ученые, взаимодействие, сотрудничество, инновации, инновационные направления, цифровизация, информационные технологии

Для цитирования: Утюганов А.А., Кузнецов Д.Е., Бакин А.А., Казимирович А.М. Основные направления научно-исследовательской деятельности сотрудников военных образовательных организаций высшего образования в условиях трансформации мирового порядка, противодействия внешним угрозам и оптимизации военного образования // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2023. № 1 (22). С. 63–72. URL: <https://vestnik-spvi.ru/2023/03/009.pdf>. EDN: KACHCM.

Original article

**THE MAIN DIRECTIONS OF THE RESEARCH ACTIVITIES OF THE MILITARY HIGHER EDUCATIONAL
INSTITUTIONS EMPLOYEES IN THE CONDITIONS OF THE WORLD ORDER TRANSFORMATION,
COUNTERING EXTERNAL THREATS AND MILITARY EDUCATION OPTIMIZATION**

Alexey A. Utyuganov¹, Denis E. Kuznetsov², Anatoly A. Bakin³, Alexander M. Kazimirovich⁴

¹⁻⁴ Saint-Petersburg Military Order of Zhukov Institute of the National Guard Troops, Saint-Petersburg, Russia

¹ utuganovaa@rosgvard.ru

² goodjobman@inbox.ru

³ schizis@inbox.ru

⁴ sps5401@mail.ru

Abstract. Taking into account the circumstances caused by the escalation of international tension, the need to protect the sovereignty of the Russian Federation and the conduct of a special military operation in Ukraine, an attempt has been made to establish the most significant issues for the Military Higher Educational Institutions (but insufficiently developed in theoretical or practical terms). They are of scientific interest, both in a professional and in a broader

interdisciplinary aspect. The intellectual potential of the teaching staff of Saint-Petersburg Military Order of Zhukov Institute of the National Guard Troops of the Russian Federation.

Keywords: Rosgvardiya, military institutes, science, education, scientific training, scientific knowledge, scientific and pedagogical employees, scientific researches, dissertation council, military post-graduate, young scientists, interaction, collaboration, innovations, innovative directions, digitalization, information technologies

For citation: Utyuganov A.A., Kuznetsov D.E., Bakin A.A., Kazimirovich A.M. The main directions of the research activities of the military higher educational institutions employees in the conditions of the world order transformation, countering external threats and military education optimization. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo voennogo instituta vojsk nacional'noj gvardii*. 2023;1(22): 63–72. (In Russ.). Available from: <https://vestnik-spvi.ru/2023/03/009.pdf>. EDN: KACHCM.

© Утюганов А.А., Кузнецов Д.Е., Бакин А.А., Казимирович А.М., 2023

Я предчувствую, что россияне когда-нибудь, а может быть даже и при жизни нашей, пристыдят самые просвещенные народы успехами своими в науках, неутомимостью в трудах, величием твердой и громкой славы.

Петр I

Введение

Научная деятельность профессорско-преподавательского состава военных институтов войск национальной гвардии Российской Федерации направлена на получение и применение новых знаний, связанных с повышением качества военного образования, с выявлением и разрешением проблем, возникающих в процессе выполнения военными служащими своих функциональных обязанностей, решения служебно-боевых задач. В соответствии с Конституцией Российской Федерации научная деятельность военных институтов полностью соответствует актуальным запросам общества и государства. Кроме того, важно указать, что в ч. 1 ст. 44 Конституции Российской Федерации закреплены гарантии свободы научного и научно-технического творчества (эти гарантии подкреплены другими положениями, в частности, нормами о свободе информации – ч. 4 ст. 29 и правом на защиту интеллектуальной собственности – ч. 1, ст. 44). Непосредственные исследования военных ученых организуются и осуществляются в рамках общей системы научной работы войск национальной гвардии в соответствии с нормативными правовыми актами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, нормативными правовыми актами Росгвардии по организации научного обеспечения войск национальной гвардии.

Тематика научных работ в военных образовательных организациях высшего образования (далее — ВООВО), как правило, обусловлена рядом факторов, из которых наиболее значимыми являются: 1) общественные и государственные интересы;

2) содержание Военной доктрины; 3) уровень развития военного образования и военного дела в Российской Федерации, а также в иностранных государствах; 4) наличие научных школ (особенно в том или ином вузе), которые качественным образом влияют на процесс обучения и воспитания курсантов, адъюнктов, способствуют росту творческой активности преподавателей, определяют (в известной мере) мотивы и «ход мыслей» молодых ученых; 5) налаженность и продуктивность научных связей военных институтов войск национальной гвардии с другими образовательными учреждениями, научно-исследовательскими центрами, лабораториями и т. д.; 6) уровень цифровой компетентности организаторов, непосредственных исполнителей, а в ряде случаев и заказчиков прикладных исследований.

