

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Научная статья

УДК 372.881
EDN: WHLKBA



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ КУРСАНТОВ

**Елена Александровна Емельянова¹, Марина Сергеевна Лавреева², Вера Александровна
Лангенштейн³**

¹⁻³ Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии,
Санкт-Петербург, Россия

¹ emelena-17@yandex.ru

² spig_lamar@mail.ru

³ langvera@yandex.ru

Аннотация. Предметом статьи выступает коммуникативная компетентность курсантов и психолого-педагогические условия по развитию у них коммуникативной компетентности. На основании изучения литературных источников, в которых исследуется феномен коммуникативной компетентности, анализируется и формулируется определение понятия коммуникативной компетентности курсантов, выявляются его сущностные характеристики и структурные компоненты. В статье отмечены роль и место педагогических условий в педагогическом процессе по развитию у курсантов коммуникативной компетентности, а также обозначены и раскрыты основные группы педагогических условий развития коммуникативной компетентности курсантов.

Ключевые слова: коммуникативная компетентность, коммуникации, коммуникативная ситуация, педагогические условия, педагогические условия развития коммуникативной компетентности

Для цитирования: Емельянова Е.А., Лавреева М.С., Лангенштейн В.А. Психолого-педагогические условия развития коммуникативной компетентности курсантов. 2023. № 2 (23). С. 95–104. URL: <https://vestnik-spvi.ru/2023/06/011.pdf>. EDN: WHLKBA.

GENERAL PEDAGOGY, HISTORY OF PEDAGOGY AND EDUCATION

Original article

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE DEVELOPMENT OF CADETS' COMMUNICATIVE COMPETENCE

Elena A. Emelyanova¹, Marina S. Lavreeva², Vera A. Langenshtein³

¹⁻³ Saint-Petersburg Military Order of Zhukov Institute of the National Guard Troops, Saint-Petersburg, Russia

¹ emelena-17@yandex.ru

² spig_lamar@mail.ru

³ langvera@yandex.ru

Abstract. The subject of the article is the communicative competence of cadets and psychological and pedagogical conditions for the development of their communicative competence. Based on the study of literary sources in which the phenomenon of communicative competence is investigated, the definition of the concept of communicative competence of cadets is analyzed and formulated, its essential characteristics and structural components are identified. The article highlights the role and place of pedagogical conditions in the pedagogical process for the development of cadets' communicative competence, and also identifies and reveals the main groups of pedagogical conditions for the development of cadets' communicative competence.

ВЕСТНИК САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО ВОЕННОГО ИНСТИТУТА ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ. 2023. № 2 (23). ISSN 2587-7402 (онлайн)
VESTNIK SANKT-PETERBURGSKOGO VOENNOGO INSTITUTA VOJSK NACIONAL'NOJ GVARDIИ. 2023;2(23). ISSN 2587-7402 (online)

Keywords: communicative competence, communication, communicative situation, pedagogical conditions, pedagogical conditions for the development of communicative competence

For citation: Emelyanova E.A., Lavreeva M.S., Langenshtein V.A. Psychological and pedagogical conditions for the development of cadets' communicative competence. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo voennogo instituta vojsk nacional'noj gvardii*. 2023;2(23): 95–104. (In Russ.). Available from: <https://vestnik-spvi.ru/2023/06/011.pdf>. EDN: WHLKBA.

© Емельянова Е.А., Лавреева Е.С., Лангенштейн В.А., 2023

Введение

Актуальность заявленной темы обусловлена тем, что коммуникативная компетентность выступает одним из обязательных условий успешности любого руководителя, в том числе и военного. В то же время в военных образовательных учреждениях, несмотря на признание значимости коммуникативной компетентности для будущих офицеров, не достигнуто необходимое качество его формирования, хотя для этого предпринимаются серьезные усилия. Об этом свидетельствует тот факт, что курсанты выпускных курсов не всегда умеют выстраивать эффективные коммуникации в различных ситуациях профессионального взаимодействия. Основные причины: сказывается инерция образовательных и социально-психологических традиций, а также недооценка особенностей современного общественного развития, которые проявляются в возникновении особого рода общественных доминант – информации и коммуникации. Важным представляется и тот факт, что многие выпускники военных образовательных учреждений подчеркивают необходимость более результативного развития у них коммуникативных качеств.

Военное образовательное учреждение обладает значительным образовательным и организационным потенциалом, позволяющим осуществлять успешную педагогическую деятельность по развитию коммуникативной компетентности курсантов. Этот потенциал может реализоваться в определенных педагогических условиях. Несмотря на то, что в современной научной литературе исследованию педагогических условий развития коммуникативной компетентности посвящено немало научных трудов, до сих пор сохраняются разночтения, нерешенные или недостаточно освещенные вопросы.