Тема предполагаемого исследования может быть сформулирована нашими зарубежными коллегами из «дружественных» стран, сотрудничество с которыми, несмотря на санкционное давление, шантаж и разгул русофобии, продолжается. В контексте сказанного нельзя не отметить, что инициаторами международного научного обмена все чаще выступают представители тех государств, лидеры которых являются сторонниками идеи многополярного миропорядка. По мнению авторитетных российских экспертов, в столь сложное время именно плодотворное, взаимовыгодное сотрудничество (прежде всего, со странами Азии) приобретает для России и нашего исторического союзника, Республики Беларусь, особую актуальность. К тому же, согласно многочисленным отечественным и зарубежным источникам, человечество уже вступило в новую эру, когда евразийское пространство начинает играть доминирующую (а точнее сказать, системообразующую) роль в геополитике, в мировой экономике и т. д. [1, с. 3; 2, с. 2].

Не следует недооценивать высокую степень влияния на характер научных исследо-

ваний в ВООВО политического фактора. Подтверждением тому служит значительный объем публикаций, посвященных обоснованию современных подходов к политике обеспечения национальной безопасности и к поиску эффективных инструментов защиты от цветных революций, гибридных войн, «информационного зомбирования» и т. п.

2022-й год ознаменовался беспрецедентной конфронтацией между США и Российской Федерацией. Коллективным Западом были выделены рекордные суммы на милитаризацию восточного фланга НАТО, дальнейшие разработки новейших типов вооружений, поддержку марионеточного украинского режима, разжигание ненависти ко всему русскому [3, с. 5; 4, с. 8]. Предельно ясную оценку недавним событиям дал президент страны В. В. Путин: «Это был год трудных, необходимых решений, важнейших шагов к обретению полного суверенитета России и мощной консолидации нашего общества. Это был год, который многое расставил по местам, четко отделил мужество и героизм от предательства и малодушия, показал, что нет выше силы, чем любовь к своим родным и близким, верность друзьям и боевым товарищам, преданность своему Отечеству». По словам президента Российской Федерации, совместными усилиями нам удалось создать надежный запас прочности, а непрерывающаяся «борьба за себя, за свои интересы и за своё будущее, безусловно, служит вдохновляющим примером для других государств в их стремлении к справедливому многополярному мироустройству» [5].

Буквально в одночасье были разрушены многолетние связи с ведущими университетами США, Канады, Западной Европы, заморожены проекты, реализация которых осуществлялась под эгидой ООН, ВОЗ, ЮНЕСКО, ЕС и т. д. Однако неофициальные контакты между учеными продолжались, а информационные потоки в «обе стороны» несколько не уменьшились. Более того, есть все основания утверждать, что попытки изоляции нашей страны от мировой науки провалились [6, с. 12; 7, с. 14; 8, с. 4-5]. В связи с чем вполне уместно вспомнить слова величайшего ученого-физика Ф. Жолио-Кюри о безграничной и всепроникающей природе научных знаний. Согласно воззрениям этого ученого науку невозможно ограничить искусственным образом, так как научные знания являются основными структурными элементами, объединяющими мысли людей, расселенных по земному шару, и это – одно из высочайших предназначений науки. Ф. Жолио-Кюри искренне считал, что лишь в

процессе коллективной, подлинно научной деятельности согласие между людьми проявляется максимально ярко, убедительно и целесообразно [8, с. 289].

24 декабря 2022 г. во время проведения совместного заседания Государственного Совета и Совета при Президенте Российской Федерации по науке и образованию глава государства В. В. Путин отметил, что развитие России возможно только вместе с наукой, а настоящими флагманами все отчетливее становятся научно-исследовательские университеты, опорные высшие учебные заведения. Президент отдельно остановился на вопросах поддержки молодых ученых и аспирантов, подчеркнув, что речь идет о тех начинающих ученых, которые демонстрируют (или способны продемонстрировать) высокие результаты. По мнению главы государства, наука должна стать одной из самых привлекательных сфер для российской молодежи. В завершении заседания В. В. Путин особо подчеркнул: «Наукой надо заниматься всегда. Но нужно организовать работу так, чтобы это захватывало, чтобы было интересно, чтобы потянулась молодежь. И у нас это в принципе получается ...» [9].

О том, что для реализации основных направлений государственной политики в сфере науки и высшего образования требуется на постоянной основе прилагать значительные усилия по активизации работы с ювенальными слоями населения по повышению интеллектуального уровня молодого поколения, по пропаганде научных знаний и т. д. в канун 2023 года сообщили журналистам председатель Правительства Российской Федерации М. В. Мишустин и президент Российской академии наук Г. Я. Красников. Академик Г. Я. Красников, в частности, заявил, что в течение Десятилетия науки и техники (объявленного президентом Российской Федерации В. В. Путиным) число молодых ученых, непосредственно участвующих как в фундаментальных, так и в прикладных исследованиях, возрастет многократно, а основные инновационные направления российской науки станут еще более доступны для россиян [10].

С учетом указанных обстоятельств имеет смысл напомнить, что важнейшей частью научно-исследовательской деятельности ВООВО традиционно считается научная работа именно самих обучающихся (т. е. молодежи). Начиная с первого курса, педагоги мотивируют курсантов к научному творчеству. Постепенно знания о методах и способах самостоятельного решения научных задач органично встраиваются в смысловой аппа-

рат молодых людей. В течение всего периода обучения оттачиваются навыки сотрудничества и взаимодействия в коллективе, формируются потребности в самосовершенствовании, в развитии когнитивных способностей. Более того, в каждом военном вузе ведется активный поиск наиболее работоспособных, целеустремленных и талантливых курсантов, стремящихся реализовать свой личностный потенциал в научной сфере, способных сказать новое слово в теории и практике строительства войск национальной гвардии Российской Федерации [12, с. 98–107; 13, с. 107–114; 14, с. 95–101].

Таким образом, анализ широкого круга вопросов, связанных с определением наиболее значимых для ВООВО направлений научно-исследовательской деятельности (в том числе и с учетом угроз национальной безопасности Российской Федерации), представляется нам чрезвычайно актуальным как в обозримом будущем, так и в более отдаленной перспективе.

Основные положения

Важнейшие (базисные) аспекты организации и содержания научной работы в ВООВО отражены в приказе Росгвардии от 24.05.2022 г. № 166 «Об утверждении Особенности организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, дополнительным профессиональным программам и основным программам профессионального обучения, особенностей организации и осуществления методической и научной (научно-исследовательской) деятельности в области подготовки кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, а также деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации»¹ [15].

Из содержания приказа следует, что научная (научно-исследовательская) деятельность является одним из основных видов деятельности ВООВО (п. 55). При этом в качестве важнейших задач научной (научно-исследовательской) деятельности указывается проведение научных исследований в интересах войск национальной гвардии, а также участие и проведение научно-представительских мероприятий (п. 56). Согласно п. 57 к основным формам научной

(научно-исследовательской) деятельности относятся:

- выполнение (участие в выполнении) научно-исследовательских работ;
- участие в проведении военно-технических экспериментов, испытаний образцов вооружения, военной и специальной техники, материалов;
- сопровождение проведения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ;
- разработка предложений в проекты документов, определяющих основные направления развития войск национальной гвардии, вооружения, военной и специальной техники;
- участие в проведении исследований на мероприятиях оперативной, мобилизационной и боевой подготовки войск национальной гвардии, апробация и обобщение результатов исследований, выработка рекомендаций по их внедрению в практику войск национальной гвардии;
- разработка (участие в разработке) учебников, учебных пособий, военно-теоретических, военно-исторических трудов, монографий, обучающих и тренажерных комплексов;
- подготовка информационно-аналитических материалов;
- проведение диссертационных исследований; подготовка научных статей, докладов, сообщений, рецензий, заключений, отзывов, экспертиз и других материалов;
- подготовка и проведение (участие в проведении) научных конференций, семинаров, совещаний и творческих дискуссий, конкурсов, выставок;
- проведение изобретательской и рационализаторской работы;
- внедрение результатов научных исследований в образовательную деятельность ВООВО² [15].

С учетом того, что в ближайшие годы Запад будет по-прежнему создавать очаги напряженности вокруг России, наращивать свое присутствие у ее границ, совершать диверсии и пытаться втянуть нашу страну в череду военных конфликтов, роль исследований, способствующих развитию и укреплению Вооруженных сил, Росгвардии, МВД, ФСБ и т. д. возросла многократно. Очевидно, что для успешной реализации Госпрограммы вооружения (которая бы позволила полностью переоснастить армию, флот, войска национальной гвардии) потребуются немало усилий. В частности, нужны специалисты, способные в кратчайшие сроки изу-

¹ URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_420249/ (дата обращения: 07.01.2023).