Цель статьи заключается в том, чтобы расширить сферу научных представлений о сущности коммуникативной компетентности курсантов военных образовательных учреждений, психологической структуре этого феномена, предложить авторское видение понятия педагогические условия развития коммуникативной компетентности

курсантов и выявить группы таких условий.

Методология и методика исследования

Исследование осуществлялось с опорой на диалектику как метод познания. В качестве методологических оснований выступали также системный и информационный подходы. Для получения необходимых знаний, необходимых для реализации поставленных исследовательских целей использовались методы: теоретико-философского анализа, сравнительного анализа, обобщения результатов исследований в научной литературе.

Эмпирическую базу исследования составили данные опросов и наблюдений, а также привлеченные результаты психологических исследований по заявленной теме, проведенных в военных институтах Росгвардии.

Результаты исследования. Основные положения

Успешность профессиональной деятельности выпускников военных институтов во многом обуславливается эффективностью коммуникаций, которые они осуществляют, выполняя свои профессиональные обязанности. Как известно общий алгоритм управленческого поведения любого, в том числе военного, руководителя достаточно прост: сбор или получение информации – обработка информации – принятие управленческого решения – доведение принятого решения до исполнителя в виде приказов или распоряжений – сбор и обработка информации о результатах реализации управленческого решения.

По сути, львиная доля управленческой деятельности офицера – это работа с информацией и организация коммуникаций. Можно утверждать, что коммуникативная компетентность – это ядро профессионализма будущего офицера, выпускника военного вуза. Однако, как свидетельствует практика, именно в этой сфере возникает больше всего проблем. Во многом такая ситуация объясняется недостатком внимания развитию у курсантов качеств, которые формируют у них такую важнейшую, базовую компоненту профессионального облика как коммуникативная компетентность. По

сути, львиная доля управленческой деятельности офицера – это работа с информацией и организация коммуникаций. Можно утверждать, что коммуникативная компетентность – это ядро профессионализма будущего офицера, выпускника военного вуза. Как показывает практика, именно в этой сфере возникает больше всего проблем. Во многом такая ситуация объясняется недостатком внимания развитию у курсантов качеств, которые формируют у них такую важнейшую, базовую компоненту профессионального облика как коммуникативная компетентность. Возможно, это связано с бытующим мнением, суть которого заключается в понимании коммуникативной компетентности как качества, развивающегося самостоятельно каким-то своим волшебным образом.

С такой позицией сложно согласиться потому, что коммуникативная компетентность курсантов является таким же продуктом образовательной деятельности, как и другие профессиональные качества будущего офицера. Более того исследования показывают, что многие из выпускников военных вузов считают недостаточными знания, полученные в сфере коммуникативного взаимодействия [1. С. 10–11]. Сегодня появилось большое количество научных исследований, авторы которых утверждают, что развитие коммуникативной компетентности курсантов военных образовательных организаций необходимо осуществлять целенаправленно, опираясь на научную базу и создавая для этого соответствующие педагогические условия [22, 23, 24].

Формирование и развитие коммуникативной компетентности курсантов как одной из педагогических задач, предполагает, прежде всего, выяснение содержания этого понятия. Что собою должна представлять коммуникативная компетентность курсантов вуза? Каков ее компонентный состав? Не ответив на эти вопросы, невозможно определить пути и педагогические условия решения этой задачи.

Коммуникативная компетентность личности давно является предметом исследования как зарубежной, так и отечественной науки. Еще в 1822 г. американский исследователь Н. Хомский сформулировал и выделил в отдельное понятие такое явление как лингвистическую компетенцию, понимая под этим способность необходимую для языковой деятельности в родном языке [2.]. Во второй половине XX века Д. Хаймс, развивая представление Н. Хомского о лингвистической компетенции, вводит в научный оборот понятие «коммуникативная компетент-

ность», в которое он включает не только знание и употребление своего языка, но и его социолингвистическую применимость в различных ситуациях реальной жизни. При этом он определяет коммуникативную компетентность как внутреннее знание ситуационной уместности языка, как способности, позволяющие быть участником речевой деятельности. Д. Хаймс включает в коммуникативную компетенцию: знания правил языка; знания особенностей и правил диалектной речи; способность к правильному смысловому построению высказывания; способность к выбору оптимальной коммуникативной стратегии [25].

В современной отечественной педагогической литературе проблема коммуникативной компетентности достаточно глубоко и многоаспектно разработана (Г. М. Андреева, А. А. Бодалев, И. А. Зимняя, Ю. Н. Емельянов, Л. А. Петровская и др.).

Г. М. Андреева под коммуникативной компетентностью понимает способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми [3].