² Там же.

чить трофейные образцы оружия стран НАТО и предложить эффективные пути решения по его уничтожению (полученная информация также окажет позитивное влияние на «конструкторское мышление» российских инженеров, разработчиков отечественного оружия и специальной техники) [15, с. 8; 16, с. 2; 17, с. 6; 18].

Незадолго до начала специальной военной операции, выступая в Совете Безопасности, президент Российской Федерации В. В. Путин заявил, что «наши Вооружённые Силы должны быть оснащены по последнему слову науки и техники». По мнению главы государства, «основная задача нового периода – это наращивание качественных и количественных характеристик вооружения. Речь идёт о современных и перспективных образцах высокоточного оружия и средств воздушно-космической обороны, активном применении технологий искусственного интеллекта при создании военной продукции. В том числе должна быть расширена линейка беспилотных разведывательных и ударных летательных аппаратов, лазерных и гиперзвуковых систем, оружия, основанного на новых физических принципах, а также роботизированных комплексов, способных выполнять разноплановые задачи на поле боя» [19].

Для выполнения этих задач требуются прорывные научные и управленческие решения, которые часто рождаются на стыке взаимодействия различных дисциплин в стенах высших учебных заведений, в том числе и в «недрах» ВООВО. Если же обратиться к анализу «интеллектуальных ресурсов» профессорско-преподавательского состава Санкт-Петербургского военного ордена Жукова института войск национальной гвардии Российской Федерации (далее – СПВИ войск национальной гвардии), то станет очевидно, что творческий (имеется в виду научный) потенциал наших сотрудников огромен: 45 докторов наук и 90 кандидатов наук (из них 35 профессоров и 48 доцентов). Гордостью военного института является собственная научная школа «Воспитание и обучение военнослужащих; морально-психологическое обеспечение деятельности частей и подразделений», которая в 2013 году была внесена в Реестр ведущих научных и научно-педагогических школ России. Можно с полной уверенностью констатировать, что ученые СПВИ войск национальной гвардии (И. А. Федосеева, В. Я. Слепов, А. П. Шарухин, О. Л. Поминова и др.) оказали существенное влияние на развитие отечественной военной педагогики, а их авторские методики, технологии, рекомендации способ-

ствовали оптимизации всей системы морально-психологического и военнополитического сопровождения курсантов и офицеров войск национальной гвардии.

Об интенсивном характере научно-исследовательской деятельности в Санкт-Петербургском военном институте свидетельствуют значительные объемы публикаций сотрудников. Причем, в большинстве своем, работы отличаются актуальностью, новизной, высокой теоретической и практической значимостью. Ежегодно издаются десятки монографий, учебников, учебных пособий, сотни статей в различных журналах и сборниках (в том числе входящих в перечень рецензируемых научных изданий, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, а также в международные реферативные базы данных и системы цитирования Scopus, Web of Science и др.).

Однако не только преподаватели, но и многие курсанты старших курсов получили известность среди коллег, благодаря глубоким исследованиям в сфере гуманитарных, технических и естественных наук. В течение многих лет специалисты военного института занимаются вопросами обеспечения информационной безопасности силовых структур, организацией борьбы с экстремизмом и терроризмом, совершенствованием алгоритмов взаимодействия коллективных сил ОДКБ (прежде всего, при реализации совместных мероприятий в рамках оперативной и боевой подготовки) и т. д.

Уместно напомнить и о многолетних контактах преподавателей вуза с коллегами из военной академии связи имени Маршала Советского Союза С. М. Буденного, военнокосмической академии имени А. Ф. Можайского, военной академии материально-технического обеспечения имени генерала армии А. В. Хрулева, Михайловской военной артиллерийской академии, а также с учеными из Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена, Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, Санкт-Петербургского национального исследовательского университета информационных технологий, механики и оптики (ИТМО), из Балтийского государственного технического университета «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова и с ведущими специалистами Концерна воздушно-космической обороны «Алмаз-Антей».

Стремление активизировать подготовку научных кадров высшей квалификации неминуемо приводит нас к вопросам со-

здания и организации диссертационных советов. Напомним, что в декабре 2022 года в СПВИ войск национальной гвардии возобновила работу диссертационный совет по педагогическим наукам, а также начал работу диссертационный совет по военным и техническим наукам. Исторически сложилось так, что наш военный институт располагает всеми условиями для работы указанных диссертационных советов, имеет значительный опыт подготовки соответствующих научных кадров и обладает реальными возможностями для осуществления аттестационной деятельности по четырем научным специальностям.