А. А. Бодалев определяет коммуникативную компетентность как способность индивида устанавливать эффективные контакты и поддерживать связи и отношения с другими людьми при наличии знаний и умений [4].

Ю. Н. Емельянов рассматривает коммуникативную компетентность как «такой уровень сформированности межличностного опыта, т. е. обученности взаимодействию с окружающими, который требуется индивиду, чтобы в рамках своих способностей и социального статуса успешно функционировать в данном обществе» [5].

Л. А. Петровская в своих работах отождествляет коммуникативную компетенцию и «компетентность в общении». Она подчеркивает, что «компетентность в общении предполагает развитие адекватной ориентации человека в самом себе – собственном психологическом потенциале, потенциале партнера, в ситуации и задаче... предполагает готовность и умение строить контакт на разной психологической дистанции» [6].

В контексте существующих сегодня подходов в образовании необходимо четко понимать различие между понятиями «компетенция» и «компетентность». А. М. Лукашенко дает следующее определение этим понятиям: «компетенция – это предметная область, в которой индивид хорошо осведомлен и проявляет готовность к выполнению деятельности, а компетентность – интегрированная характеристика, выступающая как результат подготовки выпускника

деятельности в определенных областях» [7, с. 97]. И. А. Зимняя понятие компетенция трактует как основывающийся на знаниях, интеллектуально и личностно обусловленный опыт социально-профессиональной жизнедеятельности человека [8]. Это означает, что природа коммуникативной компетенции связана с саморазвитием личности, является продуктом воспитания и обучения и результатом личностного роста индивида.

В научной литературе, посвященной изучению коммуникативной компетентности курсантов военных вузов, также представлены понимание этого феномена и попытки его дефиницировать. И. А. Маланов и М. В. Шустикова рассматривают коммуникативную компетентность как систему «внутренних ресурсов, необходимых для построения эффективного коммуникативного действия в определенном круге ситуаций межличностного взаимодействия в социальных коммуникациях» [9, с. 14].

С. Ю. Варяница подчеркивает, что «коммуникативная компетенция выступает как степень готовности человека к конструктивному и позитивному взаимодействию в профессиональной сфере, в социуме, в семье, на уровне межличностных отношений, что обеспечивается реализацией комплекса знаний, умений, навыков и опыта по продуцированию речи и выбору поведенческих стратегий в соответствии с целями, способностями и профессиональным статусом» [10, с. 20].

Р. А. Белоусов под коммуникативной компетентностью понимает «сформированную у личности систему знаний, норм, ценностей и образцов поведения, принятых в обществе, которые органично, непринужденно и естественно реализуются ею в деловом и эмоциональном общении» [1, с. 8].

Анализ известных дефиниций термина «коммуникативная компетентность» позволяет выделить его наиболее значимые существенные характеристики, которые сводятся к следующему:

Во-первых, коммуникативная компетентность представляет собой знания, которыми обучающийся должен овладеть, и как умения, которыми он должен научиться пользоваться в конкретной ситуации. (компетенции).

Во-вторых, компетенции могут проявляться лишь в реальной коммуникативной практике. Так, М. Н. Вятютнев выделяет компетенцию языковую как приобретенное интуитивное знание небольшого количества правил, лежащих основе построения языка, и коммуникативную, как выбор и реализацию программ речевого поведения в зависимости от

способности человека ориентироваться в той или иной обстановке общения; умение классифицировать ситуации в зависимости от темы, задач, коммуникативных установок ...» [11, с. 38].

В-третьих, компетентность – это интегральное понятие, включающее широкую совокупность компонентов (субкомпетенций). И. А. Зимняя в качестве примера приводит работу Дж. Равена «Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация», который подчеркивает, что компетентность «состоит из большого числа компонентов, многие из которых относительно независимы друг от друга ... некоторые компоненты относятся скорее к когнитивной сфере, а другие – к эмоциональной... эти компоненты могут заменять друг друга в качестве составляющих эффективного поведения» [12, с. 253].

При анализе феномена коммуникативной компетенции исследователи особое внимание уделяли ее компонентному составу, стремясь рассматривать его как некую гипотетическую структуру. Одним из первых это сделал Д. Хаймс, который в коммуникативную компетентность включил следующие компетенции: лингвистическую, социально-лингвистическую, дискурсивную, стратегическую [25].

Известно достаточно большое количество современных подходов в понимании структуры и компонентного содержания коммуникативной компетентности. Есть авторы, которые акцентируют внимание на знаниях и умениях как центрального звена коммуникативной компетентности индивида. Ряд авторов, описывая структуру коммуникативной компетентности, включают личностные характеристики. Особый интерес представляет точка зрения Ю. Н. Емельянова, Н. Б. Буртовой, Е. В. Руденского, которые подходят к исследованию коммуникативной компетентности комплексно, рассматривая субъекта коммуникации целостно, в единстве всех его качеств, участвующих в коммуникативной деятельности.