Подготовка научных кадров педагогического профиля для Росгвардии именно в нашем вузе продиктована следующими обстоятельствами:

1. Диссертационные советы по научным специальностям 5.8.1 и 5.8.7, функционирующие на территории г. Санкт-Петербурга и Ленинградской области (как и всего Северо-Западного региона), в силу загруженности не всегда готовы оперативно принимать к рассмотрению научно-исследовательские работы по тематике, актуальной для войск национальной гвардии.

2. На сегодняшний день на базе военных образовательных организаций высшего образования войск национальной гвардии, за исключением СПВИ войск национальной гвардии, нет ни одного диссертационного совета по указанным научным специальностям. В этой связи отсутствует возможность удовлетворения острой потребности в защитах диссертаций выпускниками адъюнктур.

В свою очередь, деятельность диссертационного совета по военным и техническим наукам будет способствовать реализации концепции строительства войск национальной гвардии, укреплению обороноспособности Российской Федерации, дальнейшему, поступательному развитию системы образования в ВООВО. Предполагается, что результаты диссертационных исследований позволят повысить уровень научного (а также учебно-методического) обеспечения целого ряда военных, технических и «смежных» специальностей, максимально приблизив характер исследовательской работы адъюнктов к решению сугубо практических задач.

8 декабря 2022 года в диссертационном совете 16.2.001.02 состоялись первые защиты диссертаций на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. К защите были допущены О. В. Гаврилов и А. М. Казимирович.

Диссертант О. В. Гаврилов представил свой доклад об основных результатах дис-

сертационного исследования на тему: «Формирование мировоззренческой позиции по противодействию терроризму у военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации в процессе профессиональной подготовки» и подробно ответил на все заданные ему вопросы. Второй соискатель, А. М. Казимирович, также успешно продемонстрировал результаты проведенного им диссертационного исследования на тему: «Концепция развития профессиональной направленности на информационную безопасность у курсантов военных институтов войск национальной гвардии». В результате проведенного тайного голосования диссертационный совет принял решение о присуждении ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования – Олегу Владимировичу Гаврилову и Александру Михайловичу Казимировичу.

Обращает на себя внимание то, что темы представленных диссертационных работ были сформулированы предельно корректно, лаконично и, вместе с тем, информативно (что отражает их высокий научный уровень). Исходя из содержания каждой конкретной темы и четко обозначенных целей, диссертанты тщательно проработали задачи своих исследований, при этом задачи согласовывались с пунктами плана диссертаций. Основные положения, выносимые на защиту, отличались новизной и смысловым единством, обладали несомненной научной значимостью (что также подтвердилось ходом проведенных исследований, полученными результатами).

Как известно, претендовать на высокое звание ученого (в том числе, кандидата или доктора наук) может лишь тот, кто способен постоянно генерировать оригинальные идеи, кто ориентирован на познание скрытой природы явлений и процессов окружающей действительности, кто обладает талантом глубокого теоретического осмысления происходящего. Оценивая данные диссертации именно с этих позиций, можно утверждать, что членам диссертационного совета (а также всем, кто наблюдал за защитами в режиме онлайн) представилась уникальная возможность познакомиться с яркими, подлинно научными монографическими исследованиями.

СПВИ войск национальной гвардии всегда славился высочайшим уровнем юридического образования. Самое пристальное внимание преподаватели вуза традиционно уделяли правовому обеспечению национальной безопасности, развитию норматив-

ной правовой базы войск национальной гвардии, социально-правовой защите военнослужащих и членов их семей, противодействию коррупции. В военной адъюнктуре полным ходом идет подготовка ученых и преподавателей-исследователей в сфере юриспруденции, а в 2023 году планируется, что начнет функционировать диссертационный совет по следующим специальностям: 5.1.1. – Теоретико-исторические правовые науки и 5.1.4. – Уголовно-правовые науки. Деятельность совета будет проходить в условиях, когда «классическая» теория государства и права существенно трансформировалась, а идеи правового нигилизма (с неолиберальным оттенком) начали «победоносное» шествие по странам и континентам. Тем не менее офицерам войск правопорядка Российской Федерации очевидно, что в эпоху «турбулентности» стабилизация общественных отношений возможна лишь в условиях существования жесткой вертикали власти, а также полного единения общества и государства, народа и армии.