Ю. Н. Емельянов включает в структуру коммуникативной компетентности: общие способности; коммуникативные знания, умения, навыки; личностные переменные [13].

Н. Б. Буртовая в структуре коммуникативной компетентности выделяет социально-психологический, индивидуально-психологический и психофизиологический уровни [14].

Е. В. Руденский выстраивает структуру коммуникативной компетентности как технологическую цепочку, включая такие компо-

ненты, как коммуникативно-диагностический (диагностика социально-психологической ситуации); коммуникативно-прогностический (предвидение результатов общения); коммуникативно-программирующий (подготовка к коммуникации, содержание, цели, приемы); коммуникативно-организационный (средства привлечения внимания к предмету коммуникации) [15].

В научной литературе, посвященной исследованию коммуникативной компетенции курсантов военных образовательных организаций, также данный феномен рассматривается с системных позиций в виде некой структуры, модели [10, 16, 17].

Ю. В. Голубев, рассматривая коммуникативную компетенцию курсантов, как совокупность структурированных коммуникативных способностей и качеств, необходимых выпускнику военного вуза в его профессиональной, в большей степени руководящей деятельности, включает в эту модель такие компоненты, как гностический, проективный, организаторский и коммуникативный [16].

По мнению А. В. Почапаевой, в структуру коммуникативной компетенции курсантов входят дискурсивный, стратегический, информационно-лингвистический, этико-поведенческий, эмоционально-оценочный и общекультурный компоненты [17].

С. Ю. Варяница, рассматривая коммуникативную компетенцию будущих офицеров по работе с личным составом Росгвардии, включает ее состав мотивационный, когнитивный, эмоциональный и ситуативно-поведенческий компоненты [10].

Таким образом, опираясь на сложившиеся в педагогической науке представления, целесообразно рассматривать коммуникативную компетентность курсантов как интегративное психическое образование, совокупность субъектных свойств, проявляющихся в готовности к осуществлению эффективных коммуникаций при решении профессиональных задач в различных ситуациях социального взаимодействия. При этом под эффективной коммуникацией следует понимать такую ситуацию коммуникативного взаимодействия, в которой ее участники обеспечивают выполнение поставленных целей по достижению взаимопонимания с наименьшей затратой временных и психоэнергетических ресурсов.

Будучи системным образованием, коммуникативная компетентность представляет собой некую гипотетическую структуру, в состав которой входят следующие компоненты: биогенный (большинство авторов его

не учитывает); мотивационно-целевой; когнитивный; конативный (операциональный). Биогенный компонент включает психофизиологические характеристики личности как субъекта коммуникации, коммуникативные возможности по восприятию и обработке информации, скорости реагирования на информацию, мнемонические возможности, способность к эмпатии, эмоциональность и т. д. Большинство биогенных характеристик сложно развивать, а некоторые и невозможно, но учитывать их влияние в процессе педагогического взаимодействия, необходимо. Более того, важно знать психофизиологические возможности курсантов, чтобы, опираясь на них, более эффективно осуществлять деятельность по развитию коммуникативной компетентности обучающихся.

В мотивационно-целевом не просто отражается потребность человека в общении, а проявляется система коммуникативно-этических ценностей, включающая отношение к партнеру, позицию относительно способов коммуникативного взаимодействия, представление о соотношении – коммуникативные средства и коммуникативная цель и т. д. Безусловно, коммуникативная направленность является прежде всего продуктом воспитания, в том числе воспитательного процесса военного образовательного учреждения.

Когнитивный компонент включает совокупность знаний, обеспечивающих диапазон возможностей функционирования как субъекта профессиональных коммуникаций. В литературных источниках указываются различные знания, обуславливающие коммуникативную эффективность, но в самом общем виде к таким знаниям можно отнести: знание правил кодирования профессиональных языковых систем; знание правил применения знаковых систем в различных коммуникативных ситуациях; знание особенностей социума, значимых для коммуникации; знание основных характеристик каналов коммуникации; знание способов оценки коммуникативной компетентности себя и партнера.

Конативный (операциональный) компонент представляет собой совокупность умений и навыков курсантов, связанных с качеством коммуникативного взаимодействия в различных ситуациях общения. Он включает: эффективное владение кодовыми системами вербальной и невербальной коммуникации; умение выбирать и применять языковые системы в соответствии с коммуникативной ситуацией, культурными и профессиональными нормами социума; умение выбирать

каналы коммуникации в соответствии с поставленной целью; умение контролировать и корректировать собственное коммуникативное поведение исходя из складывающейся ситуации; умение идентифицировать коммуникативные барьеры и находить способы их преодоления.

Процесс развития коммуникативной компетентности курсантов военного вуза должны быть предметом неустанного педагогического внимания со стороны командиров и преподавателей. При этом особое внимание необходимо уделять созданию педагогических условий, способствующих обеспечению эффективности данного процесса.

В педагогической литературе известно большое количество определений понятия «педагогические условия». Под ними понимают иногда «совокупность мер» [18], «совокупность возможностей» [19], «совокупность элементов» [20], и т. д. Н. М. Борытко под педагогическим условием понимает «внешнее обстоятельство, оказывающее существенное влияние на протекание педагогического процесса, в той или иной мере сознательного сконструированного педагогом, предполагающего достижение определенного результата» [21, с. 116].

Хотелось бы подчеркнуть, что педагогические условия – это то, что необходимо для достижения цели педагогического процесса, но сами по себе они не могут привести к её реализации. В отличие от педагогических технологий, условия не предполагают жесткой детерминированности результата.

На основании, приведенных аргументов можно сделать следующее предположение – педагогические условия развития коммуникативной компетенции курсантов – это совокупность обстоятельств, сознательно сконструированных командирами и преподавателями военного вуза и, оказывающих существенное влияние на результативность овладения курсантами компетенциями, обеспечивающими готовность к осуществлению эффективных коммуникаций при решении профессиональных задач в различных ситуациях социального взаимодействия.

Изучение научных работ по этой проблеме позволило выявить большой разброс мнений в классификации психолого-педагогических условий [22, 23, 24]. Опираясь на теоретические работы и практический опыт педагогической деятельности в военных вузах, можно выделить следующие группы психолого-педагогических условий развития коммуникативной компетентности курсантов в вузах Росгвардии: организационно-педагогические, дидактические, соци-

ально-психологические. Организационно-педагогические условия заключаются в создании образовательной среды военного образовательного учреждения, которая способствует возникновению и поддержанию особых видов общности между преподавателями, командирами и курсантами. Образовательная среда военного образовательного учреждения с одной стороны является образцом уставного порядка и уставных отношений, оптимальной организации образовательного процесса, с другой – реальным проявлением заботы и уважения к личности курсанта на всех уровнях воинской иерархии. Это достигается:

- правильной организацией предметной среды военного образовательного учреждения, включающей состояние его территории, учебных помещений, организацию учебного процесса, организацию службы войск, организацию свободного времени курсантов и т. д.

- правильно выбранной командирами и преподавателями в общении между собой и с курсантами коммуникативной стратегии.

- проведением мероприятий, направленных на повышение культурного уровня курсантов: посещение театров, музеев, выставок; встречи с учеными, писателями, известными общественными деятелями, лучшими представителями художественной интеллигенции и т. д.

Организационно-педагогические условия оказывают воздействие, прежде всего, на коммуникативную направленность курсантов, развивая у них коммуникативные ценности: уважение к людям; представление о эстетике речевого общения, вооружая опытом выбора наиболее эффективных коммуникативных приемов. Дидактические условия предполагают отбор и реализацию имеющихся возможностей образовательного процесса для развития коммуникативных компетенций курсантов. В учебном плане военных образовательных организаций дисциплины, имеющие целью изучение коммуникации, как правило, отсутствуют. Однако учебный процесс образовательных организаций содержит в себе большой потенциал возможностей, позволяющих преподавателям осуществлять развитие коммуникативных компетенций курсантов. Задача преподавателя заключается в поиске, отборе и использовании приемов и способов, которые бы при изучении общественно-гуманитарных дисциплин, а также дисциплин военного, технического профиля определяли курсантам роль активного участника коммуникативного взаимодействия. Если

при изучении дисциплин военного профиля, курсанты часто исполняют роль коммуникатора, инициатора сообщений, то при изучении дисциплин гуманитарного профиля они, как правило, выступают в роли реципиента, воспринимающего сообщение. В своем исследовании А. В. Почепалева отмечает, что, по мнению опрошенных курсантов, занятия строятся на диалоговой основе только в 3 % случаев, а в остальных случаях представляют собой монолог преподавателя. 41 %, опрошенных преподавателей задачу развития коммуникативных умений считают второстепенными [17].

Как показывает образовательная практика военных образовательных организаций, эта проблема решается путем внедрения в образовательный процесс методов, которые, с одной стороны обеспечивают реализацию задач, изучаемой дисциплины, а с другой – развивают коммуникативные качества курсантов. К ним можно отнести: моделирование коммуникативных ситуаций, метод проектов, ролевые игры, диалоговые методы, организация дискуссий, участие в конференциях и т. д.