Детальное изучение широкого спектра проблем, возникших в связи с модернизацией Вооруженных Сил, свидетельствует о том, что всем заинтересованным сторонам (участникам образовательного процесса) необходимо сосредоточиться на человеческом факторе, на формировании правовой личности будущего офицера. Речь идет о культивировании у курсантов нравственных принципов, конструктивных мотивов и целей, о целенаправленном «выковывании» личностного стержня – ценностно-смысловой конструкции, обозначаемой как профессионального правосознания. В свою очередь, необходимо уточнить, что правосознание военнослужащего является отражением его правовой грамотности, правовой культуры, характеризует степень его овладения правом применительно к конкретной общественно-значимой деятельности. Феномен правосознания относится к одному из наиболее известных и всесторонне изученных разделов теории права. Тем не менее даже и в этой сфере есть «серые пятна»: так, например, складывается впечатление, что современные авторы уделяют слишком мало внимания анализу процессов усвоения правовых и этических норм представителями различных военных профессий, курсантами, лицами призывного возраста, участниками специальной военной операции и т. д. Возможно, что этот пробел удастся ликвидировать благодаря исследованиям диссертантов.

По мнению российских ученых-правоведов, пробелы отечественной юриди-

ческой науки, болевые точки международного права, уголовной политики, криминологического законодательства, противоречия в культурной и общественной жизни, в области национальных отношений, перспективы развития человеческой цивилизации и Русского мира должны обсуждаться будущими офицерами не только в период проведения учебных занятий, но и в свободное время. Пробудить такой интерес – вот главная задача преподавателя военного вуза. Педагогам следует избавиться от рутины и формализма, важно постоянно демонстрировать своим подопечным как интеллектуальные, так и коммуникативные способности, ясность мысли, отзывчивость, готовность к взаимодействию [20, с. 145–146]. Фактически речь идет об опытного наставнике, способном сформировать «креативное пространство» и увлечь учащихся, вооружив навыками неординарного, творческого мышления. Обращает на себя внимание и достаточно консолидированная позиция работников высшей школы, согласно которой стране жизненно необходим качественный человеческий капитал в виде профессионально подготовленных молодых людей, мыслящих системно, способных к самовоспитанию и самообразованию, осознающих высокую степень личной ответственности перед обществом и государством [21, с. 36; 22, с. 81; 23, с. 17–21; 24, с. 77–79].

Заключение

Научная деятельность сотрудников ВОО-ВО тесно переплетается с образовательной, а с учетом лично-ориентированной направленности отечественного образования, основной целью большинства исследований в военных институтах традиционно является разработка (в широком понимании) и экспериментальное обоснование целостной концепции становления личности курсанта-офицера Росгвардии, выявление факторов успешности, готовности к выполнению служебно-боевых задач.

С учетом проведения специальной военной операции особую актуальность приобретают исследования, позволяющие выработать действенные механизмы по преодолению несоответствия между возрастающими требованиями реальной обстановки и недостаточным профессионализмом отдельных военнослужащих.

В современных условиях существуют объективные признаки того, что требуется направить усилия ученых ВОО-ВО на совершенствование информационных технологий, способных: 1) повысить качество и эффективность психолого-педагогической подготовки курсантов, адъюнктов, начинающих

педагогов; 2) помочь молодым людям овладеть методологией научного познания; 3) активировать когнитивные процессы.

Организация исследовательской работы в ВООВО, с использованием инновационных средств и методов, должна осуществляться при максимально возможном сохранении всего позитивного, что уже было создано ранее и доказало свою значимость. Необходимо сосредоточить внимание, как начальников институтов, так и самих ученых на «отработку» наиболее эффективных механизмов дифференциации и периодической

корректировки научных приоритетов в сфере развития теории и практики строительства войск национальной гвардии Российской Федерации.

Как отметил в своем недавнем послании Федеральному Собранию президент В. В. Путин: «Постановка и решение амбициозных задач – это мощнейший стимул для молодежи идти в науку» [25]. Именно на решение такого рода задач и нацелено командование и личный состав СПВИ войск национальной гвардии.