Дидактические условия в большей степени способствуют развитию компетенций курсантов, входящих в когнитивный и конативный (операциональный) компоненты коммуникативной компетентности, создавая возможности для выработки знаний, упрочению умений и навыков эффективных коммуникаций.

Социально-психологические условия представляют собой совокупность обстоятельств, возникающих в системе взаимоотношений курсантов в учебном коллективе. Их значение заключается в том, что они вооружают курсантов опытом межличностного коммуникативного взаимодействия в ситуациях неформального общения, которые, как известно, значительно отличаются от официальных, формализованных коммуникативных ситуаций.

Создание командирами и преподавателями социально-психологических условий развития коммуникативной компетентности курсантов направлено на выработку у них качеств, позволяющих осуществлять эффективные межличностные и групповые коммуникации с различными категориями военнослужащих в различных коммуникативных ситуациях, в том числе крайне неблагоприятных, характеризующихся дефицитом времени, не всегда позитивным отношением со стороны собеседников, сложностью предмета коммуникаций. Это достигается:

Во-первых, развитием демократических начал в курсантских коллективах, с соблю-

дением требований Общевоинских уставов и воинской иерархии. Правильным является регулярное проведение общих собраний курсантских подразделений, на обсуждение которых выносились бы актуальные вопросы жизни и быта курсантов.

Во-вторых, стимулированием активной жизненной позиции курсантов, которая должна проявляться в участии в существующих органах самоуправления, создаваемых там, где возможно и необходимо коллегиальное управление, в общественных организациях, в организации досуга и т. д.

В-третьих, созданием и поддержанием здоровой морально-психологической атмосферы в курсантских коллективах путем своевременного выявления и разрешения конфликтных ситуаций, развития традиций дружбы, товарищества, уважения друг к другу, одобрения и пропаганды примеров взаимопомощи и взаимовыручки.

Заключение

Таким образом, коммуникативная компетентность является важнейшим качеством курсантов, ядром профессионализма будущего офицера, выпускника военной образовательной организации, обеспечивающим эффективность его профессиональной деятельности.

Опираясь на сложившиеся в педагогической науке представления, коммуникативную компетентность курсантов целесообразно рассматривать как интегративное психическое образование, совокупность личностных качеств, проявляющихся в готовности к осуществлению эффективных коммуникаций при решении профессиональных задач в различных ситуациях социального взаимодействия.

Будучи системным образованием, коммуникативная компетентность представляет собой психологическое образование, в состав которого входят следующие компоненты: биогенный (большинство авторов его не учитывает); мотивационно-целевой; когнитивный; конативный (операциональный).

Развитие коммуникативной компетентности курсантов военной образовательной организации должно быть предметом неустанного педагогического внимания со стороны командиров и преподавателей. При этом особое внимание необходимо уделять созданию педагогических условий, способствующих обеспечению эффективности данного процесса.

Педагогические условия – это то, что необходимо для достижения цели педагогического процесса, но сами по себе они не могут привести к её реализации. В отличие от педагогических технологий, условия не

предполагают жесткой детерминированности результата.

Педагогические условия развития коммуникативной компетенции курсантов – это совокупность обстоятельств, сознательно сконструированных командирами и преподавателями военного вуза и, оказывающих существенное влияние на результативность овладения курсантами компетенциями, обеспечивающими готовность к осуществлению эффективных коммуникаций при решении профессиональных задач в различных ситуациях социального взаимодействия.

Теоретические исследования и практический опыт педагогической деятельности в военной образовательной организации позволяют выделить следующие группы психолого-педагогических условий развития ком-

муникативной компетентности курсантов в вузах Росгвардии: организационно-педагогические; дидактические; социально-психологические.

Организационно-педагогические условия заключаются в создании образовательной среды военной образовательной организации, которая способствует возникновению и поддержанию особых видов общности между преподавателями, командирами и курсантами.

Дидактические условия предполагают отбор и реализацию имеющихся возможностей образовательного процесса для развития коммуникативных компетенций курсантов.

Социально-психологические условия представляют собой совокупность обстоятельств, возникающих в системе коммуни-

Список источников

1. Белоусов Р. А. Педагогические условия формирования коммуникативной компетентности молодых офицеров: автореф. дис. ... канд. пед. наук. 13.00.08 / Белоусов Ростислав Анатольевич. Йошкар-Ола, 2002. – 17 с.
2. Хомский Н. Аспекты теории синтаксиса / под общ. ред. В. А. Звегинцева. Серия переводов. Вып. I. М., 1972. 233 с.
3. Общение и оптимизация совместной деятельности / под ред. Г. М. Андреевой, Я. Яноушека. М., 1987. 301 с.
4. Бодалев А. А. Личность и общение. М. : Международная педагогическая академия, 1995. 328 с.
5. Емельянов Ю. Н. Теория формирования и практика совершенствования коммуникативной компетентности. М. : Изд-во Московского университета, 1991. 96 с.
6. Петровская Л. А. О природе компетентности в общении // Мир психологии. 1996 № 3. С. 31–35.
7. Лукашенко А. М. Профессиональные компетенции руководителя как фактор конкурентоспособности компании // Современная конкуренция. 2009. № 6. С. 96–105.
8. Зимняя И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2003. № 5 С. 34–42.
9. Маланов И. А., Шустикова М. В. Формирование социально-коммуникативной компетентности у курсантов вузов МВД России / И. А Маланов, М. В. Шустикова // Вестник Бурятского государственного университета. 2020. Вып. 2. С. 13–20.
10. Варяница С. Ю. Формирование коммуникативной компетентности у будущих офицеров по работе с личным составом в процессе профессиональной подготовки: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Варяница Сергей Юрьевич. СПб., 2018. 25 с.
11. Вятютнев М. Н. Коммуникативная направленность обучения русскому языку в зарубежных школах // Русский язык за рубежом. 1977. № 6. С. 38–45.
12. Равен Дж. Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация: монография. М. : Изд-во «Когито-Центр», 2002. 396 с.
13. Емельянов Ю. Н. Активное социально-психологическое обучение. Л. : Изд-во ЛГУ, 1985. 167 с.
14. Буртовая Н. Б. Коммуникативная компетентность личности и социально-психологические факторы ее развития: на примере студентов – будущих педагогов-психологов: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01 / Буртовая Наталия Борисовна. Томск, 2004. 176 с.
15. Руденский Е. В. Социальная психология: курс лекций для вузов. М. : ИНФРА-М; Новосибирск: НГАЭиУ, 1999. 224 с.
16. Голубев Ю. В. Формирование коммуникативной компетентности курсантов военного вуза внутренних войск МВД России на основе междисциплинарной интеграции: автореф.

дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Голубев Юрий Владимирович. СПб., 2013. 26 с.

17. Почапаева А. В. Формирование коммуникативной компетентности курсантов образовательных учреждений МВД России: автореф. дис. ... канд. пед. наук. 13.00.08 / Почапаева Анна Владимировна. М., 2005. 28 с.

18. Божович Л. И., Конникова Т. Е. Нравственное формирование личности школьника в коллективе. М., 2000. 312 с.

19. Володин А. А., Бондаренко Н. Г. Анализ содержания понятия «Организационно-педагогические условия» // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. 2014. № 2. С. 143–152.

20. Ипполитова Н.В. Теория и практика подготовки будущих учителей к патриотическому воспитанию учащихся: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / Ипполитова Наталья Викторовна. Челябинск, 2000. 383 с.

21. Борытко Н. М. Пространство воспитания: образ бытия: монография. Волгоград: Перемена, 2000. 224 с.

22. Баженова Н. Г., Хлудеева И. В. Педагогические условия, ориентированные на развитие: теоретический аспект // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2012. № 151. С. 217–223.

23. Низамова Ч. И., Доброторская С. Г. Анализ и уточнение дефиниции и классификационных групп педагогических условий // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. 2019. № 38 (4). С. 623–628.

24. Ситникова М. И. Педагогические условия творческой самореализации личности молодого учителя: дис. ... канд. пед. наук. 13.00.01 / Ситникова Мария Ивановна. Белгород, 1995. 214 с.

25. Hymes D. On Communicative Competence / D. Hymes; in J. B. Pride and J. Holmes (eds.). New York: Harmondsworth: Penguin, 1972. P. 269–293.

References

1. Belousov R. A. Pedagogicheskie usloviya formirovaniya kommunikativnoj kompetentnosti molodyh oficerov. Joshkar-Ola. 2002. (In Russ.).

2. Homskij N., Zveginceva V. A. (eds.) Aspekty teorii sintaksisa. Moscow. 1972. (In Russ.).

3. Andreevoj G. M., YAnousheka YA. M. (eds.) Obshchenie i optimizaciya sovmestnoj deyatel'nosti. Moscow. 1987. (In Russ.).

4. Bodalev A. A. Lichnost' i obshchenie. Moscow: Mezhdunarodnaya pedagogicheskaya akademiya. 1995. (In Russ.).

5. Emel'yanov YU. N. Teoriya formirovaniya i praktika sovershenstvovaniya kommunikativnoj kompetentnosti. Moscow: Izd-vo Moskovskogo universiteta. 1991. (In Russ.).

6. Petrovskaya L. A. O prirode kompetentnosti v obshchenii. In: Mir psihologii. 1996;3: 31–35. (In Russ.).

7. Lukashenko A. M. Professional'nye kompetencii rukovoditelya kak faktor konkurentosposobnosti kompanii. In: Modern competition. 2009;6: 96–105. (In Russ.).