Список источников

1. Иванов Г. Западная цивилизация рушится // Аргументы и факты. 2022. № 37. С. 3.
2. Шабловский В. Каким будет миропорядок // Российская газета. 2022. 7 декабря.
3. Гаврилов Д. Угроза шла с Запада // Российская газета. 2022. 23 декабря.
4. Дунаевский И. Триллион не за горами // Российская газета. 2022. 8 декабря.
5. Новогоднее обращение Владимира Путина к россиянам. URL: <https://tass.ru/politika/16720007> (дата обращения: 07.01.2023).
6. Маргелов М. Мир ищет новые форматы // Российская газета. 2022. 13 июля.
7. Пушков А. «Ледяная война против России и новый миропорядок» // Российская газета. 2022. 9 ноября.
8. Цепляев В. Россию хотят превратить в Московию // Аргументы и факты. 2023. № 1–2. С. 4–5.
9. Симфония разума. Афоризмы и изречения отечественных и зарубежных авторов / Композиция Вл. Воронцова. М.: «Молодая гвардия», 1976. С. 289.
10. Владимир Путин: Будет правильно, если Год науки и технологий станет началом целого научного десятилетия. URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/45394/> (дата обращения: 07.01.2023).
11. Встреча Михаила Мишустина с президентом Российской академии наук Геннадием Красниковым. URL: <http://government.ru/news/47462/> (дата обращения: 07.01.2023).
12. Быченко Ю. Г., Баландина Т. М. О совершенствовании военно-профессионального обучения курсантов военного института // Высшее образование в России. 2019. Т. 28. № 4. С. 98–107. DOI: <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2019-28-4-98-107>.
13. Кузнецов Н. И. Военный институт как самообучающаяся социальная организация // Вестник Поволжского института управления. 2018. № 6. С. 107–114. DOI 10.22394/1682-2358-2018-6-107-114.
14. Пихтелёв А. М., Немоляев В. В. Конструирование социально-профессионального развития офицеров национальной гвардии России // Вестник Поволжского института управления. 2017. № 3 (17). С. 95–101.
15. Дунаевский И. Приказано поспешить // Российская газета. 2023. 15 февраля.
16. Латухина К. Защита в главном чтении // Российская газета. 2022. 28 апреля.
17. Егоров И. Вместе против общей угрозы // Российская газета. 2022. 07 июня.
18. Путин в восьмиминутной речи на военном форуме «Армия – 2022» трижды отметил союзников и партнеров Российской Федерации. URL: https://tass.ru/politika/15474621?utm_source=google.com&utm_medium=organic&utm_campaign=google.com&utm_referrer=google.com (дата обращения: 07.01.2023).
19. О перспективах развития Вооружённых Сил, других войск, воинских формирований и органов, выполняющих задачи в области обороны, на период до 2030 года. URL: <http://www.scrf.gov.ru/council/session/2688/> (дата обращения: 07.01.2023).
20. Кулешова Л. В. Юридические кадры России сквозь века: теория и практика. Обзор Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Подготовка юридических кадров в традиции ведомственного российского образования: история и современность» / Л. В. Кулешова, Г. Н. Крижановская, М. В. Сальников [и др.] // Юридическая наука: история и современность. 2022. № 7. С. 130–165.
21. Еланова В. С., Быков В. П. Формирование аналитических умений у обучающихся в процессе исследовательской деятельности // Современные проблемы науки и образования.

2022. № 6-1. С. 36. DOI: 10.17513/spno.32223.

22. Рахимбаева И. Э., Дзгоев Б. М. Структура опыта самостоятельной образовательной деятельности курсантов военных образовательных организаций высшего образования войск национальной гвардии // *Современные проблемы науки и образования*. 2022. № 3. С. 81. DOI: 10.17513/spno.31842.

23. Блохин И. Д. Воспитывая творческую личность / И. Д. Блохин, К. Н. Аккузин, И. В. Сусоева // *Вестник военного образования*. 2022. № 5 (38). С. 17–21.

24. Кириленко В. В., Котенко Л. В. Формируя готовность к инновациям // *Вестник военного образования*. 2022. № 5 (38). С. 77–79.

25. Владимир Путин: Послание Президента Федеральному Собранию 21 февраля 2023 года. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/statements/70565> (дата обращения: 28.02.2023).

References

1. Ivanov G. Western civilization is collapsing. In: *Arguments and facts*. 2022;37: 3. (In Russ).
2. Shablovskij V. What will the world order be like? In: *Russian newspaper*. 2022. December 7th. (In Russ).
3. Gavrilov D. The threat came from the West. In: *Russian newspaper*. 2022. December 23rd. (In Russ).
4. Dunaevskij I. A trillion is just around the corner. In: *Russian newspaper*. 2022. December 8th. (In Russ).
5. Novogodnee obrashchenie Vladimira Putina k rossiyanam. URL: <https://tass.ru/politika/16720007> [Accessed 7th January 2023]. (In Russ).
6. Margelov M. The world is looking for new formats. In: *Russian newspaper*. 2022. July 13. (In Russ).
7. Pushkov A. "The Ice War against Russia and the New World Order". In: *Russian newspaper*. 2022. November 9. (In Russ).
8. Seplyaev V. They want to turn Russia into Muscovy. In: *Arguments and facts*. 2023;1–2: 4–5. (In Russ).
9. Voroncov V. *Simfoniya razuma. Aforizmy i izrecheniya otechestvennykh i zarubezhnykh avtorov*. Moscow: «Molodaya gvardiya». 1976. (In Russ).
10. Vladimir Putin: *Budet pravil'no, esli God nauki i tekhnologii stanet nachalom celogo nauchnogo desyatiletiya*. Available from: <https://www.minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/45394/> [Accessed 7th January 2023]. (In Russ).
11. *Vstrecha Mikhaila Mishustina s prezidentom Rossijskoj akademii nauk Gennadiem Krasnikovym*. Available from: <http://government.ru/news/47462/> [Accessed 7th January 2023]. (In Russ).
12. Bychenko YU. G., Balandina T. M. On the improvement of military-professional training of cadets of the military institute. In: *Higher education in Russia*. 2019. Vol. 28;4: 98–107. (In Russ).
13. Kuznecov N. I. Military institute as a self-learning social organization. In: *Bulletin of the Volga Institute of Management*. 2018;6: 107–114. (In Russ).
14. Pihatelyov A. M., Nemolyaev V. V. Designing the socio-professional development of officers of the National Guard of Russia. In: *Bulletin of the Volga Institute of Management*. 2017;3 (17): 95–101. (In Russ).
15. Dunaevskij I. Ordered to hurry. In: *Russian newspaper*. 2023. February, 15. С. 8. (In Russ).
16. Latuhina K. Defense in the main reading. In: *Russian newspaper*. 2022. April 28th. (In Russ).
17. Egorov I. Together against a common threat. In: *Russian newspaper*. 2022. 07 June. (In Russ).
18. *Putin v vos'miminutnoj rechi na voennom forume «Armiya – 2022» trizhdy otmetil soyuznikov i partnerov Rossijskoj Federacii*. Available from: https://tass.ru/politika/15474621?utm_source=google.com&utm_medium=organic&utm_campaign=google.com&utm_referrer=google.com [Accessed 7th January 2023]. (In Russ).
19. *O perspektivakh razvitiya Vooruzhyonnykh Sil, drugikh vojsk, voinskikh formirovanij i organov, vpolnyayushchikh zadachi v oblasti oborony, na period do 2030 goda*. Available from: <http://www.scrf.gov.ru/council/session/2688/> [Accessed 7th January 2023]. (In Russ).
20. Kuleshova L. V., Krizhanovskaya G. N., Sal'nikov M. V. Legal personnel of Russia through the centuries: theory and practice. In: *Legal science: history and modernity*. 2022;7: 130–165. (In Russ).
21. Elanova V. S., Bykov V. P. Formation of analytical skills in students in the process of research activities. In: *Modern problems of science and education*. 2022;6-1: 36. (In Russ).
22. Rahimbaeva I. E.H., Dzгоеv B. M. The structure of the experience of independent educational activities of cadets of military educational organizations of higher education of the troops of

the national guard. In: *Modern problems of science and education*. 2022;3: 81. (In Russ).

23. Blohin I. D., Akkuzin K. N., Susoeva I. V. Raising a creative personality. In: *Bulletin of military education*. 2022;5 (38): 17–21. (In Russ).

24. Blohin I. D., Akkuzin K. N., Susoeva I. V. Forming a willingness to innovate. In: *Bulletin of military education*. 2022;5 (38): 77–79. (In Russ).

25. Vladimir Putin: *Poslanie Prezidenta Federal'nomu Sobraniyu 21 fevralya 2023 goda*. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/statements/70565> [Accessed 28th February 2023]. (In Russ).

Информация об авторе (авторах)

А. А. Утюганов – доктор психологических наук, доцент

Д. Е. Кузнецов – кандидат исторических наук

А. А. Бакин – кандидат юридических наук

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Статья поступила в редакцию 28.02.2023;
одобрена после рецензирования 28.02.2023;
принята к публикации 22.03.2023.

Information about the author (authors)

A. A. Utyuganov – Doctor of Sciences (Psychology), Docent

D. E. Kuznetsov – Candidate of Sciences (History)

A. A. Bakin – Candidate of Sciences (Law)

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.

The authors declare no conflicts of interests.

The article was submitted 28.02.2023;
approved after reviewing 28.02.2023;
accepted for publication 22.03.2023.