8. I.A. Zimnyaya. Klyuchevye kompetencii – novaya paradigma rezul'tata obrazovaniya. In: Modern competition. 2003;5: 34–42. (In Russ.).

9. Malanov I. A., SHustikova M. V. Formirovanie social'no-kommunikativnoj kompetentnosti u kursantov vuzov MVD. In: Bulletin of the Buryat State University. 2020. Vyp. 2: 13–20. (In Russ.).

10. Varyanica S. YU. Formirovanie kommunikativnoj kompetentnosti u budushchih oficerov po rabote s lichnym sostavom v processe professional'noj podgotovki. Saint-Petersburg. 2018. (In Russ.).

11. Vyatyutnev M. N. Kommunikativnaya napravlenost' obucheniya russkomu yazyku v zarubezhnyh shkolah. In: Russian language abroad. 1977;6: 38–45. (In Russ.).

12. Raven Dzh. Kompetentnost' v sovremennom obshchestve. Vyyavlenie, razvitie i realizaciya. Moscow: Izd-vo «Kogito-Centn», 2002. (In Russ.).

13. Emel'yanov YU. N. Aktivnoe social'no-psihologicheskoe obuchenie. L. : Izd-vo LGU, 1985. (In Russ.).

14. Burtovaya N. B. Kommunikativnaya kompetentnost' lichnosti i social'no-psihologicheskie faktory ee razvitiya: na primere studentov – budushchih pedagogov-psihologov. Tomsk, 2004. (In Russ.).

15. Rudenskij E. V. Social'naya psihologiya: kurs lek-cij dlya vuzov. Moscow: INFRA-M; Novosibirsk: NGAEiU, 1999. (In Russ.).

16. Golubev YU. V. Formirovanie kommunikativnoj kompetentnosti kursantov voennogo vuza vnutrennih vojsk MVD Rossii na osnove mezhdisciplinarnoj integracii. Saint-Petersburg. 2013. (In Russ.).
17. Pochepaeva A. V. Formirovanie kommunikativnoj kompetentnosti kursantov obrazovatel'nyh uchrezhdenij MVD Rossii. M. 2005. (In Russ.).
18. Bozhovich L. I., Konnikova T. E. Nравstvennoe formirovanie lichnosti shkol'nika v kollektive. Moscow. 2000. (In Russ.).
19. Volodin A. A., Bondarenko N. G. Analiz sodержaniya ponyatiya «Organizacionno-pedagogicheskie usloviya». In: News of TulGU. Humanitarian sciences. 2014;2: 143–152. (In Russ.).
20. Ippolitova N.V. Teoriya i praktika podgotovki budushchih uchitelej k patrioticheskomu vospitaniju uchashchihsya. Chelyabinsk. 2000.
21. Borytko N. M. Prostranstvo vospitaniya: obraz bytiya. Volgograd: Peremena. 2000. (In Russ.).
22. Bazhenova N. G., Hludeeva I. V. Pedagogicheskie usloviya, orientirovannye na razvitie: teoreticheskij aspekt. In: Proceedings of the Russian State Pedagogical University. A. I. Herzen. 2012;151: 217–223. (In Russ.).
23. Nizamova CH. I., Dobrotvorskaya S. G. Analiz i utochnenie definicii i klassifikacionnyh grupp pedagogicheskikh uslovij. In: Scientific statements of the Belgorod State University. Seriya: Gumanitarnye nauki. 2019;38 (4): 623–628. (In Russ.).
24. Sitnikova M. I. Pedagogicheskie usloviya tvorcheskoj samorealizacii lichnosti molodogo uchitelya. Belgorod. 1995. (In Russ.).
25. Hymes D. On Communicative Competence / D. Hymes; in J. B. Pride and J. Holmes (eds.). New York: Harmondsworth: Penguin. 1972. R. 269–293.

Информация об авторах

Information about the author (authors)

Е. А. Емельянова – кандидат педагогических наук

М. С. Лавреева – кандидат педагогических наук, профессор

В. А. Лангенштейн – кандидат педагогических наук, доцент

E. A. Emelyanova – Candidate of Sciences (Pedagogy)

M. S. Lavreeva – Candidate of Sciences (Pedagogy), Professor

V. A. Langenshtein – Candidate of Sciences (Pedagogy), Docent

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Статья поступила в редакцию 14.04.2023;
одобрена после рецензирования 05.06.2023;
принята к публикации 26.06.2023.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.

The authors declare no conflicts of interests.

The article was submitted 14.04.2023;
approved after reviewing 05.06.2023;
accepted for publication 26.06.2023.